

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Российский государственный педагогический  
университет им. А.И. Герцена»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра педагогики

Магистерская программа  
«Духовно-нравственное воспитание»

Коммуникативные тренинги  
на основе Библейского текста:  
Учебно-методические  
рекомендации для преподавателей

Санкт-Петербург  
Лингвистический центр «Тайкун»  
2013

УДК 378.09

ББК 74.6

Печатается по решению Методического совета НИЛ Христианская педагогика ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»

### Рецензенты

**Т.И. Петракова**, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета, методист Учебно-методического центра по профессиональному образованию Департамента образования Москвы;

**И.В. Гладкая**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

### Шатрова Д.В.

Коммуникативные тренинги на основе Библиейского текста: Учебно-методические рекомендации для преподавателей. – СПб.: Лингвистический центр «Тайкун», 2013. – 197 с.

ISBN 978-5-905484-19-3

**Научный руководитель:** Л.А. Немчикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

В учебно-методических рекомендациях рассматриваются актуальные вопросы образования в сфере духовно-нравственного воспитания и развития коммуникативных компетенций студентов. В качестве основной формы взаимодействия участников образовательного процесса рассматривается коммуникативный тренинг. Помимо подробных рекомендаций по проведению тренингов, основанных на Библиейском тексте, предлагаются материалы к занятию по христианской педагогике.

Адресовано магистрантам направления «Духовно-нравственное воспитание», преподавателям вузов, педагогам образовательных учреждений разных типов, студентам педагогических вузов, всем, кто интересуется вопросами педагогики и духовно-нравственного воспитания студентов.

ISBN 978-5-905484-19-3

© Шатрова Д.В., 2013

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
РАЗДЕЛ 1. ПРИМЕНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ТРЕНИНГОВ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ...	6
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ .....	12
РАЗДЕЛ 3. ТРЕНИНГОВЫЕ МОДУЛИ.....	19
3.1 Вводный тренинг личностных компетенций .....	19
3.2 Тренинг личной эффективности.....	39
3.3 Тренинг эффективной коммуникации.....	52
3.4 Тренинг межкультурной коммуникации.....	69
3.4.1 Описание тренинга «Международный этикет и деловое общение» .....	69
3.4.2 Описание тренинга «Культурный шок и ре-интеграция» .....	72
РАЗДЕЛ 4. ЗАНЯТИЕ ПО ХРИСТИАНСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ.....	74
Список рекомендуемой литературы.....	77
Список сокращений в Библии.....	80
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	82
Приложение 1. Самооценка и обратная связь участников тренингов.....	82
Приложение 2. Игра на знакомство.....	86
Приложение 3. Экспресс-тест по типологии Майерс-Бриггс.....	92
Приложение 4. Описание типов темпераментов по К. Юнгу .....	96
Приложение 5. Образовательный стандарт по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование.....	100
Приложение 6. Материалы к заданию по сопоставлению компетенций в разных источниках.....	103
Приложение 7. Материалы к заданию «Предназначение».....	106
Приложение 8. Индивидуальный план развития личностных компетенций .....	107
Приложение 9. Сопоставление компетенций .....	109
Приложение 10. Рабочая тетрадь к тренингу личной эффективности .....	112
Приложение 11. Материалы к дискуссии «Ценность времени в разных источниках».....	114
Приложение 12. Тест на определение доминирующего драйвера.....	116
Приложение 13. Материалы к заданию по сопоставлению светского и библейского подходов к коммуникации.....	118
Приложение 14. Материалы к заданию «Правила конструктивного общения на основе Библии» ....	122
Приложение 15. Материалы к заданию «Лестница педагогической любви» .....	124
Приложение 16. Материалы к заданию «Принципы созидającego общения» .....	126
Приложение 17. Таблица к семинару «Христианская педагогика как наука» .....	127
Приложение 18. Материалы к семинару «Христианская педагогика как наука» .....	129

## Условные обозначения



теория



вопросы к аудитории



работа в группах



задание в парах



задание рефлексивного характера



задание с применением Библейского текста



задание повышенной сложности



комментарий к тренеру



организационные вопросы

## ПРЕДИСЛОВИЕ

*«Изучение Священной истории является важным предметом в системе всякого воспитания и благотворно действует на умственное и нравственное развитие детей».*

*К.Д. Ушинский*

Сегодня мы наблюдаем глобальный духовный кризис в молодежной среде. При этом на международном уровне молодежь признана социальной группой, от которой зависит будущее цивилизации и культуры. Тема духовно-нравственного воспитания в высшей школе на данный момент изучена мало. При существующих подходах не всегда учитываются особенности современных студентов, поэтому существует потребность в новых формах взаимодействия участников образовательного процесса.

Тренинг на основе Библейского текста представляет собой событийную образовательную общность, которая способствует «становлению человеческого в человеке». Особенно эта форма полезна будущим учителям, в связи с новыми требованиями в образовательном стандарте и концепцией профессионального стандарта учителя.

В этих рекомендациях вы найдете информацию о методических основах проведения тренинга и подробное описание тренинговых модулей на актуальные темы: личная эффективность, навыки общения, межкультурная коммуникация. Кроме того, даны материалы для проведения семинара по дисциплине «Христианская педагогика».

Такой подход позволяет объединить две цели: развитие коммуникативных компетенций и духовно-нравственное воспитание студентов.

## РАЗДЕЛ 1. ПРИМЕНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ТРЕНИНГОВ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Одной из приоритетных задач Российского образования на сегодняшний день является духовно-нравственное воспитание молодежи. В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения к компетенциям будущего педагога добавляется способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2) [6, с. 7]. На данный момент происходит общественное обсуждение концепции и содержания профессионального стандарта учителя, полномасштабное введение которого планируется к сентябрю 2014 г. [3]. В нем также отмечается умение сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении задач духовно-нравственного развития ребенка.

Духовно-нравственное воспитание личности – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные влияния. Т.И. Петракова, доктор педагогических наук, определяет духовность как устремленность личности к избранным целям, ценностную характеристику сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу [4]. В сочетании они составляют основу личности.

В связи с введением в основную образовательную программу школы курса «Основы религиозных культур и светской этики», особенно важной задачей педагогического образования становится подготовка учителей, обладающих фундаментальными знаниями в области методики преподавания, определенным уровнем богословских познаний, хорошей общекультурной подготовкой и стремящихся к собственному духовному росту [7, с. 24-27].

Нормы христианской нравственности описаны в Библии, некоторым частям которой уже более 3400 лет. В Ветхом Завете о Писании говорится: *«Да не отходит сия книга закона от уст твоих; но поучайся в ней день и ночь, дабы в точности исполнять все, что в ней написано: тогда ты будешь успешен в путях твоих и будешь поступать благоразумно»* (Нав. 1:8). Эта книга всегда актуальна и не теряет своей ценности сегодня: *«Ибо слово Божие живо и действенно и острее всякого меча обоюдоострого: оно*

*проникает до разделения души и духа, составов и мозгов, и судит помышления и намерения сердечные» (Евр. 4:12).*

Наряду с духовно-нравственным воспитанием, важной задачей высшего образования является развитие коммуникативных компетенций. Выпускники-педагоги должны руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3), уметь логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6), использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16), быть готовыми к взаимодействию с коллегами (ОК-7), а также с учениками, родителями, социальными партнерами (ПК-6) [6, с. 5-8].

При внимательном изучении Библии можно увидеть, что перечисленные выше коммуникативные умения не являются чем-то принципиально новым. *«Что было, то и будет; и что делалось, то и будет делаться, и нет ничего нового под солнцем» (Еккл. 1:9).* Рассмотрим компетенции на примере ФГОС ВПО третьего поколения по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, требования работодателей к соискателям и цитаты из Священного Писания.

Выпускники-педагоги должны обладать следующими общекультурными компетенциями: способностью руководствоваться в своей деятельности современными **принципами толерантности, диалога и сотрудничества** (ОК-3); готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий (ОК-14). Одно из наименований этой компетенции на языке работодателей – «Внимание к разнообразию» (способность соискателя ценить мнения, предложения и убеждения, которые отличаются от его собственных). Примеры поведенческих индикаторов: «убежден, что культурное разнообразие является важным приоритетом»; «всегда уважает то, что говорят другие люди»; «демонстрирует теплоту, искренность и дружелюбие ко всем, независимо от цвета кожи или мировоззрения» и др. [8, с. 381]. В Библии об этом говорится так: *«Будьте братолюбивы друг ко другу с нежностью» (Рим. 12:10); «Будем внимательны друг ко другу, поощряя к любви и добрым делам» (Евр. 10:24).*

Студенты должны уметь **логически верно выстраивать устную и письменную речь** (ОК-6); владеть основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3). Работодатели оценивают такие компетенции: «Слушание» (способность слушать и понимать

других людей и быстро демонстрировать свою способность к коммуникации), «Устные коммуникации» (способность ясно выражать свои мысли и переживания словами при устном общении и взаимодействии с людьми). Примеры поведенческих индикаторов умения слушать: «дает людям возможность делиться своим мнением и точкой зрения до того, как предложит свою»; «слушает других, чтобы понять сказанное ими, а не для того, чтобы ответить на их реплики»; «сконцентрирован и внимателен, когда с ним говорят другие люди» и др. [8, с. 395]. В Писании говорится: *«Всякий человек да будет скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев» (Иак. 1:19-20); «Кто дает ответ, не выслушав, тот глуп, и стыд ему» (Прит. 18:13).*

Примеры поведенческих индикаторов устной коммуникации: «выражается ясно, так, что его можно понять»; «изменяет содержание речи в зависимости от уровня и опыта аудитории»; «суммирует и перефразирует речь другого человека, чтобы убедиться в правильности понимания и избежать неправильно коммуникации» и др. [8, с. 437]. В Библии говорится: *«Разумный воздержан в словах своих, и благоразумный хладнокровен. И глупец, когда молчит, может показаться мудрым, и затворяющий уста свои – благоразумным» (Прит. 17:27-28); «Сердце праведного обдумывает ответ, а уста нечестивых изрыгают зло» (Прит. 15:28); «Удерживай язык свой от зла и уста свои от коварных слов» (Пс. 33:14); «Отвергни от себя лживость уст и лукавство языка удали от себя» (Прит. 4:24).*

Студенты должны уметь использовать **навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики** (ОК-16). Работодатели оценивают «Навыки убеждения» (способность планировать и осуществлять коммуникацию, которая оказывает влияние и убеждает соответствующую аудиторию) и «Способность к эмпатии» (способность интерпретировать, отмечать и предвосхищать чувства и озабоченность других). Примеры поведенческих индикаторов: «определяет и представляет информацию или данные, которые будут оказывать сильное влияние на других»; «выбирает язык и примеры, соответствующие уровню и опыту аудитории»; «представляет различные аргументы в поддержку своей позиции» [8, с. 405], «позволяет людям закончить их высказывание, не прерывая их»; «проявляет чуткость к чувствам других людей»; «ставит себя на место других» и др. [8, с. 461]. В Писании говорится: *«Слово ваше да будет всегда с благодатию, приправ-*



лено солью, дабы вы знали, как отвечать каждому» (Кол. 4:6); «Предприятия получают твердость через совещание, и по совещанию веди войну» (Прит. 20:18); «Не о себе только каждый заботься, но каждый и о других» (Флп. 2:4).

Студенты должны быть готовы к **взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе** (ОК-7), а также к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6). Работодатели оценивают «Построение рабочих отношений» (способность развивать, поддерживать и укреплять партнерские отношения внутри и вне организации) и «Способность к работе в команде» (способность и желание работать с другими, использовать различные навыки и опыт для совместной работы и создавать командный дух). Примеры поведенческих индикаторов: «демонстрирует интерес к тому, что говорят другие, признает их точку зрения и идеи»; «предоставляет помощь, информацию и поддержку другим людям» [8, с. 427], «наводит мосты в отношениях с другими членами команды, чтобы максимизировать совместную работу и согласованность действий»; «строит эффективную команду на основе способностей ее участников» и др. [8, с. 485]. Библия призывает к миру друг с другом во многих отрывках: «Будьте единомысленны между собою» (Рим. 12:16); «Имейте одни мысли, имейте ту же любовь, будьте единомысленны» (Флп. 2:2); «Отвергающий наставление не радеет о своей душе; а кто внимает обличению, тот приобретает разум» (Прит. 15:32); «От высокомерия происходит раздор, а у советующихся – мудрость» (Прит. 13:10); «Без совета предприятия расстроятся, а при множестве советников они состоятся», (Прит. 15:22).

Кроме того, будущие педагоги должны уметь не только сами участвовать в коммуникативном процессе, но и быть способными **организовывать сотрудничество обучающихся** (ПК-7).

Согласно исследованиям Европейской комиссии (проект TUNING), принципами инновационных учебных стратегий, основанных на компетентностном подходе, являются активное и самоуправляемое обучение, опора на жизненный опыт студента и исследовательскую практику, ориентация на рефлексивность, интерактивность и кооперация в учебном процессе [2, с. 8].

В педагогическом энциклопедическом словаре интерактивное обучение понимается как «обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания» [1]. Принципами интерактивного обучения являются диалогическое взаимодействие, работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества, игровая деятельность, тренинговая организация обучения [5, с. 18].

Основной формой развития коммуникативных компетенций многие авторы (Ю.Н. Емельянов, Г.И. Марасанов, Л.А. Петровская и др.) называют активный тренинг. Он включает ролевые и деловые игры, имитационные модели, разбор практических задач, видеоанализ поведения участников обучения, презентации и самопрезентации и др. Он позволяет учесть индивидуальные особенности обучающихся (например, типология Майерс-Бриггс, педагогическая соционика), разные стили обучения в группе (Д. Колб, А. Мамфорд, П. Хоней), способы усвоения информации, виды интеллектов (теория множественного интеллекта Г. Гарднера) и др. Преподаватель может предложить упражнения, которые позволят каждому студенту развивать коммуникативные навыки и обучаться наиболее эффективно.

Чтобы вместе с развитием этих компетенций происходило духовно-нравственное развитие будущего педагога, особенно если он заинтересован в перспективе вести курс «Основы религиозных культур и светской этики», требуется принципиально новое содержание тренингов. За основу предлагается взять текст Библии, в которой, как было показано выше, большое внимание уделяется человеческим взаимоотношениям. Эта книга всегда актуальна и не теряет своей ценности сегодня: *«Ибо слово Божие живо и действительно и острее всякого меча обоюдоострого: оно проникает до разделения души и духа, составов и мозгов, и судит помышления и намерения сердечные»* (Евр. 4:12).

Коммуникативные тренинги, основанные на Библейском тексте, были апробированы на V Покровском форуме (Луга, 2011), Форуме «Духовные проблемы современной молодежи» (Псков, 2012), Христианском молодежном форуме (Санкт-Петербург, 2012), в

учебных группах студентов и магистрантов в РГПУ им. А. И. Герцена и филиале в Волхове.

Проведение тренингов по развитию коммуникативных компетенций, основанных как на нравственных, так и духовных аспектах, опирающихся на Библию, способствует интеграции светского и религиозного подхода к духовно-нравственному воспитанию.

#### Литература

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.
2. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий: Методические рекомендации. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.
3. Общественное обсуждение проекта концепции и содержания профессионального стандарта учителя от 15 февраля 2013 г.: [минобрнауки.рф/документы/3071](http://минобрнауки.рф/документы/3071)
4. Петракова Т.И. Святоотеческое учение и проблемы современной педагогики // XV Международные Рождественские образовательные чтения, 2007.
5. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. №46 (ФГОС-03).
7. Ценности духовной отечественной культуры в образовании: Программы элективных курсов: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: М.В. Захарченко, Т.А. Берсенева. – СПб.: СПбАППО, 2006.
8. Фергюсон Д. Практическое пособие по развитию компетенций. – М.: Карьера Пресс, 2012.

## РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ

В данном разделе описаны основные принципы проведения тренингов для взрослых, несколько теоретических вопросов об этапах и стилях обучения, структуре тренинга на основе теории Дж. Таунсенда, а также несколько рекомендаций. В настоящий момент существует большое количество книг и статей, посвященных эффективному проведению тренингов (например, «Активный тренинг. Универсальный подход к обучению» М. Зильберман). Задача данного раздела состоит в том, чтобы показать основу для проведения тренингов, которые представлены в данных учебно-методических рекомендациях. В заключение даны материалы для оценки эффективности программы тренингов.

### **Основные принципы проведения тренингов**

1. Классический тренинг предполагает предварительную диагностику и сбор ожиданий от участников, разработку или адаптацию тренинга под нужды данных участников, проведение и посттренинговое сопровождение.
2. На тренингах используются разнообразные методы работы: деловые игры, презентации, дебаты, групповые дискуссии, кейсы, симуляции, мозговой штурм и др., что позволяет учесть особенности обучения разных типов людей в группе, дать опыт участникам в разных видах деятельности и применить принцип смены деятельности каждые 20 минут.
3. Следует помнить, что существует опасность превратить тренинг в набор заданий для развлечения и приятного времяпрепровождения. Поэтому важно учитывать цикл обучения Д. Колба, который описан ниже.
4. Тренинг призван помочь участникам выйти из зоны комфорта, чтобы стимулировать их к дальнейшему развитию.
5. Важнейшая составляющая тренинга – обратная связь. Она позволяет участникам увидеть свои зоны роста и связать собственный опыт с новыми концепциями, что обеспечивает лучшее понимание материала, и, как следствие, повышает эффективность последующей деятельности.

6. Тренер помогает участникам понять значение новых навыков и знаний, соотносит тренинг с реальными жизненными ситуациями участников, побуждает участников применять новые знания в жизни и работе.
7. Тренер учитывает имеющийся опыт и образование участников и создает пространство для обмена опытом.
8. Тренинги позволяют изменить отношение людей к обстоятельствам, окружению, своей деятельности, самим себе. Формат тренинга отличается от всех остальных форм обучения, прежде всего, тем, что он не только позволяет получить знания, применить их на практике и развить необходимые навыки, но он позволяет поменять отношение участника к себе, к коллегам, к работе, к своим функциям. Отношением определяются действия людей, а также их достижения.
9. На тренинге, основанном на Библейском тексте, рекомендуется сопоставлять и сравнивать информацию из разных источников, чтобы тем самым показать светский и религиозный подход. В самом начале следует сказать, что будут предложены задания, основанные на Библии, но сами задания лучше давать во второй части тренинга.

### **Стратегия экспериментального обучения**

Основой для разработки стратегии экспериментального обучения явилась модель Дэвида Колба и его коллег из Case Western Reserve University. Согласно этой модели, обучение включает в себя цикл, состоящий из четырех обязательных процессов: вовлечение обучаемого в особый род опыта, рефлексия по поводу этого опыта с разных точек зрения, теоретический анализ и применение на практике приобретенных знаний и умений.



Рис. 1. Цикл обучения Д. Колба

Развивая идеи Д. Колба, английские психологи А. Мамфорд и П. Хоней описали различные стили обучения, а также разработали тест для выявления предпочитаемого стиля обучения. По данной теории существуют «активисты», «мыслители», «теоретики» и «прагматики». При планировании образовательного процесса необходимо учитывать, что в группе будут присутствовать люди, тяготеющие к разным стилям обучения. Поэтому необходимо организовывать занятия таким образом, чтобы заинтересовать участников в прохождении всех четырех стадий, составляющих в совокупности полный цикл обучения.

Рассмотрим стили обучения на примере участия в игре и требования к процессу обучения для каждого типа:

**Активисты** любят решать задачи путем проб и ошибок. Они немедленно и с большим энтузиазмом погружаются в новую деятельность. Но им часто не хватает терпения заниматься работой, связанной с закреплением знаний и навыков. Требования к процессу обучения: свобода дискуссии, приятная атмосфера, свобода выбора задач, широкий диапазон возможностей и задач, возможность руководить и организовывать других, отсутствие многочасовых лекций.

**Мыслители** предпочитают постигать истину с помощью собственных умозаключений. Они должны представить себе общую картину, понаблюдать, как играют другие, обдумать, и только потом начать игру самим. Они предпочитают находить собственное решение. Требования к процессу обучения: отведение достаточного количества времени

для обдумывания, рефлексия, возможность работать в своем темпе, сбор и анализ информации, самостоятельная работа, отсутствие давления и спешки.

**Теоретики**, прежде чем начать играть, детально изучат правила. Они объединяют разрозненные факты в стройную теорию, стараются совместить новые теории с тем, что уже известно. Теоретики ценят рациональность и логику. Требования к процессу обучения: ясность целей и задач, структурированность программы, логичность и последовательность изложения материала, четкие инструкции, отсутствие давления.

**Прагматики** предпочитают приобрести конкретный опыт, принимая активное участие в процессе. Они войдут в игру, которую они раньше не знали, участь по ходу действия. Прагматики любят испытывать новые теории на практике и при первой возможности стремятся воплотить полученные знания и навыки в жизнь. Они предпочитают совершать конкретные шаги для решения реальных задач. Как правило, действуют быстро и уверенно. Требования к процессу обучения: возможность практического применения, эксперименты, практические занятия, консультации с квалифицированными специалистами, отсутствие долгих теоретических лекций, мозговой штурм, очевидный эффект от обучения.



Рис. 2. Стили обучения в соответствии с циклом Д. Колба

### Структура тренинга по теории Дж. Таунсенда

#### **Начало тренинга**

Bang – привлечите внимание аудитории интересным фактом, видео, историей, анекдотом и т.п.

Gap – покажите разницу между существующими знаниями и навыками участников и теми, которые они приобретут в течение тренинга.

Understand – убедитесь, что участники осознают существование разницы между существующими знаниями и навыками участников и теми, которые они приобретут в течение тренинга, понимают, что изменится, если ее не будет.

Need – создайте у участников желание покрыть разницу между существующими знаниями и навыками и теми, которые они приобретут в течение тренинга, создайте ощущение необходимости восполнения «пробела» (Gap).

Ask/answer – узнайте об индивидуальных нуждах участников, воодушевите тех, кто обладает большими знаниями помогать процессу обучения.

Route Map – представьте программу тренинга, сделайте акцент на результатах, которые будут достигнуты (в течение или после тренинга), покажите, как будет восполнен «пробел» (Gap).

В первые минуты занятия тренер решает три задачи:

1. сформировать команду (тимбилдинг);
2. оценить уровень подготовки участников (взгляды, знания и опыт);
3. вовлечь в процесс обучения всех участников.

Для построения команды можно использовать игры на знакомство или айсбрейкер (Ледокол). Для оценки уровня подготовки участников можно провести открытое обсуждение, использовать карточки-опросники. Для вовлечения в процесс обучения можно применить обсуждение в подгруппах или в парах, анкетирование, игры, выбор следующего оратора.

### ***На протяжении тренинга***

Explain – объясните, что представляет собой каждый новый навык, помните про использование всех каналов восприятия информации (визуальный, аудиальный, кинестетический).

Demonstrate – продемонстрируйте каждый навык.

Exercise – предоставьте возможность участникам «потренироваться» новому навыку.

Guide/correct – обеспечьте получение обратной связи участникам, насколько хорошо они научились применять новый навык.



Рекомендуется применять методы экспериментального обучения: ролевые игры, деловые игры, игровые задания и имитационные модели, обучение действием и др. Во время тренинга не избежать лекционного материала, но этот процесс можно сделать интерактивным и увлекательным. Для этого требуются иллюстративный рассказ, примеры, аналогии, разбор конкретных примеров, задание по ходу мини-лекции, экспериментальные задания.

### ***Подведение итогов (дебрифинг)***

Recap – повторяйте ключевые моменты в конце каждого модуля (устный опрос, опросники, кроссворды, ребусы и т.д.). Выполняя так называемый дебрифинг вы одновременно анализируете опыт после упражнения и ищите применение этому опыту в реальной жизни.

Action plan – договоритесь с участниками о том, как новое знание или навык будут внесены в реальную жизнь.

Follow-up – подведите итоги, получите обратную связь от участников.

Bang – заканчивайте провокационным высказыванием, создавая мотивацию на дальнейшее обучение.

Существует три группы вопросов для подведения итогов:

**What (что)** – вопросы направлены на выяснение, что происходило (прошлое):

- Что происходило?
- Что вы видели?
- Что вы чувствовали?
- Что вы слышали?
- Что вы думали?

**So what (и что)** – вопросы направлены на анализ поведения во время упражнения (настоящее):

- Что это значит?
- Какой вывод можно сделать о нашем поведении?
- Что это говорит о командной работе?

**Now what (теперь что)** – вопросы направлены на дальнейшее применение (будущее):

- С какой целью мы это делали?
- Чем это упражнение поможет вам в вашей деятельности?
- Считаете ли вы эти знания/навыки важными в вашей жизни?
- Как это можно применить?
- Что можно изменить в вашем поведении в настоящий момент?

В зависимости от сложности и продолжительности упражнения дебрифинг может занимать 5-20 минут. Тренеру важно координировать процесс и призывать к конструктивным выступлениям, чтобы все желающие высказались и при этом чтобы дискуссия не затянулась. Говорят участники, тренер задает вопросы.

### **Оценка эффективности программы тренингов**

В Приложении 1 вы найдете:

- ✓ Лист самооценки на основе компетенций, которыми овладевают участники тренингов в результате прохождения всей программы. За основу взят указанный выше образовательный стандарт по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, но может быть взят и другой. Участники оценивают себя перед первым тренингом, в середине и в конце программы.
- ✓ Анкету обратной связи, которую участники заполняют через неделю после каждого тренинга. Основная задача данной анкеты – выяснить, смог ли участник тренинга применить полученные знания и навыки и какие есть трудности.
- ✓ Анкету по результатам прохождения программы тренингов. В ней участники могут поделиться общими впечатлениями, оценить содержание всей программы, отметить полезность тех или иных модулей или их ненужность, а также обозначить результаты обучения.

Кроме того, на протяжении всей программы участники работают над индивидуальным планом развития личностных компетенций, который состоит из долгосрочного плана развития и карты развивающих действий (см. Приложение 8). Именно данный инструмент позволяет отследить те изменения, которые происходят с участниками.

### РАЗДЕЛ 3. ТРЕНИНГОВЫЕ МОДУЛИ

При разработке тренингов используются цикл Д. Колба, теория о стилях обучения А. Мамфорда и П. Хоней, теория множественного интеллекта Г. Гарднера, теория о каналах усвоения информации. К каждому тренингу даются краткое резюме и примеры упражнений для разных этапов цикла экспериментального обучения.

#### 3.1 Вводный тренинг личностных компетенций

Таблица 1. Резюме тренинга

Краткая информация	На тренинге рассматриваются компетенции на примере ФГОС ВПО, требования работодателей к соискателям и цитаты из Библии, некоторым частям которой более 3400 лет. На тренинге пересекаются компетентностный подход, технологии менеджмента, профориентация, Библейский текст. Тренинг имеет рефлексивный характер.
Цель тренинга	По окончании тренинга участники - сопоставят требования образовательного стандарта, требования работодателя и истины из Библейского текста; - узнают существующие концепции по анализу своих сильных сторон и определяют свой тип; - познакомятся с местами из Библии, которые говорят о компетенциях, дарах и предназначении; - получат инструментарий по развитию личностных компетенций; составят индивидуальный план развития; - узнают, как применить данные технологии в сфере образования.
Ключевые темы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формула оптимального профессионального выбора «Хочу-Могу-Надо», модель Джима Коллинза, концепция Стивена Кови;</li><li>2. Желания по модели Уолта Диснея («Хочу»);</li><li>3. Способности и таланты по типологии Майерс-Бриггс («Могу»);</li><li>4. Требования общества и рынка труда («Надо»): компетенции в образовательном стандарте, в компаниях и в Библии;</li><li>5. Раскрытие своего потенциала по Библии.</li></ol>
Методы и формы работы	Работа в группах и парах, мозговой штурм, рефлексия, дискуссия, метод INSERT, экспресс-тест по определению своего типа, групповые презентации, игры-разминки
Продолжительность	4-6 акад. часов
Количество участников	15-25 человек

Продолжение таблицы

Оборудование	Проектор, ноутбук, колонки, флипчарт/доска
Материалы	Раздаточные материалы из Приложений 3-9, бумажная линейка 70 см, бумага А4 из расчета 5 листов на человека, ватман 4 шт., маркеры
Расстановка	5 рабочих мест из сдвоенных парт

## Ход тренинга

### **Вступление (5 мин)**

Приветственное слово тренера

Вопросы к аудитории



- Кому из вас знаком формат тренинга? Что он из себя представляет? Чем эта форма обучения отличается от остальных? На тренингах по каким темам вы присутствовали?

Тренер резюмирует: тренинг – форма интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса, которая включает в себя групповую работу, дискуссии, рефлексии, имитационные модели и т.п. Он предполагает отработку навыка, получение знаний и изменение отношения участников к какому-либо вопросу.



*Если данный тренинг проводится для педагогов и носит также методический характер, тренер предлагает участникам отмечать в рабочей тетради те методы работы, которые характерны для тренинга, чтобы в дальнейшем их применять в своей практике. На доске тренер записывает виды упражнений по мере проведения тренинга.*

### **Игра на знакомство (10-20 мин)**

Проводится в случае, если участники незнакомы друг с другом или если преподаватель проводит первое занятие в рамках дисциплины. Также может быть использовано, если коллектив встречается через перерыв в общении (например, при заочной форме обучения). Ниже предлагаются несколько вариантов игр на знакомство.

## 1) «Бинго»

Участники получают карточки с определенным количеством клеток (в зависимости от количества человек: 3 на 3, если меньше 10 человек, 4 на 4, если от 10 до 16 человек). В течение 5 минут они свободно передвигаются по аудитории, знакомясь друг с другом и общаясь с наибольшим количеством человек. После короткой коммуникации каждый записывает имя человека в любой квадрат на карточке. В неиспользованных клетках таблицы следует поставить «-».

Таблица 2. Пример карточки


После выполнения первой части упражнения участники садятся на свои места. Тренер может задать вопрос, какова была их стратегия: количество или качество. Все таблицы собираются и раздаются вновь. Доброволец называет имя из своего нового листа, все участники зачеркивают это имя у себя, а названный человек говорит какой-нибудь интересный факт о себе. После этого он называет имя любого другого из своей таблицы. Когда у кого-либо в строке или столбце вычеркиваются все имена, он громко кричит «Бинго». Тренер обращает внимание на то, что это нужно делать громко, чтобы тем самым создавать атмосферу в группе. После упражнения участники определяют, как можно назвать это задание. На доске тренер пишет «игра на знакомство» и «айс-брейкер».

## 2) Игра на знакомство (10 мин)

Участники получают карточки 4 цветов и с нумерацией от 1 до 6. В процессе игры формируются команды по разным принципам и общаются друг с другом по определенной тематике, заданной тренером:

А) по цифрам: «Назовите Ваше имя и коротко расскажите о Вашей деятельности».

Б) по цветам: «Назовите Ваше имя и расскажите о Вашем хобби».

В) четные/нечетные цифры: «Назовите Ваше имя и расскажите, что Вы умеете делать лучше всего?».

Г) все вместе: «Назовите Ваше имя и на первую букву имени придумайте слово, обозначающее вклад, который Вы принесете в команду сегодня».

Вопросы могут варьироваться.



### **Организационные вопросы (10 мин)**

Тренер обозначает тему, цель и задачи тренинга, объясняет, как будет организован процесс, продолжительность тренинга, когда будут перерывы. Участники определяют правила поведения на этом тренинге. Тренер спрашивает, какие есть пожелания к представленной теме, и записывает их на доске. Затем он отмечает те вопросы из списка, которые возможно рассмотреть во время занятия.



### **Упражнение «Энтузиазм и опыт» (10 мин)**

Тренер раздает каждому участнику лист (Рис. 3) и дает следующую инструкцию: «Запишите 3-5 примеров дел, которые вы выполняете в повседневности (должны и предпочитаете) на пересечении двух осей».



Рис. 3. Упражнение «Энтузиазм и опыт»



Вопросы к аудитории:

- Дела из какого квадрата вы выполняете чаще всего?

- На чем следует сосредоточиться, на ваш взгляд?

- Как можно назвать такой тип заданий?

Тренер записывает на доске слово «рефлексия».



Рис. 4. Упражнение «Энтузиазм и опыт»

### **Упражнение «Сколько времени» (10 мин)**

Каждый участник получает ленту с 70 делениями (примерная продолжительность активной человеческой жизни). Каждое деление означает год жизни. Тренер поясняет, что если кто-то не желает участвовать, может делать это мысленно. Тренер предлагает участникам последовательно отрывать от ленты кусочки:

- Сколько времени уже прожили?
  - Сколько времени уходит на сон?
  - Сколько времени тратите на проезд? Еду? Отдых?
  - Сколько времени проводите в интернете бесцельно?
- и другие вопросы (участники могут предложить свои).

Тренер связывает упражнение «Энтузиазм и опыт» и «Сколько времени», обращая внимание участников на то, какие они чаще выполняют дела и сколько времени у них остается для активных дел.



*Часто у аудитории старше 30 лет возникает негативное отношение к этому заданию. Активно участвуют старшеклассники и студенты. Для того чтобы снять негатив, тренеру предлагается сделать упор на методику проведения этого задания.*

### **Модель Уолта Диснея (30 мин)**



Вопросы к аудитории:

- Что вы знаете о личности Уолта Диснея? Чем он знаменит?



Уолт Дисней – художник-мультипликатор. Как режиссер снял 111 фильмов, был продюсером 576 работ. Получил 25 статуэток «Оскар». Имел совершенно особое отношение к творчеству. В студии имелась комната, в которой каждый сотрудник, независимо от его должности, должен был проводить 2 часа в неделю, и ему ставилась простая задача – мечтать. Участникам можно задать вопрос, что являлось главным атрибутом этого помещения. Главным атрибутом было окно. На основе этих мечтаний создавались мультфильмы, которые видел каждый.



Тренер предлагает участникам применить модель Уолта Диснея на практике и написать 20 желаний, которые они хотели бы осуществить в ближайшие 10 лет (можно поставить более амбициозную задачу – 50 желаний). Рекомендуется выполнять это задание в паре, так как обычно, когда люди мечтают, они редко записывают свои желания. После выполнения этого задания участникам предлагается посмотреть на эти мечты с точки зрения реалистичности. Можно задать себе вопрос: реально ли осуществить это желание за 10 лет. Остается определенное количество желаний. Получившийся список предлагается оценить с точки зрения критики. При этом следует задавать себе вопрос: а стоит ли тратить свое время, деньги, силы на осуществление этой мечты.





Рис. 5. Модель Уолта Диснея

В заключение тренер напоминает участникам предыдущее задание: сколько времени осталось на активную жизнь, чтобы, таким образом, призвать не откладывать реализацию своих целей. Тренер призывает продолжить список дома и разместить на видном месте. В качестве вдохновения можно рассказать историю про Джона Годдарда, американского исследователя и путешественника, который в 15 лет сделал список из 127 желаний, более сотни из которых он осуществил к 50 годам. Среди его мечтаний было совершить кругосветное путешествие (в итоге он сделал это 4 раза), исследовать восемь крупнейших рек мира, взобраться на 16 высочайших вершин, научиться управлять самолетом, изучить первобытную культуру из 12 стран, прочитать от корки до корки Библию, научиться играть на флейте и скрипке и др.

### **Формула оптимального профессионального выбора (10 мин)**

Тренер напоминает участникам формулу профориентации: «Хочу», «Могу», «Надо» (Рис. 6). Весь тренинг основан на этих 3 областях.

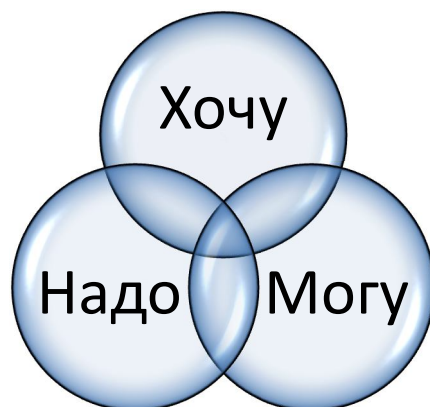


Рис. 6. Формула профориентации



Участникам задается вопрос, из какой области мы выполняли задания до сих пор. Таким образом, резюмируется работа над областью «Хочу».



Существуют вариации этой формулы. Например, Джим Коллинз (Jim Collins), известный бизнес-консультант и автор книги «От хорошего в великому» предлагает следующую схему для нахождения направления в жизни. Мы делаем что-то, к чему у нас есть страсть, что-то, что мы настолько хотим делать, что практически не можем не делать. Мы делаем что-то, к чему у нас есть талант и природная склонность. Мы делаем что-то, что приносит пользу, за что нам готовы платить деньги. На пересечении страсти, таланта и пользы и лежит наша миссия, предназначение, смысл нашей жизни. Систематически изучая себя, свои желания и успехи, а также окружающих людей, их желания и потребности мы находим смысл в нашей деятельности. И после этого продолжаем действовать, концентрируясь только на этом и прекращая делать все остальное.



Рис. 7. Концепция Джима Коллинза

Стивен Кови, автор книги «Семь навыков высокоэффективных людей», в книге «СУПЕРработа, СУПЕРкарьера» к трем компонентам «Хочу», «Могу», «Надо» добавляет четвертый – «совесть». То есть предполагаются ответы на вопросы: «Какой вклад вы вносите своей деятельностью?» и «Какова ваша миссия?».



### **Самооценка по типологии Майерс-Бриггс (30 мин)**

Тренер показывает по формуле оптимального профессионального выбора переход к области «Могу» и предлагает пройти экспресс-тест по типологии Майерс-Бриггс (из книги «Твой тип карьеры»). Тест находится в Приложении 3. После выполнения задания участники делятся на 4 команды по полученным комбинациям: NF, SJ, SP, NT (4 типа темперамента по Карлу Юнгу). Каждая команда получает описание типов (Приложение 4) и, используя метод INSERT, работает с текстом. Задача команды – представить свой тип (согласиться или не согласиться с представленной информацией). В конце тренер записывает на доске слова «самооценка» («тестирование»), «работа в команде» и «метод INSERT».



*Несколько слов о методе INSERT: он представляет собой особую маркировку текста при его прочтении. Расшифровывается как Interactive Noting System of Effective Reading and Thinking (интерактивная маркирующая система эффективного чтения и размышления). Либо в тексте, либо в специальной таблице можно использовать систему помет. Например, «V» - уже знал, «+» - новое знание, «?» - есть вопрос, «!» - не согласен.*



### **Сопоставление компетенций в разных источниках (60 мин)**

Тренер предлагает сопоставить образовательный стандарт, требования работодателей и Библейский текст. В формуле оптимального профессионального выбора эта область называется «Надо».



Вопросы к аудитории:

- Что такое компетенция? Чем компетенция отличается от компетентности?
- Какие требования предъявляются к работнику в первую очередь? Какими качествами он должен обладать?

Тренер отмечает на доске называемые участниками качества и особенно выделяет эффективную коммуникацию, личную эффективность (умение ставить цели, управление

временем), ориентацию на результат (ответственность, дисциплинированность), адекватное понимание себя и своих качеств (своих сильных и слабых сторон).



**Задание 1.** Участники делятся на 4 команды и получают текст образовательного стандарта по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (Приложение 5). В зависимости от аудитории могут быть использованы другие образовательные стандарты. Каждая команда должна найти в перечне компетенции те, которые имеют отношение к качествам, указанным на доске. Команды ищут информацию только по одной компетенции. Затем представители из каждой группы озвучивают полученные результаты.



**Задание 2.** Команды получают набор карточек с цитатами из Библии. Команда должна определить, какая компетенция упоминается чаще всего. Ненужные карточки нужно обменять с другими командами. После выполнения задания команды обобщают полученную информацию. В Приложении 6 даны материалы, с которых можно снять копию.

Наборы карточек:

*Команда 1 (эффективная коммуникация)*

«Будьте братолюбивы друг ко другу с нежностью». (Рим. 12:10)

«Будем внимательны друг ко другу, поощряя к любви и добрым делам». (Евр. 10:24)

«Без совета предприятия расстроятся, а при множестве советников они состоятся». (Прит. 15:22)

«Предприятия получают твердость через совещание, и по совещании веди войну». (Прит. 20:18)

«Не люби спать, чтобы тебе не обеднеть; держи открытыми глаза твои, и будешь досыта есть хлеб». (Прит. 20:13)

«Каждый да испытывает свое дело». (Гал. 6:4)

«Мудрость разумного – знание пути своего». (Прит. 14:8)

«Не хвались завтрашним днем, потому что не знаешь, что родит тот день». (Прит. 27:1)

### *Команда 2 (личная эффективность)*

«Будьте единомысленны между собою». (Рим. 12:16)  
«Имейте одни мысли, имейте ту же любовь, будьте единокорны и единомысленны. Не о себе только каждый заботься, но каждый и о других». (Флп. 2:2-4)  
«Итак, смотрите, поступайте осторожно, не как неразумные, но как мудрые, дорожа временем, потому что дни лукавы». (Еф. 5:15-16)  
«Научи нас так счислять дни наши, чтобы нам приобрести сердце мудрое». (Пс. 89:12)  
«И все, что делаете, делайте от души, как для Господа, а не для человеков». (Кол. 3:23)  
«Надейся на Господа всем сердцем твоим, и не полагайся на разум твой. Во всех путях твоих познавай Его, и Он направит стези твои». (Прит. 3:5-6)  
«Много замыслов в сердце человека, но состоится только определенное Господом». (Прит. 19:21)

### *Команда 3 (ориентация на результат)*

«Всякий человек да будет скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев». (Иак. 1:19-20)  
«От высокомерия происходит раздор, а у советующихся – мудрость». (Прит. 13:10)  
«Лучше тебе не обещать, нежели обещать и не исполнить». (Еккл. 5:4)  
«Ибо мы соработники у Бога, а вы Божия нива, Божие строение». (1 Кор. 3:9)  
«Каждого дело обнаружится; ибо день покажет, потому что в огне открывается, и огонь испытывает дело каждого, каково оно есть». (1 Кор. 3:13)  
«Испытывайте самих себя, в вере ли вы? Самох себя исследывайте». (2 Кор. 13:5)  
«Предай Господу дела твои, и предприятия твои совершатся». (Прит. 16:3)

### *Команда 4 (адекватное понимание себя и своих качеств)*

«Удерживай язык свой от зла и уста свои от коварных слов». (Пс. 33:14)  
«Разумный воздержан в словах своих, и благоразумный хладнокровен. И глупец, когда молчит, может показаться мудрым, и затворяющий уста свои – благоразумным». (Прит. 17:27-28)  
«Доколе ты, ленивец, будешь спать? Когда ты встанешь от сна твоего? Немного поспишь, немного подремлешь, немного, сложив руки, полежишь: и придет, как прохожий, бедность твоя, и нужда твоя, как разбойник». (Прит. 6:9-11)  
«Ленивая рука делает бедным, а рука прилежных обогащает». (Прит. 10:4)  
«От всякого труда есть прибыль, а от пустословия только ущерб». (Прит. 14:23)  
«не думайте о себе более, нежели должно думать; но думайте скромно, по мере веры, какую каждому Бог уделил». (Рим. 12:3), «Не мечтайте о себе». (Рим. 12:16)  
«Обдумай стезю твою для ноги твоей, и все пути твои да будут тверды». (Прит. 4:26)

Важно отметить, что здесь нет правильных или неправильных ответов. Задача каждой команды обосновать свой выбор. В Приложении 9 показано условное разделение.



*Тренер обращает внимание, что при чтении Библии важно обращать внимание на контекст, и призывает при возможности почитать тексты по указанным ссылкам. Это относится так же и к самому тренеру, так как у участников тренинга могут возникнуть вопросы.*



**Задание 3.** Команды получают большие листы и маркеры и участвуют в мозговом штурме на тему того, как можно развить компетенции. После выполнения задания команды презентуют результаты. Затем плакаты развешиваются на стене для дальнейшей работы.



### **Предназначение (30 мин)**

Вопрос к аудитории: что находится на пересечении трех областей «Хочу», «Могу» и «Надо»?

Наша профессиональная цель, миссия, предназначение. Слово «миссия» всегда имела религиозный характер. Ее значение определяется как «постоянная задача и ответственность, для которой кто-либо предназначен, или приспособлен, или специально призван». Понятие «миссия» исторически имеет два синонима: зов и призвание. Оба они подразумевают Бога. Тренер обращает внимание, что в первом задании звучало слово «энтузиазм». С греческого языка это переводится «Бог внутри нас». Каждый участник получает лист с цитатами из Библии. Задача – прочитать текст и выделить то, что больше всего касается сердца, что больше всего впечатлило (метод INSERT). После выполнения задания любой участник может поделиться своими мыслями. В Приложении 7 находятся материалы для снятия копии.

«Мудрость разумного – знание пути своего». (Прит. 14:8)

«Служите друг другу каждый тем даром, который получил, как добрые домостроители многообразной благодати Божией». (1 Пет. 4:10)

«И все, что делаете, делайте от души, как для Господа, а не для человеков». (Кол. 3:23)

«Ревнуйте о дарах больших, и я покажу вам путь еще превосходнейший». (1 Кор. 12:31)

«Ревнуйте о дарах духовных». (1 Кор. 14:1)

«И, как по данной нам благодати, имеем разные дарования, ты имеешь ли пророчество, пророчествуй по мере веры; имеешь ли служение, пребывай в служении; учитель ли – в учении; увещатель ли – увещевай; раздаватель ли, раздавай в простоте; начальник ли, начальствуй с усердием; благотворитель ли, благотвори с радушием». (Рим. 12:6-8)

«Не неради о пребывающем в тебе даровании, которое дано тебе по пророчеству возложением рук священства». (1 Тим. 4:14)

«По сей причине напоминаю тебе возгревать дар Божий, который в тебе чрез мое рукоположение». (2 Тим. 1:6)

«Ревнуйте о дарах духовных». (1 Кор. 14:1)

«Я есмь лоза, а вы ветви; кто пребывает во Мне, и Я в нем, тот приносит много плода; ибо без Меня не можете делать ничего». (Ин. 15:4-5)

«Всякую у Меня ветвь, не приносящую плода, Он отсекает; и всякую, приносящую плод, очищает, чтобы более принесла плода». (Ин. 15:2)

«Не вы Меня избрали, а Я вас избрал и поставил вас, чтобы вы шли и приносили плод, и чтобы плод ваш пребывал, дабы, чего ни попросите от Отца во имя Мое, Он дал вам». (Ин. 15:16)



### **Дополнительная теоретическая информация (5 мин)**

Ричард Боллс, карьерный консультант, автор практического пособия по поиску работы «Какого цвета ваш парашют?», которое издается на 20 языках, предлагает в своей книге подробное руководство, как найти свое призвание и свою миссию. По его словам, большинство людей, которые пропагандировали и развивали идеи творческого поиска работы, непоколебимо верили в Бога. Он предложил три составляющие Миссии:

1. Стремиться час за часом сознательно *быть* с Богом, Который дарует нам нашу Миссию.
2. День за днем, шаг за шагом *делать* все, что вы можете, дабы улучшить этот мир, следуя указаниям и руководству Святого Духа в нас и вокруг нас.

3. Вы пришли на эту землю *использовать* Талант, данный вам свыше. Он – ваш величайший дар, от которого вы получаете наибольшее удовольствие:

А) в местах и окружении, которые по воле Бога призывают вас сильнее всего;

Б) для тех целей, в воплощении которых Бог нуждается больше всего.



### **Дополнительное задание «Библейский взгляд на выбор профессии»**

**(30 мин)**

Коллектив делится на 5 команд и формирует список принципов поведения в разных профессиональных ситуациях на основе Библейского текста.

#### **Команда 1.**

«И взял Бог человека, и поселил его в саду Едемском, чтобы возделывать его и хранить его». (Быт. 2:15)

«Пойди к муравью, ленивец, посмотри на действия его, и будь мудрым. Нет у него ни начальника, ни приставника, ни повелителя; но он заготавливает летом хлеб свой, собирает во время жатвы пищу свою». (Прит. 6:8)

«Душа ленивого желает, но тщетно; а душа прилежных насытится». (Прит. 13:4)

«Ленивец зимою не пашет; поищет летом – и нет ничего». (Прит. 20:4)

«Ибо, когда мы были у вас, то завещали вам сие: если кто не хочет трудиться, тот и не ешь. Но слышим, что некоторые из вас поступают бесчинно, ничего не делают, а суетятся; Таковых увещиваем и убеждаем Господом нашим Иисусом Христом, чтобы они, работая в безмолвии, ели свой хлеб». (2 Фес. 3:12)

**Вывод:** Бог осуждает лень. Усердный труд рекомендуется и прославляется.

#### **Команда 2.**

«Кто крал, вперед не кради, а лучше трудись, делая своими руками полезное, чтобы было из чего уделять нуждающемуся». (Еф. 4:28)

«Умоляем же вас, братия, более преуспевать и усердно стараться о том, чтобы жить тихо, делать свое дело и работать своими собственными руками, как мы заповедовали вам; чтобы вы поступали благоприлично пред внешними и ни в чем не нуждались». (1 Фес. 4:10-12)

«В доме же том оставайтесь, ешьте и пейте, что у них есть: ибо трудящийся достоин награды своей». (Лк. 10:7)



### Продолжение таблицы

«Кто найдет добродетельную жену? цена ее выше жемчугов; уверено в ней сердце мужа ее, и он не останется без прибытка; она воздает ему добром, а не злом, во все дни жизни своей. Добывает шерсть и лен, и с охотою работает своими руками. Она, как купеческие корабли, издалека добывает хлеб свой. Она встает еще ночью и раздает пищу в доме своем и урочное служанкам своим. Задумает она о поле, и приобретает его; от плодов рук своих насаждает виноградник. Препоясывает силою чресла свои и укрепляет мышцы свои. Она чувствует, что занятие ее хорошо, и - светильник ее не гаснет и ночью. Протягивает руки свои к прялке, и персты ее берутся за веретено. Длань свою она открывает бедному, и руку свою подает нуждающемуся. Не боится стужи для семьи своей, потому что вся семья ее одета в двойные одежды. Она делает себе ковры; виссон и пурпур - одежда ее. Муж ее известен у ворот, когда сидит со старейшинами земли. Она делает покрывала и продает, и поясы доставляет купцам Финикийским. Крепость и красота - одежда ее, и весело смотрит она на будущее. Уста свои открывает с мудростью, и кроткое наставление на языке ее. Она наблюдает за хозяйством в доме своем и не ест хлеба праздности. Встают дети и ублажают ее, - муж, и хвалит ее: «много было жен добродетельных, но ты превзошла всех их». Миловидность обманчива и красота суетна; но жена, боящаяся Господа, достойна хвалы. Дайте ей от плода рук ее, и да прославят ее у ворот дела ее!». (Прит. 31:10-31)

«Достоинно начальствующим пресвитерам должно оказывать сугубую честь, особенно тем, которые трудятся в слове и учении. Ибо Писание говорит: «не заграждай рта у вола молотящего»; и: «трудящийся достоин награды своей». (1 Тим. 5:17-18)

Вывод: честный труд – почетное занятие.

### Команда 3.

«И совершил Бог к седьмому дню дела Свои, которые Он делал, и почил в день седьмый от всех дел Своих, которые делал. И благословил Бог седьмой день, и освятил его, ибо в оный почил от всех дел Своих, которые Бог творил и созидал». (Быт. 2:2-3)

«Помни день субботний, чтобы святить его; шесть дней работай и делай всякие дела твои, а день седьмой - суббота Господу, Богу твоему: не делай в оный никакого дела ни ты, ни сын твой, ни дочь твоя, ни раб твой, ни рабыня твоя, ни скот твой, ни пришлец, который в жилищах твоих; ибо в шесть дней создал Господь небо и землю, море и все, что в них, а в день седьмой почил; посему благословил Господь день субботний и освятил его». (Исх. 20:8-1)

Вывод: отдых от работы необходим.

#### Команда 4.

«Каждому же из нас дана благодать по мере дара Христова. Посему и сказано: восшел на высоту, пленил плен и дал дары человекам. А «восшел» что означает, как не то, что Он и нисходил прежде в преисподние места земли? Нисшедший, Он же есть и восшедший превыше всех небес, дабы наполнить все. И Он поставил одних Апостолами, других пророками, иных Евангелистами, иных пастырями и учителями, к совершению святых, на дело служения, для созидания Тела Христова, доколе все придем в единство веры и познания Сына Божия, в мужа совершенного, в меру полного возраста Христова». (Еф. 4:7-13)

«Дары различны, но Дух один и тот же; и служения различны, а Господь один и тот же; и действия различны, а Бог один и тот же, производящий все во всех. Но каждому дается проявление Духа на пользу. Одному дается Духом слово мудрости, другому слово знания, тем же Духом; иному вера, тем же Духом; иному дары исцелений, тем же Духом; иному чудотворения, иному пророчество, иному различение духов, иному разные языки, иному истолкование языков. Все же сие производит один и тот же Дух, разделяя каждому особо, как Ему угодно. Ибо, как тело одно, но имеет многие члены, и все члены одного тела, хотя их и много, составляют одно тело, - так и Христос. Ибо все мы одним Духом крестились в одно тело, Иудеи или Еллины, рабы или свободные, и все напоены одним Духом. Тело же не из одного члена, но из многих. Если нога скажет: я не принадлежу к телу, потому что я не рука, то неужели она потому не принадлежит к телу? И если ухо скажет: я не принадлежу к телу, потому что я не глаз, то неужели оно потому не принадлежит к телу? Если все тело глаз, то где слух? Если все слух, то где обоняние? Но Бог расположил члены, каждый в составе тела, как Ему было угодно. А если бы все были один член, то где было бы тело? Но теперь членов много, а тело одно. Не может глаз сказать руке: ты мне не надобна; или также голова ногам: вы мне не нужны. Напротив, члены тела, которые кажутся слабейшими, гораздо нужнее, и которые нам кажутся менее благородными в теле, о тех более прилагаем попечения; и неблагообразные наши более благовидно покрываются, а благообразные наши не имеют в том нужды. Но Бог соразмерил тело, внушив о менее совершенном большее попечение, дабы не было разделения в теле, а все члены одинаково заботились друг о друге. Посему, страдает ли один член, страдают с ним все члены; славится ли один член, с ним радуются все члены. И вы - тело Христово, а порознь - члены. И иных Бог поставил в Церкви, во-первых, Апостолами, во-вторых, пророками, в-третьих, учителями; далее, иным дал силы чудотворения, также дары исцелений, вспоможения, управления, разные языки. Все ли Апостолы? Все ли пророки? Все ли учителя? Все ли чудотворцы? Все ли имеют дары исцелений? Все ли говорят языками? Все ли истолкователи? Ревнуйте о дарах больших, и я покажу вам путь еще превосходнейший». (1 Кор. 12:4-31)

### Продолжение таблицы

«По данной мне благодати, всякому из вас говорю: не думайте о себе более, нежели должно думать; но думайте скромно, по мере веры, какую каждому Бог уделил. Ибо, как в одном теле у нас много членов, но не у всех членов одно и то же дело, так мы, многие, составляем одно тело во Христе, а порознь один для другого члены. И как, по данной нам благодати, имеем различные дарования, то, имеешь ли пророчество, пророчествуй по мере веры; имеешь ли служение, пребывай в служении; учитель ли, - в учении; увещатель ли, увещевай; раздаватель ли, раздавай в простоте; начальник ли, начальствуй с усердием; благотворитель ли, благотвори с радушием». (Рим. 12:3-8)

Вывод: трудясь, мы должны использовать свои дары и способности.

### Команда 5.

«И все, что делаете, делайте от души, как для Господа, а не для человеков». (Кол. 3:23)  
«Служите друг другу, каждый тем даром, какой получил, как добрые домостроители многообразной благодати Божией». (1 Пет. 4:10)  
«Рабы, повинуйтесь господам своим по плоти со страхом и трепетом, в простоте сердца вашего, как Христу, не с видимою только услужливостью, как человекоугодники, но как рабы Христовы, исполняя волю Божию от души, служа с усердием, как Господу, а не как человекам, зная, что каждый получит от Господа по мере добра, которое он сделал, раб ли, или свободный. И вы, господа, поступайте с ними так же, умеряя строгость, зная, что и над вами самими и над ними есть на небесах Господь, у Которого нет лицеприятия». (Еф. 6:5-9)  
«Умоляем же вас, братия, более преуспевать и усердно стараться о том, чтобы жить тихо, делать свое дело и работать своими собственными руками, как мы заповедовали вам; чтобы вы поступали благоприлично пред внешними и ни в чем не нуждались». (1 Фес. 4:10-12)

Вывод: христианин должен подавать пример в работе.

После выполнения задания команды представляют результаты работы.



### **Рефлексия (15 мин)**

Каждый участник получает лист с индивидуальным планом развития личностных компетенций (Приложение 8) и размышляет над своим профессиональным путем. В завершение тренинга каждый получает «Набор общих компетенций» (Приложение 9). Для выполнения этого задания рекомендуется включить спокойную музыку.

Таблица 3. Пример индивидуального плана развития личностных компетенций

Год обучения	Компетенции	Способы развития
2013	Управление временем, организованность	Завести ежедневник Делать планирование на месяц
2014	Навыки публичных выступлений	Пройти тренинг Радислава Гандапаса Выступать на каждом семинарском занятии Смотреть ted.com раз в неделю
2015	Ориентация на результат	Реализовать проект в студенческой организации

### **Подведение итогов (10 мин)**



Вопросы к аудитории:

- Давайте вспомним, что мы сегодня делали.
- Что вам запомнилось сегодня больше всего?
- Какие методы и формы работы мы использовали?
- Как полученную информацию можно применить на практике?

Тренер подводит итоги. Важно еще раз посмотреть список ожиданий и спросить участников, на какие вопросы они получили ответы. В заключение раздаются листы обратной связи.



*Тренер может подготовить Евангелие с пояснениями и предложить взять желающим.*

Таблица 4. Схематичный план вводного тренинга личностных компетенций

Время	Содержание	Примечания
5 мин	Вступление	VA
10-20 мин	Игра на знакомство	VAK активисты
10 мин	Организационные вопросы Цель, задачи, ожидания	VA
10 мин	Упражнение «Энтузиазм и опыт»	VAK рефлекторы
10 мин	Упражнение «Сколько времени»	VAK активисты -> ре- флекторы
30 мин	Модель Уолта Диснея	VA рефлекторы -> теоретики
10 мин	Формула оптимального профессионального вы- бора	VA теоретики
30 мин	Самооценка по типологии Майерс-Бриггс: 1. Экспресс-тест 2. Работа в группах по 4 типам	VAK рефлекторы -> ак- тивисты -> теоретики -> праг- матики
60 мин	Сопоставление компетенций в разных источни- ках в командах: 1. Поиск компетенций в образовательном стандарте 2. Поиск компетенций на основе Библейско- го текста 3. Мозговой штурм о способах развития компетенций	VAK теоретики - > акти- висты -> прагмати- ки
30 мин	Предназначение	VAK мыслители
35 мин	Дополнительная теоретическая информация Дополнительное задание «Библейский взгляд на выбор профессии»	VAK теоретики - > акти- висты -> прагмати- ки
15 мин	Рефлексия	K рефлекторы
10 мин	Подведение итогов	VA прагматики

V (visual) – визуальный канал, A (audial) – аудальный канал, K (kinesthetic) – кинестетический канал (через тактильные чувства).

Таблица 5. Примеры упражнений для разных видов участников по теории множественного интеллекта Г. Гарднера

<p>Задания блока 1. <b>Вербально-лингвистический</b></p> <p>Презентовать результаты работы группы по типологии Майерс-Бриггс.</p> <p>Сопоставить компетенции в образовательном стандарте, требования работодателей, Библейский текст.</p>	<p>Задания блока 2. <b>Логико-математический</b></p> <p>Посчитать количество лет для активной жизни.</p>	<p>Задания блока 3. <b>Визуально-пространственный</b></p> <p>При составлении списка желаний можно смотреть в окно, как в примере с Уолтом Диснеем.</p>
<p>Задания блока 4. <b>Аудиально-музыкальный</b></p> <p>Музыка при заполнении индивидуального плана развития личностных компетенций.</p>	<p>Задания блока 5. <b>Телесно-кинестетический</b></p> <p>Отрывать листочки от линейки в задании «Сколько времени».</p>	<p>Задания блока 6. <b>Исследовательский</b></p> <p>Пройти тест Майерс-Бриггс.</p>
<p>Задания блока 7. <b>Внутриличностный</b></p> <p>Представить себе свой рабочий день через 10 лет, написать рассказ «Мой рабочий день через 10 лет».</p> <p>Проанализировать свои сильные и слабые стороны по типологии Майерс-Бриггс.</p>	<p>Задания блока 8. <b>Межличностный (социальный)</b></p> <p>Обсудить в командах схожие черты характера по типологии Майерс-Бриггс.</p> <p>Обсудить в команде наиболее эффективные способы развития той или иной компетенции.</p>	<p>Задания блока 9. <b>Экзистенциальный</b></p> <p>Сделать список из 20 желаний по модели Уолта Диснея.</p> <p>Подумать над своей миссией на основе формулы оптимального профессионального выбора.</p>

### 3.2 Тренинг личной эффективности

Таблица 6. Резюме тренинга

Краткая информация	На тренинге рассматриваются две темы: постановка целей и управление временем. Желательно, чтобы участники предварительно посетили вводный тренинг личностных компетенций. Тренинг имеет рефлексивный характер.
Цель тренинга	По окончании тренинга участники - сформулируют свою профессиональную цель; - применят на практике инструменты планирования; - сопоставят светский и библейский подходы ко времени.
Ключевые темы	1. Модель SMART; 2. Поглотители времени; 3. Инструменты планирования времени (хронометраж, матрица Эйзенхауэра); 4. Драйверы и мини-сценарии.
Методы и формы работы	Работа в группах, рефлексия, дискуссия, тестирование по определению типа драйвера, мозговой штурм
Продолжительность	4-6 акад. часа
Количество участников	15-25 человек
Оборудование	Проектор, ноутбук, колонки, флипчарт/доска
Материалы	Рабочая тетрадь (Приложение 10), раздаточные материалы (Приложения 11 и 12), бумага А4, маркеры
Расстановка	5 рабочих мест из сдвоенных парт

#### **Вступление (5 мин)**

Приветственное слово тренера.

#### **Игра на знакомство (20 мин)**

Каждый участник получает свою индивидуальную карточку (Табл.7). Задача участников – вписать в каждую область имя одного человека из группы, получив ответы в процессе диалога. Тренер может поставить условия:

- 1) задание нужно выполнить за 2 минуты;
- 2) первые три участника, которые справятся быстрее всех, получают статус «экспертов» и будут помогать тренеру.

Таблица 7. Карточка для игры на знакомство

Скучают по школе	Родились зимой	Боятся пауков
Любят математику	Любят острые блюда	Любят мыть посуду

Материалы к игре находятся в Приложении 2.



### **Организационные вопросы (10 мин)**

Тренер обозначает тему, цель и задачи тренинга, объясняет, как будет организован процесс, продолжительность тренинга, когда будут перерывы. Участники определяют правила поведения на этом тренинге. Тренер спрашивает, какие есть пожелания к представленной теме, и записывает их на доске. Затем он отмечает те вопросы, которые возможно рассмотреть во время занятия.



### **Упражнение «Список желаний» (15 мин)**

Тренер рассказывает про модель Уолта Диснея (с. 24) и предлагает выполнить первое задание из рабочей тетради (Приложение 10). Если участники были на вводном тренинге, они уже выполняли это упражнение. В таком случае можно предложить перечислить факторы, которые мешают выполнять задуманное (задание 2).

### **Модель SMART (45 мин)**



Вопросы к аудитории:

- Кто знает модель целеполагания SMART? Изобразите, пожалуйста, на доске.

Модель постановки цели SMART известна многим, но всегда возникает вопрос ее применения. Тренер показывает слайд с критериями цели по модели SMART:

S (specific) – конкретная

M (measurable) – измеримая

A (attainable) – достижимая



R (relevant) – насущная

T (timed) – определенная во времени



На слайде также подготовлен слайд с целями, которые нужно оценить по этой модели и дополнить при необходимости. Задание выполняется в диалоге тренера и аудитории.

SMART или НЕ-SMART?

1. Поехать в отпуск в Италию.
2. Построить свой бизнес с оборотом 2 млн в год.
3. Написать 20 страниц диссертации к концу сентября 2012.
4. Выучить английский язык.
5. Заработать 250 тыс. рублей к концу 2012.
6. Купить квартиру в СПб.
7. Сделать отчет по работе к 15 июля.
8. Побывать на всех континентах к 30 годам.
9. Научиться планировать.
10. Похудеть на 5 кг.



После выполнения этого задания участникам предлагается посмотреть на свои списки желаний с точки зрения этой модели и выполнить задание 3 в рабочей тетради: сформулировать 3 желания как цели. Желающие могут озвучить результаты, а тренер дает обратную связь.



Тренер предлагает оценить стратегические профессиональные цели, данные на слайде. Задание проходит в виде диалога тренера и участников.

1. Стать финансовым директором компании N с окладом 150 тыс. руб. в месяц к 2015 году.
2. Стать высококвалифицированным бизнес-тренером – фрилансером с доходом 60 тыс. руб. за 1-дневное мероприятие к 2017 году.

3. Стать владельцем бизнеса в сфере консалтинговых услуг с оборотом 1 млн. руб. в год к 2016 году.
4. Стать региональным директором транснациональной компании N с окладом 200 тыс. в месяц к 2016 году.



В заключение участники формулируют свою профессиональную цель по модели SMART. Желающие могут озвучить для получения обратной связи.



### **Упражнение «Чувство времени» (15 мин)**

Все участники делятся на пары. Каждая пара получает набор Puzzle из 20-30 деталей. Один человек засекает время. Другой человек должен сказать, когда, по его мнению, пройдет одна минута, при этом собирая Puzzle. Считать про себя не рекомендуется. Вместо наборов Puzzle можно использовать тыквенные семечки. Потом роли меняются. Время записывается на доске. Тренер объясняет, что подобный замер чувства времени применяется в практике, когда люди работают в паре (сотренеры, вожатые и др.).



### **Что такое время? (5 мин)**

Как понимают участники?

Ближайшая этимология слова «время»: заимств. из цслав. вместо \*веремя, «ведро, погода». Дальнейшая этимология: Родственно др.-инд. var̥tma «колея, рывина, дорога, желоб», сюда же вертегъ. Менее вероятно сравнение с др.-инд. varīman- «размер, объем» или с веренигъца, веригъга и родственными. Неприемлема этимология врегмя как «жаркое время» от вретъ «кипеть». По Словарю М. Фасмера.

Ближайшая этимология слова time: по одной версии – от слова «делить», «резать», по другой – «растягивать», «продлевать».



### **Дискуссия: ценность времени в разных источниках (30 мин)**

Коллектив делится на 4 команды. 2 команды получают тексты из литературы и высказываний знаменитых людей, 2 другие команды получают Библейский текст. Команды обсуждают основные особенности подхода к времени в разных источниках.

## Команда 1 и 2

«Чтобы узнать цену года, спроси студента, который провалился на экзамене. Чтобы узнать цену месяца, спроси мать, родившую преждевременно. Чтобы узнать цену недели, спроси редактора еженедельника. Чтобы узнать цену часа, спроси влюблённого, ждущего свою возлюбленную. Чтобы узнать цену минуты, спроси опоздавшего на поезд. Чтобы узнать цену секунды, спроси того, кто потерял близкого человека в автокатастрофе. Чтобы узнать цену одной тысячной секунды, спроси серебряного медалиста Олимпийских игр. Стрелки часов не остановят свой бег. Поэтому дорожите каждым моментом Вашей жизни. И цените сегодняшний день, как величайший дар, который Вам дан». Бернارد Вербер, «Империя ангелов»

«Не жалеете времени для труда – это цена успеха,

Не жалеете времени для раздумий – это источник силы,

Не жалеете времени для игры – это секрет вечной юности,

Не жалеете времени для друзей – это дорога к счастью,

Не жалеете времени, чтобы мечтать - хорошо запрягать звезды в свою повозку.

Не жалеете времени, чтобы любить и быть любимыми – это привилегия искупленных,

Не жалеете времени, чтобы заботиться о других – жизнь слишком коротка, чтобы прожить ее себялюбцем.

Не жалеете времени для смеха – это музыка души,

Не жалеете времени для Бога – только это время сохранится для вечности».

«Время нельзя ни купить, ни взять взаймы. Время нельзя запасти впрок: его не сохранишь, не заморозишь, не законсервируешь. Время нельзя произвести или изготовить. Время тянется так медленно, когда вы ждете ребенка, и летит так быстро после того, как он рождается. Для ваших детей время течет медленнее, чем для вас. Когда вы были школьниками, время тянулось для вас дольше, чем для ваших учителей».

«Мудрость на девять десятых состоит в том, чтобы мудро распределять время». Теодор Рузвельт

«Никогда не думайте, что ваши сегодняшние занятия могут быть не важными, потому что в обмен на эти занятия вы отдаете целый день своей жизни».

«Каждый день – это жизнь в миниатюре, а вся наша жизнь – это повторяющиеся дни».

«Тот, кто не старается избежать мелких ошибок и проступков, постепенно начнет совершать более серьезные. Ты всегда будешь радоваться по вечерам, если провел день так, как следует. Следи за собой, бодрствуй, укоряя себя, и, чтобы ни делали другие, не оставляй себя в небрежении». Фома Кемпийский

«Чем жестче будешь держать себя в руках, тем большего добьешься». Фома Кемпийский

## Команды 3 и 4

«Обдумай стезю для ноги твоей, и все пути твои да будут тверды». (Прит. 4:26)

«Предай Господу дела твои, и предприятия твои совершатся». (Прит. 16:3)

«Сердце человека обдумывает свой путь, но Господь управляет шествием его». (Прит. 16:9)

«Помышления прилежного стремятся к изобилию, а всякий торопливый терпит лишение». (Прит. 21:5)

«Все должно быть благопристойно и чинно». (1 Кор. 14:40)

«Итак, смотрите, поступайте осторожно, не как неразумные, но как мудрые, дорожа временем, потому что дни лукавы». (Еф. 5:15-16)

«Научи нас так счислять дни наши, чтобы нам приобрести сердце мудрое». (Пс. 89:12)

«Не люби спать, чтобы тебе не обеднеть; держи открытыми глаза твои, и будешь досыта есть хлеб». (Прит. 20:13)

«Доколе ты, ленивец, будешь спать? Когда ты встанешь от сна твоего? Немного поспишь, немного подремлешь, немного, сложив руки, полежишь: и придет, как прохожий, бедность твоя, и нужда твоя, как разбойник». (Прит. 6:9-11)

«Наблюдайте дни, месяцы, времена и годы». (Гал. 4:10)

«Итак, доколе есть время, будем делать добро всем, а наипаче своим по вере». (Гал. 6:10)

Материалы к заданию находятся в Приложении 11.



*Тренер обращает внимание, что при чтении Библии важно обращать внимание на контекст, и призывает при возможности почитать тексты по указанным ссылкам. Это относится так же и к самому тренеру, так как у участников тренинга могут возникнуть вопросы.*

### **Хронометраж (30 мин)**



Участниками предлагается вспомнить вчерашний день по часам от утреннего подъема до (сон, еда, общение с друзьями, работа, учеба, спорт, деятельность, направленная на духовно-нравственное развитие, отдых). Задание может быть оформлено в виде таблицы (см. Табл.8).

Таблица 8. Хронометраж

Время	Действие	Анализ
7.00		
8.00		
9.00		
10.00		

Затем участники отмечают, сколько времени у каждого ушло на ту или иную активность и высчитывает примерный процент каждого вида деятельности.

Когда все выполняют задание, тренер с участниками считает среднее арифметическое и рисует круговую диаграмму на доске (реальное состояние вещей). После этого тренер рисует желаемую диаграмму на основе мнения группы.



Вопросы к аудитории:

- Что мешает нам следовать такой «идеальной» диаграмме? Почему?

- Какие «поглотители» времени существуют?

### **Поглотители времени (20 мин)**

Тренер записывает названные участниками «поглотители» на доску. Возможные варианты внешних и внутренних «поглотителей» даны ниже.

Внешние:

1. Болтовня на частные темы
2. Отвлечение (шум)
3. Отрывающие от дел телефонные звонки
4. Незапланированные посетители
5. Затяжные совещания
6. Отсутствие коммуникации и неточная обратная связь
7. Неполная, запоздалая информация
8. Длительные ожидания

Внутренние:

1. Нечеткая постановка цели

2. Отсутствие приоритетов в делах
3. Попытка слишком много сделать за один раз
4. Отсутствие полного представления о предстоящих делах
5. Плохое планирование
6. Отсутствие самодисциплины, личная неорганизованность
7. Недостаток мотивации к работе
8. Неумение сказать «нет»
9. Неумение довести дело до конца
10. Синдром «откладывания»
11. Слишком редкое делегирование дел



В группах проводится мозговой штурм, как можно бороться с «поглотителями». Можно разделить группы по темам: внутренние и внешние «поглотители».



### **Драйверы (30 мин)**

Часто причиной нашего промедления и неэффективного управления временем является наш драйвер, микросценарий, по которому мы действуем в обычных ситуациях.

#### *Делать все на 100%! (Be Perfect)*

Сильные стороны: внимание к деталям, аккуратность, организованность.

Слабые стороны: часто не могут закончить дело, не укладываются в сроки, плохо планируют, не умеют делегировать, не любят критику.

В чем они эффективны: официальные документы, исследования, инспекция.

Когда они деструктивны: сжатые сроки, на этапе окончания проекта, разработки стратегии.



### *Главное – скорость! (Hurry Up)*

Сильные стороны: начинатели, энергия и энтузиазм, эффективны.

Слабые стороны: не учитывают существенные детали, делают все в последний момент, перебивают, плохо планируют, неадекватно оценивают свои силы.

Когда они эффективны: когда нужно действовать.

Когда они деструктивны: когда требуются детали, в работе с официальными документами, исследованиями, контрактами.



### *Главное – люди! (Please people)*

Сильные стороны: хорошие командные игроки, хорошо ладят с людьми.

Слабые стороны: неохотно принимают решения, слишком сочувствующие, слабые лидеры.

В чем они эффективны: в командной работе, в построении отношений, в обучении.

Когда они деструктивны: когда нужно дать критику.

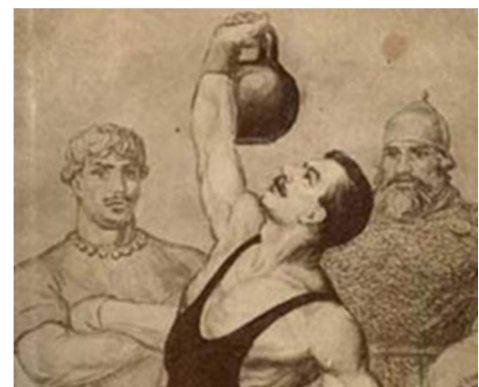
### *Быть сильным и решительным! (Be Strong)*

Сильные стороны: не паникуют, отлично работают под давлением, легко работают в любых условиях.

Слабые стороны: подавляют других, подавляют свои эмоции, слишком много от себя требуют, не просят помощи, могут высасывать энергию из других.

В чем они эффективны: переговоры, в кризисных ситуациях.

В чем они деструктивны: человеческие проблемы и взаимоотношения.





*Стараться на пределе возможностей! (Try Hard)*

Сильные стороны: отличная мотивация, 100% стараний, 5 проектов одновременно.

Слабые стороны: усложняют простые вещи, могут высасывать энергию из других, не желают получать помощь.

Когда они эффективны: на стадии разработки, когда работают одни, когда нужно сделать последний рывок.

Когда они деструктивны: сжатые сроки, когда много альтернатив.



Тренер предлагает участникам заполнить тест для определения доминирующего драйвера (Приложение 12).



### **Матрица Эйзенхауэра (30 мин)**

Одним из инструментов планирования является разделение дел на важные и неважные, срочные и несрочные. На пересечении этих критериев получаются 4 квадранта. Чаще всего люди сосредотачивают внимание на важные и срочные дела из I квадранта и не бесполезные дела из III и IV квадрантов (см. Рис.8) Наши желания, как правило, находятся во II квадранте. Именно на их достижение и стоит направлять усилия.

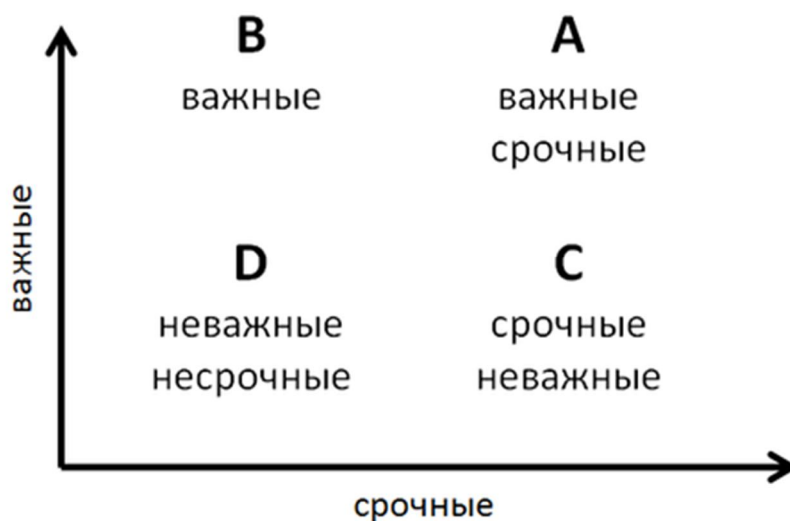


Рис. 8. Матрица Эйзенхауэра





На основе теории участникам предлагается заполнить матрицу Эйзенхауэра своими основными видами деятельности.



Подробнее об этой модели можно почитать у Стивена Кови в книге «Семь навыков высокоэффективных людей».



### **Библейский взгляд на планирование (20 мин)**

В заключение тренер предлагает группам поразмышлять над цитатами из Библии применительно к обсуждаемой теме.

«Надейся на Господа всем сердцем твоим, и не полагайся на разум твой. Во всех путях твоих познавай Его, и Он направит стези твои». (Прит. 3:5-6)

«Обдумай стезю твою для ноги твоей, и все пути твои да будут тверды». (Прит. 4:26)

«Мудрость разумного – знание пути своего». (Прит. 14:8)

«Предай Господу дела твои, и предприятия твои совершатся». (Прит. 16:3)

«Много замыслов в сердце человека, но состоится только определенное Господом». (Прит. 19:21)

«Не хвались завтрашним днем, потому что не знаешь, что родит тот день». (Прит. 27:1)



### **Планирование последующих действий (10 мин)**

Участники формируют список конкретных действий на следующую неделю (задание 7 в Рабочей тетради).

### **Подведение итогов (10 мин)**



Вопросы к аудитории:

- Давайте вспомним, что мы сегодня делали.

- Что вам запомнилось сегодня больше всего?

- Как полученную информацию можно применить на практике?

Тренер подводит итоги. Важно еще раз посмотреть список ожиданий и спросить участников, на какие вопросы они получили ответы. В заключение раздаются листы обратной связи.



Тренер может подготовить Евангелие с пояснениями и предложить взять желающим.

Таблица 9. Схематичный план вводного тренинга личностных компетенций

Время	Содержание	Примечания
5 мин	Вступление	VA
20 мин	Игра на знакомство	VAK Активисты
10 мин	Организационные вопросы Цель, задачи, ожидания	VA
15 мин	Упражнение «Список желаний»	VAK рефлекторы
45 мин	Модель SMART	VAK теоретики -> ре- флекторы -> праг- матики
15 мин	Упражнение «Чувство времени»	VAK активисты -> ре- флекторы
5 мин	Что такое время?	A Теоретики
30 мин	Дискуссия: ценность времени в разных источни- ках	VAK теоретики
30 мин	Хронометраж	VAK Рефлекторы
20 мин	Поглотители времени	A рефлекторы
30 мин	Драйверы	AK теоретики -> ре- флекторы
30 мин	Матрица Эйзенхауэра	VAK теоретики -> ре- флекторы
20 мин	Библейский взгляд на планирование	AK рефлекторы
10 мин	Планирование последующих действий	AK Рефлекторы
10 мин	Подведение итогов	VA Прагматики

V (visual) – визуальный канал, A (audial) – аудиальный канал, K (kinesthetic) – кинестетический канал (через тактильные чувства).

Таблица 10. Примеры упражнений для разных видов участников по теории множественного интеллекта Г. Гарднера

<p>Задания блока 1. <b>Вербально-лингвистический</b></p> <p>Оценка целей по модели SMART.</p>	<p>Задания блока 2. <b>Логико-математический</b></p> <p>Хронометраж.</p>	<p>Задания блока 3. <b>Визуально-пространственный</b></p> <p>Показать наглядную презентацию по типам драйверов.</p>
<p>Задания блока 4. <b>Аудиально-музыкальный</b></p> <p>Во время рефлексивных заданий можно включать музыку.</p>	<p>Задания блока 5. <b>Телесно-кинестетический</b></p> <p>Упражнение «Чувство времени»</p>	<p>Задания блока 6. <b>Исследовательский</b></p> <p>Пройти тест по определению типа драйвера.</p>
<p>Задания блока 7. <b>Внутриличностный</b></p> <p>Заполнить матрицу Эйзенхауэра.</p> <p>Сформировать список действий.</p>	<p>Задания блока 8. <b>Межличностный (социальный)</b></p> <p>Обсудить в командах способы борьбы с поглотителями.</p>	<p>Задания блока 9. <b>Экзистенциальный</b></p> <p>Сделать список из 10 желаний по модели Уолта Диснея.</p> <p>Рассмотреть ценность времени в разных источниках.</p>

### 3.3 Тренинг эффективной коммуникации

Таблица 11. Резюме тренинга

Краткая информация	Желательно проводить тренинг после вводного тренинга личностных компетенций. Тренинг включает практические задания для отработки навыков эффективной коммуникации. Каждое задание направлено на тот или иной аспект коммуникации.
Цель тренинга	По окончании тренинга участники применят на практике знания о видах коммуникации, выделяют наиболее важные области, которые часто игнорируются (особый акцент на невербальной коммуникации), и сформулируют правила конструктивного общения в образовательной и профессиональной сферах с применением Библии.
Ключевые темы	Основы успешной речевой коммуникации Виды коммуникации Барьеры и ошибки коммуникации Конструктивное общение
Методы и формы работы	Работа в группах, мозговой штурм, рефлексия, дискуссия, индивидуальные и групповые презентации, игры-разминки, просмотр видеороликов по теме.
Продолжительность	4-6 акад. часа
Количество участников	15-25 человек
Оборудование	Проектор, ноутбук, колонки, флипчарт/доска
Материалы	Раздаточные материалы из Приложений 13-16, бумага А4, маркеры, ватманы
Расстановка	5 рабочих мест из сдвоенных парт

#### **Вступление (5 мин)**

Приветственное слово тренера



#### **Игра-айсбрейкер (20 мин)**

Вариант игры «Групповое резюме»

Участники делятся на группы по 5-6 человек. Каждая команда, являясь сочетанием талантов и разнообразного опыта, составляет совместное резюме, в котором будет отражаться информация обо всех членах команды как об одном соискателе. Например, можно включить следующую информацию:

- образование и законченные учебные заведения
- общий трудовой стаж
- занимаемые должности
- профессиональные навыки
- увлечения, хобби, таланты, поездки
- основные достижения
- публикации

Затем каждая команда презентует свое резюме.



### **Организационные вопросы (10 мин)**

Тренер обозначает тему, цель и задачи тренинга, объясняет, как будет организован процесс, продолжительность тренинга, когда будут перерывы. Участники определяют правила поведения на этом тренинге. Тренер спрашивает, какие есть пожелания к представленной теме, и записывает их на доске. Затем он отмечает те вопросы, которые возможно рассмотреть во время занятия.



### **Соревнование (30 мин)**

Участникам предлагается проверить свои знания в области коммуникации в командах. На слайдах даются вопросы с вариантами ответов.

1) Сколько времени педагог тратит на общение с другими людьми?

- a. 30%
- b. 50%
- c. 80%
- d. 90%

2) Сопоставьте доли в общем объеме коммуникации:

- |             |        |
|-------------|--------|
| a. Слушание | 1. 16% |
| b. Чтение   | 2. 45% |
| c. Письмо   | 3. 30% |
| d. Речь     | 4. 9%  |

- 3) Что не является процессом коммуникации?
- a. Канал
  - b. Получатель
  - c. Приемник
  - d. Помехи
  - e. Отправитель
  - f. Обратная связь
- 4) Распределите каналы по емкости от наименее емких к наиболее:
- a. Формальные отчеты
  - b. Разговор по телефону
  - c. Разговор лицом к лицу
  - d. СМС, MSN, ISQ и др. системы коротких сообщений
  - e. Электронная почта
  - f. Письмо по почте
- 5) Формула эффективной коммуникации:
- a. 50% слушания, 50% говорения
  - b. 20% слушания, 80% говорения
  - c. 90% слушания, 10% говорения
  - d. 75% слушания, 25% говорения
- 6) Через что мы получаем больше всего информации?
- a. Слова
  - b. Голос
  - c. Невербальная коммуникация (язык тела)

Правильные ответы: 1) c; 2) a – 2, b – 1, c – 4, d – 3; 3) c; 4) d, e, f, a, b, c; 5) d; 6) c.

Пока команды думают, тихо звучит музыка. Каждая команда отвечает на вопросы и передает ответы другой команде для проверки. Затем рассматриваются все вопросы.



Тренер обращает внимание на последний вопрос на соревновании и задает несколько вопросов аудитории:

- Как мы лучше всего усваиваем информацию при общении?

- Что включает в себя «голос»?

- Что включает в себя «язык тела» и более общее понятие «невербальная коммуникация»?



Тренер показывает модель распределения информативности каналов коммуникации и объясняет каждый элемент (Рис. 9). Последующие задания связаны с этой диаграммой. Особое внимание уделяется невербальной коммуникации, которая включает в себя мимику, улыбку, жестикуляцию, позу, положение тела в пространстве, одежду, взгляд, контакт глаз, манеры в целом.

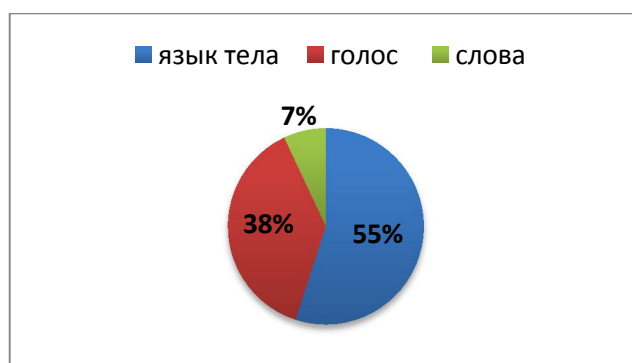


Рис. 9. Распределение информативности каналов коммуникации

### **Упражнение «Невербальная коммуникация» (10 мин)**

Вызываются друг за другом 4 добровольца. Каждый вытягивает карточку с указанием типа выступления (финансовый отчет, рассказ приятелям, сказка детям, защита квалификационной работы, продажа продукта и др.). Задача добровольцев – показать данный тип выступления без использования слов. Задача остальных – угадать тип выступления и целевую аудиторию, для которой оно проходит. После выполнения задания проводится анализ.



### **Упражнение «Голос» (30 мин)**

Студенты делятся на 5 команд. Задача команд – подготовить 30-секундный рекламный ролик по радио. Каждая команда вытягивает карточку с названием организации или видом деятельности (реклама сайта по продаже детских игрушек, реклама дорогого ресторана, реклама магазина «Пятерочка», реклама магистерской программы,

реклама библиотеки, реклама конференции на университетском радио и др.). Во время выступления слушатели отворачиваются, чтобы сосредоточить внимание только на звуках. После каждого выступления проходит короткий анализ. Вариация задания: студенты готовят речь для телефонного интервью.

### **Упражнение «Слова» (10 мин)**

Несколько добровольцев последовательно выходят и вытягивают карточку с темой, по которой им предлагается выступить экспромтом в течение 30 секунд. Вопросы предлагаются в зависимости от аудитории:

*Для студентов разных специальностей:*

«Устройство на работу и социальные сети», «Типичные ошибки при приеме на работу», «Как говорить с начальником о повышении зарплаты».

*Для студентов педагогических специальностей и учителей:*

«Педагогика – искусство или наука?», «Можно ли воспитать нравственность?», «Мой самый эффективный метод воспитания детей», «Преимущества сайта vk.com в процессе воспитания подростков», «Является ли христианская педагогика наукой?»

Также в упражнении можно использовать шуточные темы «Ракетостроительная промышленность: на завтрак к звездам?», «Влияние погонофобии на общество» и т.п. После каждого выступления проходит анализ.

После всех трех упражнений тренер подводит итоги, особое внимание уделяя невербальной коммуникации. В заключение этой темы тренер показывает видео-ролик.

### **Просмотр видеоролика (5 мин)**

На выбор:

«С каждым клиентом мы находим общий язык: Чукча»:

<http://www.youtube.com/watch?v=oWfAYDBn4Yg>

«С каждым клиентом мы находим общий язык: Крутая»:

[http://www.youtube.com/watch?v=-OrDRQC\\_2sw](http://www.youtube.com/watch?v=-OrDRQC_2sw)

«На языке клиента»: <http://www.youtube.com/watch?v=PadvEJ-1pAA>





## **Ошибки коммуникации (40 мин)**

Коллектив делится на 5 команд. Каждая команда получает одну ошибку коммуникации и среду. Участникам предлагается разыграть ситуацию, в которой будут продемонстрированы ошибки коммуникации в той или иной среде.

Варианты ситуаций:

- в общении с коллегами на работе
- в учебной группе
- в коммуникации с администрацией (в вузе или на работе)
- в общении с детьми (подчиненными)

Типичные ошибки:

### *Игнорирование*

Вы не учитываете интересы, точку зрения, позицию, мотивы и чувства собеседника. Вы не обращаете внимания на ход беседы, на сложившуюся ситуацию.

### *Эгоцентризм*

Вы пытаетесь найти у собеседника понимание только тех проблем, которые волнуют Вас. Вы высказываетесь только исходя из своих интересов. Вы признаете только свою точку зрения, позицию, мнение.

### *Натиск*

Вы своими первыми же вопросами, реакцией вынуждаете собеседника подыскивать контраргументы и занимать оборонительную позицию, вызываете защитное поведение. Вы читаете нравоучения.

### *Пренебрежение*

Вы проявляете неуважение к собеседнику. Вы недооцениваете собеседника. Вы занимаете формальную позицию.

### *Ложное толкование*

Вы неверно истолковываете слова собеседника, его мотивы, интересы, позицию.

Затем каждая команда показывает сценку. Задача остальных – предположить, какие ошибки коммуникации были совершены. Командам также предлагается продемонстрировать другие ошибки на их выбор.



### **Дискуссионные группы по теме «Знакомство» (15 мин)**

Организуются 4 команды, каждая из которых получает тему: «Знакомство в вузе», «Знакомство в театре», «Знакомство в ночном клубе», «Знакомство в церкви». Команды отвечают на три вопроса: цель знакомства, продолжительность отношений/дружбы, с чьей помощью знакомство организуется. Затем каждая команда коротко презентует результаты. Общий вопрос: где вероятнее найти верного друга на всю жизнь?

Несколько стихов из Библии в помощь тренеру:

«Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих». (Ин. 15:13)

«Двоим лучше, нежели одному; потому что у них есть доброе вознаграждение в труде их: ибо если упадет один, то другой поднимет товарища своего. Но горе одному, когда упадет, а другого нет, который поднял бы его». (Екклесиаст, 4:9-10)

«Если же кто о своих и особенно о домашних не печется, тот отрекся от веры и хуже неверного». (1 Тим. 5:8)

«...бывает друг, более привязанный, нежели брат». (Прит. 18:24)



### **Сопоставление светского и библейского подходов к коммуникации (20 мин)**

Команды получают тему и набор с цитатами о принципах общения из популярных источников (Д. Карнеги) и из Библии (Приложение 13). 3 команды получают темы: «Правила речи», «Правила слушания», «Как не следует делать». В каждом наборе имеются цитаты по разным темам. Задача команд – собрать цитаты по своей теме, обмениваясь с другими командами. После этого каждая команда коротко представляет результаты.

Интересно сопоставить разные точки зрения на честность и мотивы в общении.

## Команда 1. Правила речи

«Итак, братия мои возлюбленные, всякий человек да будет скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев, ибо гнев человека не творит правды Божией». (Иак. 1:19-20)

«Сердце праведного обдумывает ответ, а уста нечестивых изрыгают зло». (Прит. 15:28)

«Разумный воздержан в словах своих, и благоразумный хладнокровен. И глупец, когда молчит, может показаться мудрым, и затворяющий уста свои – благоразумным». (Прит. 17:27-28)

«Кто дает ответ не выслушав, тот глуп, и стыд ему». (Прит. 18:14)

«Проявляйте искренний интерес к другим людям». Д. Карнеги

«Улыбайтесь! Ведь это простейший способ произвести выгодное первое впечатление». Д. Карнеги

«Помните, что для человека звук его имени – самый сладкий и самый важный звук человеческой речи».

Д. Карнеги

«Показать вначале своё дружеское отношение – самый верный путь к человеческому разуму». Д. Карнеги

«Пусть ваш собеседник с самого начала будет вынужден отвечать вам «да, да». Д. Карнеги

«Старайтесь, чтобы ваш собеседник говорил больше, чем вы». Д. Карнеги

«Пусть ваш собеседник почувствует, что идея принадлежит ему. Это поможет вам добиться сотрудничества». Д. Карнеги

«Давайте человеку возможность сохранить своё лицо. Уволить подчинённого можно, например, так:

«Мистер Смит, вы прекрасно работали. Когда мы вас послали в Ньюарк, перед вами была поставлена задача. Вы оказались на высоте и вернулись «с развивающимися знаменами», и мы хотим, чтобы вы знали, что фирма гордится вами. Вы знаете свое дело и вы достигнете многого, где бы ни работали. Наша фирма верит в вас и хочет, чтобы вы не забывали ее».

Д. Карнеги

## Команда 2. Правила слушания

«Удерживай язык свой от зла и уста свои от коварных слов. Уклоняйся от зла и делай добро; ищи мира и следуй за ним». (Пс. 33:14-15)

«Отвергни от себя лживость уст, и лукавство языка удали от себя». (Прит. 4:24)

«В устах глупого – бич гордости; уста же мудрых охраняют их». (Прит. 14:3)

«Приятная речь – сотовый мед, сладка для души и целебна для костей». (Прит. 16:24).

«Отвергающий наставление нерадеет о своей душе; а кто внимает обличению, тот приобретает разум». (Прит. 15:32)

«Будьте хорошим слушателем. Поощряйте других рассказывать вам о себе – это легчайший способ стать хорошим собеседником». Д. Карнеги

«Ведите разговор в круге интересов вашего собеседника». Д. Карнеги

### Продолжение таблицы

«Давайте людям почувствовать их значительность и делайте это искренне». Д. Карнеги  
«Честно попытайтесь стать на точку зрения другого. (Поставьте себя на его место в той или иной ситуации)». Д. Карнеги  
«Проявляйте сочувствие к мыслям и желаниям других людей. Это то, чего хочет каждый». Д. Карнеги  
«Взывайте к благородным побуждениям! Это призыв, находящий отклик в каждом». Д. Карнеги  
«Придавайте своим идеям наглядность, инсценируйте их. Это делает кино, это делает радио. Почему этого не делаете вы?». Д. Карнеги  
«Хвалите человека за каждый даже самый скромный успех и будьте при этом «искренни в своем признании и щедры в похвалах». Д. Карнеги

### Команда 3. Как не следует делать?

«Уста праведного знают благоприятное, а уста нечестивых – развращенное». (Прит. 10:32)  
«Прикрывающий проступок ищет любви; а кто снова напоминает о нем, тот удаляет друга». (Прит. 17:9)  
«Никакое гнилое слово да не исходит из уст ваших, а только доброе для назидания в вере, дабы оно доставляло благодать слушающим». (Еф. 4:29)  
«Слово ваше да будет всегда с благодатию, приправлено солью, дабы вы знали, как отвечать каждому». (Кол. 4:6)  
«Итак, братия мои возлюбленные, всякий человек да будет скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев, ибо гнев человека не творит правды Божией». (Иак. 1:19)  
«Единственный способ добиться наилучшего результата в споре – это уклониться от спора. Споря, вы не можете выиграть». Д. Карнеги  
«Проявляйте уважение к мнению других, никогда не говорите человеку, что он неправ». Д. Карнеги  
«Если вы неправы, признайте это сразу и чистосердечно». Д. Карнеги  
«Если вы должны указать человеку его ошибку, начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств человека». Д. Карнеги  
«Обращая внимание людей на их ошибки, делайте это в косвенной мере». Д. Карнеги  
«Прежде чем критиковать другого, скажите о своих собственных ошибках». Д. Карнеги  
«Делайте так, что бы было приятно выполнять то, что вы хотите». Д. Карнеги  
«Шире пользуйтесь поощрением. Дайте человеку понять, что его недостаток легко исправить, а дело, которым вы хотите его увлечь, интересно и выполнение его не составит особых трудностей». Д. Карнеги



Тренер обращает внимание, что при чтении Библии важно обращать внимание на контекст, и призывает при возможности почитать тексты по указанным ссылкам. Это относится так же и к самому тренеру, так как у участников тренинга могут возникнуть вопросы.



### **Правила конструктивного общения на основе Библии (20 мин)**

В парах-тройках студенты обсуждают и записывают правила конструктивного общения в разных ситуациях, исходя из собственного опыта, и на основе цитат из Библии (Приложение 14).

Ситуации:

- в коммуникации с администрацией (в вузе или на работе)
- в учебной группе
- при приеме на работу,
- в общении с коллегами на работе
- в общении с детьми (подчиненными)

Каждая команда получает раздаточные материалы с цитатами из Библии:

«Будьте братолюбивы друг ко другу с нежностью». (Послание к Римлянам 12:10)  
«Будем внимательны друг ко другу, поощряя к любви и добрым делам». (Послание к Евреям 10:24)  
«Будьте единомысленны между собою». (Послание к Римлянам 12:16)  
«Имейте одни мысли, имейте ту же любовь, будьте единокровны и единомысленны... Не о себе только каждый заботься, но каждый и о других». (Послание к Филиппийцам 2:2-4)  
«Всякий человек да будет скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев». (Послание Иакова 1:19-20)  
«Удерживай язык свой от зла и уста свои от коварных слов». (Псалом 33:14)  
«Разумный воздержан в словах своих, и благоразумный хладнокровен. И глупец, когда молчит, может показаться мудрым, и затворяющий уста свои – благоразумным». (Притчи 17:27-28)  
«От высокомерия происходит раздор, а у советующихся – мудрость». (Притчи 13:10)  
«Без совета предприятия расстроятся, а при множестве советников они состоятся», (Притчи 15:22)  
«Предприятия получают твердость через совещание, и по совещании веди войну». (Притчи 20:18)  
«Сердце праведного обдумывает ответ, а уста нечестивых изрыгают зло». (Притчи 15:28)  
«Отвергни от себя лживость уст и лукавство языка удали от себя». (Притчи 4:24)  
«В устах глупого – бич гордости; уста же мудрых охраняют их». (Притчи 14:3)

### Продолжение таблицы

«Уста праведного знают благоприятное, а уста нечестивых – развращенное». (Притчи 10:32)

«Прикрывающий проступок ищет любви; а кто снова напоминает о нем, тот удаляет друга». (Притчи 17:9)

«Никакое гнилое слово да не исходит из уст ваших, а только доброе для назидания в вере, дабы оно доставляло благодать слушающим». (Послание к Ефесеям 4:29) «Слово ваше да будет всегда с благодатию, приправлено солью, дабы вы знали, как отвечать каждому». (Послание к Колоссянам 4:6)

«Кто дает ответ, не выслушав, тот глуп, и стыд ему». (Притчи 18:13)

«Отвергающий наставление не радеет о своей душе; а кто внимает обличению, тот приобретает разум». (Притчи 15:32)

«Не торопись языком твоим, и сердце твое да не спешит произнести слово пред Богом; потому что Бог на небе, а ты на земле; потому слова твои да будут немноги». (Книга Екклесиаста 5:1)



### **Задание для студентов педагогических специальностей и учителей** **(30 мин)**

Коллектив делится на 5 команд. Участники получают известный текст из Библии из 1 Кор. 13:4-8 и умения педагога, предварительно разрезанные на листочки (Приложение 15). Задача каждой команды подобрать к подчеркнутым глаголам (или нескольким) соответствующее умение. За основу в этом задании взята концепция «Лествица педагогической любви» Л.Л. Шевченко.

«Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; всё покрывает, всему верит, всего надеется, всё переносит. Любовь никогда не перестает, хотя и пророчества прекратятся, и языки умолкнут, и знание упразднится». (1 Кор. 13:4-8)

### *Долготерпит*

Умение не обижаться на детей, не встретив ответного чувства любви с их стороны, в ответ на свои заботы и усилия получив детское непослушание, капризы и отчужденность (учитель подходит к ребенку с приветливой улыбкой, а тот отворачивается, рассказывает сказку - никто не слушает, просит выполнить просьбу - не находит отклика и т.п.). Умение искать причины своих неудач в себе.

### *Милосердствует*

Умение признавать свои ошибки и недостатки, не притворяться, не искать способы скрыть истинное положение вещей (за исключением случаев, когда «ложь во спасение» необходима, чтобы не ранить чувств ребенка). Умение творить добро и прощать, не быть черствым.

### *Не завидует*

Умение не обвинять детей наспех в том, в чем они могут быть совсем не виноваты, не выносить обвинений, не познав причины. Не давать воли своим подозрениям. Умение признать свою неправоту и вину. Умение объективно оценивать детские поступки, в том числе и не закрывать глаза на недостатки детей, которые необходимо преодолевать. Не бить их недостатки превосходством своих взрослых достоинств.

### *Не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего*

Умение щадить чувства ребенка: не настаивать на своей правоте, если это подрывает веру ребенка в свои силы, унижает его; не доказывать его вину перед всем классом, если достаточно поговорить с ним наедине: поверить, даже зная, что он говорит неправду; не отвергать оправдания ребенка и его доводы, даже когда они не соответствуют действительности (жалобы на здоровье, чтобы не идти в школу, выдуманные оправдания про поводу разбитого стекла, несделанного домашнего задания, невозвращенной вовремя книги, опоздания, забытой сменной обуви и т.д.), руководствуясь верой в то, что реальные причины, лежащие намного глубже, гораздо важнее. Умение не осуждать детей за их ошибки и неудачи (за невыполненное обещание, неоправданные надежды и т.д.) с позиции своего права учителя.

### *Не раздражается, не мыслит зла*

Умение терпеливо относиться к детским просьбам, неудачам в учебе, непослушанию; умение сдерживать свое недовольство, гнев, столкнувшись с детскими шалостями, опозданиями, невыполненными заданиями и т.д.

### *Не радуется неправде, а сорадуется истине*

Умение понять ребенка, совершившего проступок, или не выполнившего поручения (отказ ребенка выполнять обидное, унижительное для него приказание, невнимательность на уроке и т.д.), увидеть его причины.

### *Все покрывает, всему верит*

1. Умение понять чувства ребенка, увидеть его горе (оно может быть связано как с семейными проблемами, так и с неудачами в учебе, ссорой с другом и т.п.) и искренне посочувствовать ему, выразив свое понимание. 2. Умение щадить его чувства (не «поддавливать» на уроке, увидев, что он не слушает; не ставить «2» за «плохое поведение»); не кричать на него и не наказывать за невыполнение требования. 3. Умение реально помочь ребенку в трудную минуту: словом, делом. Например, видя неуспеваемость ребенка, подобрать методы работы для ее преодоления; зная, что у ребенка проблемы в семье, найти способ помочь ему, принести ему радость.

### *Всего надеется, все переносит*

Умение сохранить любовь к ребенку, веру в него, не растеряв ее, несмотря на его неудачи, неоправданные надежды, невыполненные обещания, непослушание, ошибки, шалости, дурные поступки (даже если ребенок совершает очень предосудительный поступок; верить, что он может исправиться). Любовь к ребенку непреходящая и не зависит от внешних факторов.

### *Любовь никогда не перестает*

Умение не требовать за отданные силы награды, не ждать от ребенка самопожертвования и превращения из непослушного в «удобного». Бесконечность любви к детям.

После выполнения задания команды озвучивают полученные ответы. Важно обратить внимание, что это разделение весьма условно.



### **Дополнительное задание «Принципы созидającego общения» (20 мин)**

Коллектив делится на 3 команды. Каждая команда получает текст из Библии и готовит короткое выступление по одной из тем: «Стройте свою жизнь на истине», «Контролируйте себя», «Посвящайте себя благу другого». Для выполнения задания можно использовать цитаты из предыдущего задания. Текст дан в Приложении 16.



### **Послание к Ефесеям, 4 глава, 25-32**

<sup>25</sup> Посему, отвергнув ложь, говорите истину каждый ближнему своему, потому что мы члены друг другу.

<sup>26</sup> Гневаясь, не согрешайте: солнце да не зайдет во гневе вашем;

<sup>27</sup> и не давайте места диаволу.

<sup>28</sup> Кто крал, вперед не кради, а лучше трудись, делая своими руками полезное, чтобы было из чего уделять нуждающемуся.

<sup>29</sup> Никакое гнилое слово да не исходит из уст ваших, а только доброе для назидания в вере, дабы оно доставляло благодать слушающим.

<sup>30</sup> И не оскорбляйте Святого Духа Божия, Которым вы запечатлены в день искупления.

<sup>31</sup> Всякое раздражение и ярость, и гнев, и крик, и злоречие со всякою злобою да будут удалены от вас;

<sup>32</sup> но будьте друг ко другу добры, сострадательны, прощайте друг друга, как и Бог во Христе простил вас.

### ***Упражнение «Оторви угол бумажного листа» (10 мин)***

Тренер предлагает выполнить заключительное задание, которое позволяет обратить внимание на один из важнейших элементов коммуникативного процесса – обратную связь. Тренер раздает каждому участнику лист А4 и делает следующие инструкции:

1. Закройте глаза и не подглядывайте.
2. Сверните пополам лист бумаги.
3. Оторвите правый верхний угол.
4. Сверните лист еще раз пополам и оторвите левый верхний угол.
5. Сверните лист еще раз пополам. Теперь оторвите правый нижний угол.
6. Теперь вы можете открыть глаза и посмотреть, что получилось. Если я правильно передал информацию, а вы правильно ее прослушали, то у всех должно получиться одинаково.
7. Вопрос: почему ни один лист не похож друг на друга?

Как правило, участники сами объясняют, почему так произошло. Тренер резюмирует, что необходима двусторонняя коммуникация и обратная связь. В заключение тренер задает вопрос, как это можно применить в ситуациях по работе и учебе.

## Подведение итогов (10 мин)



Вопросы к аудитории:

- Давайте вспомним, что мы сегодня делали.

- Что вам запомнилось сегодня больше всего?

- Как полученную информацию можно применить на практике?

Тренер подводит итоги. Важно еще раз посмотреть список ожиданий и спросить участников, на какие вопросы они получили ответы. В заключение раздаются листы обратной связи.



Тренер может подготовить Евангелие с пояснениями и предложить взять желающим.

Таблица 12. Схематичный план вводного тренинга личностных компетенций

Время	Содержание	Примечания
5 мин	Вступление	VA
20 мин	Игра-айсбрейкер	VAK активисты
10 мин	Организационные вопросы Цели, задачи, ожидания	VA
30 мин	Соревнование	VAK активисты -> теоретики
10 мин	Упражнение «Невербальная коммуникация»	V активисты
30 мин	Упражнение «Голос»	A активисты
10 мин	Упражнение «Слова»	A активисты -> рефлекторы
5 мин	Просмотр видеоролика	V рефлекторы
40 мин	Ошибки коммуникации	VAK прагматики
15 мин	Дискуссионные группы по теме «Знакомство»	VA прагматики

Продолжение таблицы

20 мин	Сопоставление светского библейского подходов в коммуникации	VAK активисты -> рефлексоры -> теоретики
20 мин	Правила конструктивного общения на основе Библии	VAK теоретики -> прагматики
30 мин	Задание для студентов педагогических специальностей и учителей	VAK активисты -> теоретики -> прагматики
20 мин	Дополнительное задание «Принципы создающего общения»	VA рефлексоры
10 мин	Упражнение «Оторви угол бумажного листа»	AK активисты -> рефлексоры
10 мин	Подведение итогов	VA прагматики

V (visual) – визуальный канал, A (audial) – аудиальный канал, K (kinesthetic) – кинестетический канал (через тактильные чувства).

Таблица 13. Примеры упражнений для разных видов участников по теории множественного интеллекта Г. Гарднера

<b>Задания блока 1. Вербально-лингвистический</b>	<b>Задания блока 2. Логико-математический</b>	<b>Задания блока 3. Визуально-пространственный</b>
Упражнение «Слова»  Сопоставить светский и религиозный подходы к коммуникации.	Посчитать общий трудовой стаж в игре-айсбрейкере.	Просмотр видео-ролика.  Разыграть ситуации с ошибками в коммуникации.

Продолжение таблицы

<p>Задания блока 4. <b>Аудиально-музыкальный</b></p> <p>Музыка во время соревнования.</p> <p>Упражнение «Голос».</p>	<p>Задания блока 5. <b>Телесно-кинестетический</b></p> <p>Упражнение «Невербальная коммуникация».</p>	<p>Задания блока 6. <b>Исследовательский</b></p> <p>Задание для студентов педагогических специальностей («Лествица педагогической любви»).</p>
<p>Задания блока 7. <b>Внутриличностный</b></p> <p>Размышление над текстами Библии и применение к себе.</p>	<p>Задания блока 8. <b>Межличностный (социальный)</b></p> <p>Обсудить в командах характерные особенности знаков при разных обстоятельствах.</p> <p>Составить групповое резюме.</p>	<p>Задания блока 9. <b>Экзистенциальный</b></p> <p>Упражнение «Оторви угол бумажного листа».</p>

### **3.4 Тренинг межкультурной коммуникации**

#### **3.4.1 Описание тренинга «Международный этикет и деловое общение»**

*Авторы: М.Г. Зазулина, Д.В. Шатрова*

Цель тренинга – повышение компетентности молодежи в вопросах межкультурного взаимодействия. Достижение поставленной цели происходит на трех уровнях: когнитивный уровень (научиться мыслить и осознавать), эмоциональный уровень (научиться чувствовать), когнитивный уровень (научиться взаимодействовать в вопросах межкультурной коммуникации).

Задачи данного тренинга с позиции участников:

1. представить себя за пределами собственной культурной среды;
2. познакомиться с разнообразными культурами и формами контактов с ними, получить представление о духовно-нравственном уровне другой культуры;
3. познакомиться с деловым этикетом в Европе и Азии;
4. научиться видеть проявления культурных разнообразий в позитивном ключе;
5. сформировать позитивное отношение к установкам, ценностям, особенностям поведения представителей других культур;
6. руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3).

Программа тренинга по межкультурной коммуникации состоит из шести частей. Теоретическая часть тренинга предполагает понимание личностью культурных особенностей, которые проявляются в традициях, ритуалах, обычаях, а также осознание собственного этноцентризма, этнических установок и предубеждений как препятствий для формирования этнокультурной компетентности. Практическая часть тренинга заключается в повышении межкультурной компетентности в ситуациях межкультурной деловой коммуникации.

Методические основы тренинга включают в себя традиционные виды групповой работы: культурную симуляцию, групповое обсуждение, рефлексию опыта. Также тренинг включает тест для определения наиболее комфортной для каждого участника страны – культурный опрос Г. Хофстеде. Использование этих методов и шкал позволяет

подготовить участников к эффективной коммуникации с представителями других культур, в которых преобладают совершенно иные ценности.

Первый этап тренинга посвящен знакомству участников группы между собой и анализу трудностей, с которыми они сталкивались в ситуациях межкультурных контактов по нескольким пунктам: формы приветствия и прощания, невербальная коммуникация, одежда, еда, отношение к противоположенному полу и др. Особую ценность имеют интересные случаи, рассказанные участниками. В дальнейшем этот опыт может быть использован в разработке новых упражнений и ролевых игр. На этом этапе конкретизируются понятия «культура», «межкультурная коммуникация», «этикет». Также участники знакомятся с моделью «Айсберг».

Второй этап тренинга включает в себя проведение культурной симуляции. За основу взята разработка американских культурологов. Существуют несколько вариантов: «В гостях у дердианцев», «Альбатрос», «Бафа-Бафа» и др. Она помогает участникам понять, что такое культурная ментальность, дает им возможность осознать свои чувства, эмоции, стереотипы, представления при взаимодействии с представителями иных культур, помогает выработать продуктивные пути существования в другой культуре. Тренер предлагает участникам прожить часть времени в иной, незнакомой для них культуре. Членам группы объясняются правила их поведения в новом сообществе. Эти правила обычно выражают традиционную культуру. Общение с другой культурой часто вызывает дискомфорт у участников. Представители той или иной культуры общаются между собой, соблюдая странные, порой нелогичные нормы поведения.

После игры проходит групповая дискуссия. В ходе обсуждения впечатлений в новой культуре выясняется, что многие участники тренинга испытали неприятные эмоции, столкнувшись с новой культурой. Таким образом, данная симуляция демонстрирует, что столкновение с новой средой далеко не всегда бывает приятным и благожелательным и так или иначе является культурным шоком. Также важно поговорить о духовно-нравственном уровне культуры. После игры и рефлексии студенты получают небольшой блок теории о культурном шоке, ре-интеграции и этнической толерантности.

На третьем этапе тренер рассказывает о теории культурных синдромов Г. Триандиса. До получения теоретической информации участники разбиваются на группы и

отмечают культурные характеристики представителей Европы и Азии. После озвучивания результатов, они узнают о теории, по которой существуют показатели «индивидуализма – коллективизма», «маскулинности – фемининности», «дистанции во власти», «избегания неопределенности». Члены группы получают представление о типологии культур Р.Д. Льюиса: моноактивные, полиактивные и реактивные культуры. Участники рассматривают примеры тех или иных культур, делятся ситуациями из своего опыта, просматривают видеоролики, демонстрирующие данные характеристики и деловой этикет в разных странах. Студенты делятся на группы и получают реальные случаи межкультурного общения для анализа. Задача групп – найти креативное решение в сложившейся ситуации.

На четвертом этапе каждый отвечает на вопросы культурного опроса, разработанного Г. Хофстеде. Тест показывает индивидуальные культурные особенности человека. Он затрагивает основные показатели: «индивидуализм – коллективизм» и «маскулинность – фемининность». В результате тестирования участники узнают свой индекс, и по нему они могут узнать, какие страны наиболее им близки и комфортны для проживания и профессионального развития.

На пятом этапе студенты делятся на несколько групп и, применяя метод мозгового штурма, записывают возможные проблемы в коммуникации с представителями другой культуры как в России, так и в других странах. Через 5 минут работы группы меняются своими списками и получают задание – найти решение для данных ситуаций. После этого они озвучивают по очереди возможные способы решения трудностей.

На заключительном этапе делаются выводы о проведенной работе, подводятся итоги дискуссии. Участники выражают свое отношение к полученной информации и очерчивают линию своего поведения в межкультурной коммуникации в будущем.

### 3.4.2 Описание тренинга «Культурный шок и ре-интеграция»

*Авторы: Ю.А. Санникова, Д.В. Шатрова*

Тренинг основан на теории стадий культурного шока. Основная цель тренинга – подготовка участников к стадиям культурного шока. Достижение поставленной цели происходит на двух уровнях: когнитивный уровень – повышение когнитивной информированности, конативный уровень – повышение поведенческой компетентности.

Задачи данного тренинга с позиции участников:

1. прочувствовать, понять и осознать каждую стадию культурного шока;
2. получить теоретическое обоснование каждой стадии;
3. получить конкретные рекомендации, как вести себя на каждой стадии, как уменьшить последствия, как избежать трудностей, как упростить прохождение каждой стадии;
4. поделиться своим индивидуальным опытом с другими членами группы.

Программа состоит из семи этапов. В практической части тренинга участники проходят каждую стадию с помощью культурной симуляции. Теоретическая часть тренинга предполагает понимание личностью стадий культурного шока, через которые проходит каждый человек при отъезде в другую страну, и их особенностей.

На тренинг используются следующие методы: культурная симуляция, групповое обсуждение, рефлексия, мозговой штурм.

На первом этапе участники знакомятся друг с другом и узнают о том, что являются туристической группой. Тренинг начинается с прогулки вдоль Финского залива и экскурсии по местным достопримечательностям. Эти 10 минут являются сокращенной версией первых дней путешествия, когда туристы знакомятся с местностью. По данной теории, эта стадия называется «Медовый месяц».

На втором этапе студенты приходят в комнату, в которой их встречает одетая в традиционную одежду женщина из Индии. Она приветствует участников пожатием руки, которая предварительно была испачкана кашей, говорит исключительно на хинди и знаками показывает, что можно присесть. Пока участники с отвращением вытирают руки от каши, женщина угощает каждого экзотическим деликатесом – конфетой с хреном. Эта стадия показывает культурный шок, с которым сталкивается каждый путешественник, когда немного углубляется в другую культуру.



На третьем этапе участники переживают конфликтную стадию, когда в путешествии туристы резко реагируют на испытанный ими культурный шок. С помощью упражнения «Полотенце» они ощущают, что значит быть раздраженным до предела и не знать, что является источником раздражения.

На четвертом этапе участники понимают, каким образом происходит адаптация. С помощью упражнения «Массаж по кругу» в приятной атмосфере они успокаиваются после конфликтной стадии. Когда человек полностью адаптируется к условиям новой для него среды, он начинает жить спокойно. Культурный шок для него уже не составляет опасности.

На пятом этапе участники узнают, каким образом проходит ре-интеграция после возвращения из другой страны. Для того чтобы испытать, что ощущает человек, вернувшийся из другой страны, в которой он уже смог адаптироваться, участникам предлагается упражнение «Автобус». Он дает предельно точное понимание, как чувствует себя только вернувшийся на родину путешественник.

На следующем этапе все участники делятся своими впечатлениями о пройденных стадиях. Когда тренер начинает давать теоретическую информацию о причинах и признаках культурного шока, ностальгии, стресса, основах межкультурной адаптации, аккультурации, участники определяют, какое упражнение относилось к той или иной стадии.

После подробного объяснения особенностей каждого этапа участники получают конкретные рекомендации, как следует себя вести, чтобы облегчить прохождение стадий культурного шока. Студентам предлагается поделиться своим личным опытом в других странах. После чего они проводят дискуссию о психологических способах преодоления культурного шока.

В заключение студенты смотрят видеоролик, в котором показывается, какие сюрпризы ожидают туристов при посещении экзотических стран.

Таким образом, подобное переживание стадий культурного шока готовит участников тренинга к реальным ситуациям в другой стране и дает конкретное понимание, что следует делать при том или ином проявлении культурного шока.

## РАЗДЕЛ 4. ЗАНЯТИЕ ПО ХРИСТИАНСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Авторы: И.В. Гладкая, Л.А. Немчикова, Д.В. Шатрова

### Семинар по теме «Христианская педагогика как наука»

Таблица 14. Резюме семинара

Краткая информация	Семинар проходит в рамках курса «Христианская педагогика». Участники семинара в необычной форме рассмотрят теоретический вопрос о научности христианской педагогики.
Цель тренинга	По окончании семинара участники - познакомятся с понятийным аппаратом христианской педагогики как целостной системой; - сформируют представление о христианской педагогике как гуманитарной науке, ее структуре и месте среди других наук о человеке; - на практике применят метод «Шести шляп мышления».
Ключевые темы	Объект и предмет христианской педагогики Понятийно-категориальный аппарат христианской педагогики
Методы и формы работы	Метод «Шести шляп мышления», кейс-технология
Продолжительность	2 акад. часа
Количество участников	15-30 человек
Оборудование	Флипчарт/доска
Материалы	Кейсы и описание задания на каждую команду из Приложений 17 и 18 (3-5)
Расстановка	Сдвоенные парты по количеству команд (3-5)

### Ход занятия

#### **Вступление (5 мин)**

Приветственное слово тренера



Знакома ли вам ситуация, когда вы будто говорите на разных языках с собеседником? Бывает ли так, что вы пытаетесь убедить человека с помощью логики, а он отвечает вам на эмоциональном языке? Знаком ли вам метод шести шляп?

### **Задание на доске (10 мин)**

На доске схематично изображены шляпы с указанием цвета и перечислены слова «факты», «эмоции и интуиция», «критика», «позитивный подход», «креативность», «выводы и прогноз». Тренер предлагает участникам сопоставить цвета шляп и слова, которые их характеризуют, на основе ассоциаций.



В основе «Шести шляп» лежит идея параллельного мышления. Традиционное мышление основано на полемике, дискуссии и столкновении мнений. Однако при таком подходе часто выигрывает не лучшее решение, а то, которое более успешно продвигалось в дискуссии. Параллельное мышление — это мышление конструктивное, при котором различные точки зрения и подходы не сталкиваются, а сосуществуют. Метод шести шляп — это простой и практичный способ преодолеть трудности коммуникации посредством разделения процесса мышления на шесть различных режимов, каждый из которых представлен шляпой своего цвета.

*Из книги Эдварда де Боно «Управление мышлением»:*

**Белая шляпа.** Белый цвет беспристрастен и объективен. В белой шляпе «варятся» мысли, «замешанные» на цифрах и фактах. Назначение: анализ фактов, данных и объективной информации.

**Красная шляпа.** Красный цвет символизирует гнев, ярость и внутреннее напряжение. Вот и мы в красной шляпе будем отдавать себя во власть эмоций. Назначение: подключение эмоций, чувств, интуиции.

**Черная шляпа.** Черный цвет мрачный, зловещий, словом – недобрый. Черная шляпа покрывает собой все дурное – то, что страшится людских глаз. Назначение: критический взгляд на ситуацию или идею.

**Желтая шляпа.** Желтый цвет солнечный, жизнеутверждающий. Желтая шляпа полна оптимизма; под ней живет надежда и позитивное мышление. Назначение: позитивный поход, конструктивные мысли.

**Зеленая шляпа.** Зеленый цвет – это цвет свежей листвы, изобилия и плодородия. Зеленая шляпа символизирует творческое начало и расцвет новых идей. Назначение: креативность, новые идеи, нестандартные решения.

**Синяя шляпа.** Синий цвет холодный; это – цвет неба. Синяя шляпа связана с организацией и управлением мыслительным процессом, а также с применением шляп других расцветок. Назначение: выводы, управление и контроль, прогноз, размышления.



### **Работа с кейсом в командах (30 мин)**

Коллектив делится на команды по 5-7 человек. Каждая команда получает кейс: описание задания (Приложение 17) и материалы кейса (Приложение 18). Тренер подробно объясняет задачу: необходимо найти ответы на каждый вопрос в кейсе и записать в задании в виде тезисов. Тренер призывает работать в команде, так как текстов много, а время ограничено (необязательно каждому прочитывать все тексты).

### **Совместная работа (30 мин)**

Команды презентуют результаты друг за другом. Каждый цвет обсуждается отдельно. Особое внимание следует обратить на «белую шляпу» (факты). Для этого нужно вспомнить характеристики науки: наличие объекта и предмета, понятийно-категориального аппарата, связи с другими науками, структуры.

### **Подведение итогов (10 мин)**

В конце тренер подводит итоги и перечисляет преимущества метода «Шести шляп мышления»:

1. Часто умственная работа представляется скучной и абстрактной. Метод «Шесть шляп» позволяет сделать ее красочной и увлекательной.
2. Цветные шляпы — это хорошо запоминающаяся метафора, которой легко научить и которую легко применять.
3. Метод шести шляп можно использовать на любом уровне сложности: от детских садов до советов директоров.
4. Метод признает значимость всех компонентов: эмоций, фактов, критики, новых идей, и включает их в работу в нужный момент, избегая деструктивных факторов.

### Список рекомендуемой литературы

1. 18 программ тренингов. Руководство для профессионалов / Под ред. В.А. Чикер. СПб, 2008.
2. Артур К. Как изучать Библию? Неоспоримые преимущества индуктивного метода. – М.: Весть, 2007.
3. Архангельский Г.А. Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы. – СПб.: Питер, 2003.
4. Архангельский Г.А. Тайм-драйв: как успевать жить и работать. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2005.
5. Базарова Г. Особенности обучения взрослых: <http://magazine.hrm.ru/osobennosti-obucheniija-vzroslykh>
6. Бакингом М., Клифтон Д. Добейся максимума: Сильные стороны сотрудников на службе бизнеса. – М.: Альпина Паблишер, 2013.
7. Берсенева Т.А. Воспитательный потенциал уклада жизни в русской культурной традиции: Монография. – СПб.: СПбАПО, 2007.
8. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Синодальный перевод. Российское Библейское общество, 1998.
9. Боллс Р. Какого цвета ваш парашют? Практическое руководство для тех, кто ищет работу или хочет ее сменить. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010.
10. Боно Э. Управление мышлением. – М.: Попурри, 2010.
11. Вайссман Дж. Мастерство презентаций. – М.: Вершина, 2004.
12. Гандапас Р. Презентационный конструктор. – М.: Вершина, 2006.
13. Гарднер Г. Структура разума. Теория множественного интеллекта. – М.: Вильямс, 2010.
14. Грей Д., Браун С. Макануфо Дж. Геймшторминг. Игры, в которые играет бизнес. – СПб.: Питер, 2012.
15. Гринд, Элвин Дж. Вандре. Открой свои дары и научись их использовать: Пособие для преподавателей. – СПб.: Мирт, 2008.
16. Даннинг Д. Твой тип карьеры: секреты личности для профессионального успеха. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

17. Зильберман М. Активный тренинг. Универсальный подход к обучению. – М.: Альпина, 2010.
18. Иванова С.В. Искусство подбора персонала. Как оценить человека за час. – М.: Альпина Паблишер, 2011.
19. Иванова С.В. Оценка компетенций методом интервью: Универсальное руководство. – М.: Альпина Паблишер, 2012.
20. Кови Ст. Семь навыков высокоэффективных людей. – М.: Альпина Паблишер, 2010.
21. Кови Ст. СУПЕРработа, СУПЕРкарьера. – М.: Эксмо, 2011.
22. Коллинз Дж. От хорошего к великому. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011.
23. Кэнфилд Д. Цельная жизнь. Ключевые навыки для достижения ваших целей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011.
24. Мак-Дауэлл Дж. Консультирование молодежи: пособие для молодежных служителей, пасторов, учителей и родителей. – СПб.: Библия для всех, 2006.
25. Макдоналд Г. Как упорядочить свой внутренний мир. – СПб: Мирт, 2001.
26. Максвелл Дж. 21 неопровержимый закон лидерства. – М.: Попурри, 2005.
27. Могилёвкин Е.А. Карьерный рост. Диагностика, технологии, тренинг. – СПб.: Речь, 2007.
28. Моргенстерн Дж. Тайм-менеджмент. Искусство планирования и управления своим временем и своей жизнью. – М.: Издательство «Добрая книга», 2007.
29. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий: Методические рекомендации. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.
30. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
31. Селевко Т.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
32. Сенге П. Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающихся организаций. – М.: Олимп-Бизнес, 2009.

33. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.
34. Традиционные и инновационные технологии обучения студентов / Даутова О.Б., Крылова О.Н., Мосина А.В. – СПб: Эпиграф, 2007.
35. Фергюсон Д. Практическое пособие по развитию компетенций. – М.: Карьера Пресс, 2012.
36. Хьюитт Л. Цельная жизнь для студентов. Как инвестировать образование в ваш успех. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012.

#### Иностранные источники

37. All different All equal / Education pack. 1<sup>st</sup> edition, September 1995.Reprinted 1999, European Youth Center, Strasbourg.
38. Boyatzis, R., Oosten, E. Building the Emotionally Intelligent Organization. Ivey: Business Journal, 2003.
39. Culture & Preparation. The AIESECer's Guide to Cultural Experiences. 3<sup>rd</sup> Edition.
40. Goleman, D., Boyatzis, R., McKee, A. Primal Leadership: The Hidden Driver of Great Performance. Harvard Business Review, 2001.
41. Hofstede, G. "Promoting a European Dimension of Intercultural Learning - Developing School Materials", EFIL Seminars, Lisbon, 26-29 June, 1997.
42. Intercultural Learning T-Kit. Council of Europe and European Commission, 2000.
43. Methods and Techniques used in Intercultural Youth Projects. Life Foundation. – Romania, 2004.
44. T-Kit on Training Essentials. Council of Europe and European Commission, 2002.
45. Twenty Active Training Programs / Eds.M. Silberan V. Whiting San Diego CA Pfeiffer and Company, 1992.

## Список сокращений в Библии

### Книги Ветхого Завета

Быт. = Бытие

Исх. = Исход

Лев. = Левит

Чис. = Числа

Втор. = Второзаконие

Нав. = Книга Иисуса Навина

Суд. = Книга Судей Изралиевых

Руф. = Книга Руфь

1 Цар. = Первая книга Царств

2 Цар. = Вторая книга Царств

3 Цар. = Третья книга Царств

4 Цар. = Четвертая книга Царств

1 Пар. = Первая книга Паралипоменон

2 Пар. = Вторая книга Паралипоменон

Езд. = Книга Ездры

Неем. = Книга Неемии

Есф. = Книга Есфирь

Иов = Книга Иова

Пс. = Псалтирь

Прит. = Книга Притчей Соломоновых

Еккл. = Книга Екклесиаста, или Проповедника

Песн. = Книга Песни Песней Соломона

Ис. = Книга пророка Исаии

Иер. = Книга пророка Иеремии

Плач = Книга Плач Иеремии

Иез. = Книга пророка Иезекииля

Дан. = Книга пророка Даниила

Ос. = Книга пророка Осии

Иоил. = Книга пророка Иоиля

Ам. = Книга пророка Амоса

Авд. = Книга пророка Авдия

Ион. = Книга пророка Ионы

Мих. = Книга пророка Михея

Наум. = Книга пророка Наума

Авв. = Книга пророка Аввакума

Соф. = Книга пророка Софонии

Агг. = Книга пророка Аггея

Зах. = Книга пророка Захарии

Мал. = Книга пророка Малахии



## **Книги Нового Завета**

Мф. = Евангелие от Матфея

Мр. = Евангелие от Марка

Лк. = Евангелие от Луки

Ин. = Евангелие от Иоанна

Деян. = Деяния святых Апостолов

Иак. = Послание Иакова

1 Пет. = Первое послание Петра

2 Пет. = Второе послание Петра

1 Ин. = Первое послание Иоанна

2 Ин. = Второе послание Иоанна

3 Ин. = Третье послание Иоанна

Иуд. = Послание Иуды

Рим. = Послание к Римлянам

1 Кор. = Первое послание к Коринфянам

2 Кор. = Второе послание к Коринфянам

Гал. = Послание к Галатам

Еф. = Послание к Ефесянам

Флп. = Послание к Филиппийцам

Кол. = Послание к Колоссянам

1 Фес. = Первое послание к Фессалоникийцам

2 Фес. = Второе послание к Фессалоникийцам

1 Тим. = Первое послание к Тимофею

2 Тим. = Второе послание к Тимофею

Тит. = Послание к Титу

Флм. = Послание к Филимону

Евр. = Послание к Евреям

Откр. = Откровение Иоанна Богослова

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Самооценка и обратная связь участников тренингов

#### Лист самооценки перед участием в программе тренингов

*Уважаемый участник тренинга, оцените свой уровень владения данными компетенциями от 1 до 10, где 1 – неудовлетворительный уровень владения, а 10 – уровень мастерства.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Я руководствуюсь в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

2. Я логически верно выстраиваю устную и письменную речь.

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

3. Я готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

4. Я использую навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

5. Я владею основами речевой профессиональной культуры.

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

6. Я готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами.

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

7. Я знаю, как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

8. Я знаю, как применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

Благодарим за участие в опросе!

## Анкета обратной связи после тренинга

Название тренинга: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

1. Отметьте число, наиболее отражающее вашу реакцию на тренинг:

А) Будете ли Вы применять полученные знания?

(нет) 1      2      3      4      5 (да)

Б) Был ли тренинг интересным?

(нет) 1      2      3      4      5 (да)

В) Были ли охвачены все заявленные цели и задачи?

(нет) 1      2      3      4      5 (да)

Г) Приветствовал ли тренер вопросы и активное участие?

(нет) 1      2      3      4      5 (да)

Д) Насколько эффективны методы, применяемые тренером?

(нет) 1      2      3      4      5 (да)

Е) Насколько Ваши ожидания были встречены?

(нет) 1      2      3      4      5 (да)

2. Что, по Вашему мнению, было самым полезным в тренинге?

3. Отметьте, как Вы будете применять на практике то, чему сегодня научились.

4. Что, по Вашему мнению, следует изменить в содержании тренинга?

Благодарим за обратную связь!

### Анкета после тренинга (через неделю)

Какое ваше общее впечатление о прошедшем тренинге?

Посмотрите список целей тренинга: насколько полным было раскрытие?

Насколько просто было работать с материалами после тренинга?

Насколько ясно Вы понимаете, что Вам делать с тем, чему Вы научились?

Какие знания и навыки, полученные на тренинге, Вы применили на этой неделе?

Благодарим за обратную связь!

## Анкета по результатам прохождения программы тренингов

Если посмотреть назад, какое у Вас общее впечатление о программе тренингов?

Если оценить содержание программы, что было самым ценным знанием или умением, которое Вы получили?

Какие компоненты программы были самыми нужными в Вашей учебе или работе?

Какие модули программы кажутся Вам наименее подходящими?

Что в Вашем поведении на учебе или работе сейчас является результатом обучения?

Благодарим за обратную связь!

Приложение 2. Игра на знакомство

Играют на музыкальных инструментах	Занимаются спортом	Играют в баскетбол
Бывали за границей	Говорят на английском языке	Знают гимн РФ
Занимаются детьми или подростками	Умеют водить машину	Родились летом
Имеют необычное хобби	Есть мягкий знак в имени	Знают, что такое карбюратор
Умеют готовить	Любят парк аттракционов	Любят играть в волейбол
Скучают по школе	Родились зимой	Боятся пауков
Любят математику	Любят острые блюда	Любят мыть посуду
Любят соленые огурцы	Бывали на море	Боятся мышей

Пишут стихи	Любят отдых на природе	Умеют вязать
Родились весной	Интересуются астрономией	Умеют рисовать
Умеют вышивать крестиком	Любят черный цвет	Говорят на французском языке
Любят яблоки	Умеют ремонтировать розетки	Любят русскую литературу
Любят чистить картошку	Ходят на выставки	Любят молоко
Любят большую компанию	Любят читать стихи	Есть буква «о» в имени
Смотрят телевизор	Кто умеет пользоваться программой Excel	Родились осенью
Любят зеленый чай	Коллекционируют что-то	Бывали в Пушкине

Любят играть в футбол	Могут посчитать до 10 на иностранном языке	Мечтают прыгнуть с парашютом
Любят разгадывать кроссворды	Смотрели «Титаник»	Когда-нибудь были в лагере
Считают себя открытыми людьми	Любят тишину	Знают, чем отличается синус от косинуса
Знают столицу Малайзии (Куала-Лумпур)	Любят холод	Любят классическую музыку
Умеют плавать	Мечтают побывать в космосе	Любят ананасы
Умеют красить забор	Любят белый цвет	Кто разбирается в бухгалтерии
Знают, что такое «квинтэссенция»	Любят экстрим	Любят кофе
Бывали на Дальнем Востоке	Родились с другом городе	Интересуются психологией



Закончили школу с отличием	Любят шоколад	Умеют стричь
Кто разбирается в машинах	Засиживаются допоздна	Прочитали «Войну и мир» полностью
Умеют включать стиральную машину	Хотели бы побывать на луне	Предпочитают индивидуальное общение, нежели большую компанию
Есть буква «е» в имени	Любят биологию	Закончили вуз с отличием
Родились в другой стране	Знают, что такое Q-Zag	Кто разбирается в мотоциклах
Любят полевые цветы	Любят общение	Любят ходить в гости
Проверяют написанное на грамотность	Хотят поехать в Израиль	Сочиняют музыку
Любят дождь	Мечтают о домике в деревне	Имеют домашнее животное

Ездили автостопом	Ценят нестандартность	Хотели бы побывать в Латинской Америке
Смотрят журналы мод	Умеют клеить обои	Были в Израиле
Не любят вставать рано	Любят стихи Есенина	Разбираются в телефонах
Любят принимать гостей	Смотрели фильм «Терминатор»	Любят ходить в музеи
Кого нет на сайте vkontakte	Разбираются в технике	Любят грозу
Любят мороженое	Любят цветы в горшках	Читают журналы о финансах
Любят петь	Имеют родных сестер	Любят ту же музыку, что и ты
Могут перечислить как минимум 5 блюд из картошки	Такой же любимый фильм	Любят снег

Могут починить кран	Понимают физику	Любят бегать
Боятся пчел	Могут перечислить 20 марок машин	Любят вставать рано
Любят тепло	Любят фильм «Девчата»	Имеют родных братьев
Любят полоски в одежде	Умеют печь пироги	Умеют хранить секреты
Умеют делать шашлыки	Любят читать	Боятся собак
Рост больше, чем у тебя	Имя начинается на ту же букву	День рождения в то же время года, что и у тебя
Глаза темнее, чем у тебя	Такое же любимое блюдо	Волосы светлее, чем у тебя
Любят выступать с речью	Говорят на немецком языке	Умеют делать варенье

### Приложение 3. Экспресс-тест по типологии Майерс-Бриггс

Даннинг Д. *Твой тип карьеры: секреты личности для профессионального успеха.* – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

#### Пара первая: экстраверсия и интроверсия

Эта пара предпочтений описывает способы ориентирования в окружающем мире. Экстраверт (E) предпочитает внешнее; активное ориентирование, в то время как Интроверт (I) предпочитает ориентирование внутреннее, рефлексивное.

E: Экстравертное поведение	I: Интровертное поведение
«Давайте поговорим об этом»	«Мне надо об этом подумать»
<p>Личность, склонная; к экстравертности, как правило:</p> <p>фокусирует свою энергию и усилия по сбору информации внешним образом, на разговорах и действиях;</p> <p>не любит сложных процедур и долгой работы над одним предметом, особенно, если таким образом приходится работать ему самому;</p> <p>лучше всего обучается и работает, если может в ходе своей деятельности поделиться информацией или обсудить ее и обработать с кем-либо;</p> <p>задаёт вопросы и громко размышляет вслух по ходу деятельности или когда работает над решением.</p>	<p>Личность, склонная к интровертности, как правило:</p> <p>фокусирует свою энергию и усилия по сбору информации внутренним образом, на рефлексии и самоанализе;</p> <p>предпочитает для работы тихие места и способен работать над одним и тем же предметом долгое время;</p> <p>лучше всего обучается и работает, если у него есть время для осмысления и обработки получаемой информации;</p> <p>склонен вначале думать, а уже потом говорить или действовать; может чувствовать себя неуютно, работая по запросу или требованию;</p> <p>приуменьшает свои силы для окружающих, как следствие, его способности часто недооценивают.</p>
<p>Каждый из нас в чем-то экстраверт, в чем-то интроверт в своей каждодневной деятельности. Однако одна из манер поведения более естественна для вас и более удобна. Вы должны сказать себе: «Одно из предпочтений; которое больше подходит мне, это:</p>	
E: Экстравертность».	I: Интровертность».

## Пара вторая: сенсорика и интуиция

Сенсорика и интуиция представляют собой два способа получения информации. При этом Сенсорика (S) означает предпочтение более практического подхода к фактам и подробностям, в то время как Интуиция (N) – это предпочтение более абстрактного видения структуры всей картины и открывающихся перспектив.

S: Сенсорика	N: Интуиция
«Только факты, прошу вас!»	«Теперь мне все понятно»
<p>Личности, склонные к сенсорике как к способу получения информации, как правило:</p> <p>фокусируются на отдельных фактах и подробностях, и только потом приступают к обзору всей картины или концепции в целом;</p> <p>более всего интересуются фактами по мере их поступления;</p> <p>предпочитают информацию и задачи уже в организованном виде, представленными по порядку, в последовательности;</p> <p>работают размеренно;</p> <p>становятся нетерпеливыми или раздражаются из-за усложнений или при работе над ориентированными на будущее задачами, которые требуют долгого времени для выполнения.</p>	<p>Личности, склонные к интуиции как к способу получения информации, как правило:</p> <p>фокусируются на том, что означают факты и как они сочетаются между собой;</p> <p>уделяют больше внимания, возможностям и связям между идеями, подтексту, а не фактам и подробностям по отдельности;</p> <p>становятся беспокойными и нетерпеливыми при работе над деталями; более всего интересуются, что собой представляет «общая картина»;</p> <p>любят решать проблемы и обучаться новому; их легко выводят из себя рутинные, и логически последовательные задачи;</p> <p>легко переходят от одной идеи или задачи к другой при работе над ними или при обучении; для них характерна энергия и высокая выносливость.</p>
<p>Каждый из нас обладает в разной степени и сенсорикой, и интуицией. Однако одна из манер поведения более естественна для вас и более удобна. Вы должны сказать себе: «Одно из предпочтений, которое больше подходит мне, это:</p>	
S: Сенсорика».	N: Интуиция».

### Пара третья: мышление и ощущение

Мышление и ощущение относятся к области обработки информации и к области принятия решений. Предпочтение субъектом Мышления (Т) означает его сфокусированность на логике и анализе; в то время как предпочтение Ощущений (F) означает сфокусированность на личных ценностях и чувствах.

Т: Мышление	F: Ощущение
«Разве это логично?»	«Я никого не обижаю?»
<p>Личности, склонные к мышлению как к способу обработки информации и принятия решения, как правило:</p> <p>фокусируются на логике и анализе;</p> <p>лучше всего работают с объективными данными и парами типа причина-следствие»;</p> <p>взвешивают все «за» и «против», касаясь ли это идей, информации или возможностей;</p> <p>с эмоциями и ощущениями разбираются лучше, если они подаются как факты и подробности, необходимые для принятия решения и для решения проблемы;</p> <p>предпочитают спокойное, объективное общение.</p>	<p>Личности, склонные к ощущениям, как к способу обработки информации и принятия решения, как правило;</p> <p>более интересуются тем, как на людей влияет информация, не предметы или идеи;</p> <p>их мотивация исходит от других людей, лучше всего работают, когда им обеспечена поддержка и ободрение;</p> <p>атмосферу, в которой работают, считают такой же важной, как и саму работу;</p> <p>принимают субъективные решения; их сильными сторонами являются понимание предмета и оценка значимости своего окружения;</p> <p>считают объективное, логическое обоснование грубым; чувствительны к критике тех, кто предпочитает логический, аналитический подход.</p>
<p>Каждый из нас в чем-то склонен к мышлению, в чем-то склонен доверять своим ощущениям в каждодневной деятельности. Однако одна из манер поведения более естественна для вас и более удобна. Вы должны сказать себе: «Одно из предпочтений, которое больше подходит мне, это:</p>	
Т: Мышление».	F: Ощущение».

### Пара четвертая: суждение и восприятие

Суждение и восприятие это два способа ориентирования во внешнем мире и взаимодействие с ним. Предпочтение субъектом Суждения (J) означает, что он склонен к принятию решений и предпочитает жесткость и контроль, в то время как предпочтение Восприятия (P) означает тенденцию к открытости в принятии решений и к предпочтению гибкости и спонтанности.

J: Суждение	P: Восприятие
«Сделай хоть что-нибудь»	«А подождем и посмотрим»
<p>Личности, склонные к суждению как к способу ориентирования, как правило:</p> <p>принимают решения как можно быстрее, лишь бы закрыть вопрос;</p> <p>планируют и организуют свою жизнь;</p> <p>терпимы к рутине и к структуре;</p> <p>ясны и предсказуемы, что в ролях, что в ожиданиях;</p> <p>при изменениях и в неясной обстановке им неуютно;</p> <p>завершив задачу, движутся дальше;</p> <p>организованы и имеют план «про запас».</p>	<p>Личности, склонные к восприятию как к способу ориентирования, как правило:</p> <p>затягивают с принятия решений и собирают больше информации;</p> <p>действуют спонтанно и все оставляют на последний момент;</p> <p>могут предпочесть вовсе не планировать и не организовывать свое время или решение задач;</p> <p>предпочитают, не закончив один проект, хвататься за другой;</p> <p>гибки и адаптируемы;</p> <p>не любят правил, однообразия;</p> <p>сфокусированы на использовании и поиске новой информации их стихия – это перемены.</p>
<p>Каждый из нас в чем-то склонен к суждению, в чём-то к восприятию в своей повседневной деятельности. Однако одна из манер поведения более естественна для вас и более удобна. Вы должны сказать себе: «Одно из предпочтений, которое больше подходит мне, это:</p>	
J: Суждение».	P: Восприятие».

## Приложение 4. Описание типов темпераментов по К. Юнгу

Веселкова О.В. Тест MBTI, 2009 <http://hrm.ru/test-mbti>

### **NT (преобладающий способ сбора информации – интуитивный, тип принятия решений – «мыслительный»)**

#### *Основные характеристики:*

Их ценности – конструктивность, функциональность, перспективность. Их цель – абсолютная компетентность, высокие интеллектуальные способности (умение наилучшим и наиболее экономичным способом решать возникающие задачи в изменяющихся условиях). Склонны сомневаться во всем, в том числе и в себе, для них не существует авторитетов, они не приемлют иерархические взаимоотношения - все относительно, все способно изменяться.

Часто считают окружающих недостаточно умными (или некомпетентными) и предпочитают не тратить на них свое время, либо добиваются от других «совершенства», что вызывает раздражение людей. Критичны, язвительны. Их очень трудно переубедить.

#### *Профессии, вид деятельности:*

предпочитают исследовательскую работу, сильны в перспективном планировании, разработке стратегий, различных программ, стараются объединить всё в единую систему, изобретают и применяют новейшие технологии.

#### *Стиль руководства:*

- ✓ лидерство «через компетентность»;
- ✓ принципиальное нежелание общаться и сотрудничать с интеллектуально несостоятельными людьми;
- ✓ чрезмерная погруженность в работу;
- ✓ возможна потеря интереса к уже созданному в концептуальном плане проекту (все и так ясно – зачем тратить время на реализацию очевидных вещей).

#### *Мотивирование:*

поощрение изобретений, проектов, внедрение идей (конкурсы идей), самостоятельная работа, признание их исключительности (включение в резерв руководства).

#### *Отрицательные стороны:*

- ✓ недостаточное внимание к чувствам;
- ✓ неспособность переключаться и отдыхать (все, не связанное с работой – попусту потраченное время);
- ✓ высокомерие, амбициозность.

Без них невозможны прорывы в работе, новые, неочевидные пути повышения эффективности, грамотное стратегическое планирование в изменяющихся условиях.



## **SJ (преобладающий способ сбора информации – сенсорный, ведущий стиль жизни – «решающий»)**

### *Основные характеристики:*

Люди данного типа превыше всего ценят надежность, основательность, добротность, стабильность, порядок (все должно работать как часы). Эти люди – опора любой системы, организации, именно они – хранители традиций (уверены, что все всегда должны действовать по тем же правилам и законам), стержень иерархической лестницы (независимо от их роли). Им свойственны бюрократизм, фиксирование, они – враги перемен и любых революций. Стремление опекать, воспитывать порой служит причиной внутригрупповых конфликтов. Они чрезвычайно ответственны, трудятся «с полной отдачей», завершая любую работу, что часто доводит до истощения, депрессии.

### *Профессии, вид деятельности:*

бизнес, банковская система, военная служба, безопасность, медицина, менеджмент, система обслуживания – работа, связанная со служением и наличием четких нормативных правил, сложившейся ценностной системой.

### *Стиль руководства:*

- ✓ ориентированы на укрепление организационных связей;
- ✓ разрабатывают правила, распорядки, инструкции;
- ✓ стараются минимизировать расходы, сохранить финансы;
- ✓ в отношениях с подчиненными придерживаются правила, что жалованье и похвалы следует заслужить, не выдают «авансов»;
- ✓ умеют принимать взвешенные решения;
- ✓ отличаются определенностью позиции, соблюдением «правил игры», в том числе с партнерами.

### *Мотивирование:*

нуждаются в постоянном формальном признании заслуг – титулы, звания, материальные поощрения.

### *Отрицательные стороны:*

- ✓ тормозят прогресс (ориентированы на стабилизацию);
- ✓ «навешивают ярлыки» сотрудникам - трудно переубедить;
- ✓ считают себя всегда правыми (так всегда было и должно быть).

Без них: организация будет непредсказуемой, неустойчивой, изменчивой.

## **NF (преобладающий способ сбора информации – интуитивный, тип принятия решений – «чувствующий»)**

### *Основные характеристики:*

Основные ценности – гармония отношений, поиск смысла жизни. Их лозунг – «все для духовности». Их собственная цель может быть сформулирована как «всегда иметь в жизни цель». Ведущая роль — посредничество, их природные качества служат для установления контактов с людьми и между людьми. Им понятны цели представителей других типов, они могут прояснять их для достижения взаимопонимания между ними. Способны ощущать, чего ожидают от них окружающие, и соответствовать этим представлениям.

### *Профессии, вид деятельности:*

Главное, чтобы в деятельности был смысл (в первую очередь, для них самих). Способны играть разнообразные роли – от администраторов до обслуживающего персонала. В коммерческой деятельности могут быть использованы для представительства, непосредственной работы с людьми (клиентами), в рекламе, торговле. Любят делиться своими знаниями с окружающими – консультанты, преподаватели. Часто – психологи, психиатры.

### *Стиль руководства:*

Лидер-катализатор (либерал), основная черта – ориентация на отношения и стимуляция индивидуального и профессионального роста каждого (раскрывает и развивает самые скрытые таланты). Может превратить бизнес в удовольствие и создать свою, сплоченную и преданную команду.

### *Мотивирование:*

Похвала, признание (даже просто неформальное) – деятельность должна быть замечена и оценена окружающими. В атмосфере доброжелательности и похвалы способны на многое. В случае недооценки испытывают постоянный дискомфорт, замыкаются в себе или стараются сменить коллектив.

### *Отрицательные стороны:*

- ✓ часто имеют поверхностные знания в конкретных областях (в объеме, достаточном для взаимодействия с разными людьми);
- ✓ могут создавать нервозно-напряженную атмосферу (из-за пристрастности, субъективности в оценках и отношениях);
- ✓ в качестве руководителя может привести к разболтанности и необязательности остальных сотрудников.

Без них атмосфера в коллективе будет бездушной, излишне формальной, хотя работа – эффективной.

## **SP (преобладающий способ сбора информации – сенсорный, ведущий стиль жизни – созерцательный)**

### *Основные характеристики:*

Основная черта – стремление к свободе, понимаемой как возможность следовать своим стремлениям и импульсам. Ждать, готовиться, жить завтрашним днем – это не для них. Они никому ничего не должны, стремятся быть свободными от обязательств, ничем не связаны и ни от кого не зависят. Важным фактором для них является разнообразие в жизни и в деятельности.

Поступки часто совершаются на основе каприза, настроения. Стараются не принимать близко к сердцу возникающие проблемы, что служит универсальной психологической защитой от стресса. Они не расходуют себя изо всех сил ради достижения результата. Неприхотливы.

### *Профессии, вид деятельности:*

Специальности, связанные с риском, путешествиями (гонщики, каскадеры, спасатели), творческие профессии, а также работа в строительстве, с техникой, освоение новых земель, служба в наемных войсках, уголовном розыске, торговле, низший обслуживающий персонал, работа, связанная с разъездами, командировками. Вообще, конечному результату предпочитают сам процесс (действие). Не возражают, если их дело будет «доведено до конца» кем-то другим. Идеал – делать то, что хочешь, когда хочешь это делать. Склонны постоянно менять методы, способы в работе, а если это невозможно – такая работа их не устроит.

### *Стиль руководства:*

«Кризисный лидер» – когда счет идет на секунды и требуется мгновенное реагирование. Он может превратиться в «непредсказуемого» руководителя, т.к. быстро теряет интерес к идее. Нуждается в мощной команде поддержки из представителей иных типов, способных просчитать варианты, действовать последовательно, целеустремленно.

### *Мотивирование:*

«Свободным временем» – гибкий график, авральные работы, возможность экспериментировать, быть «вне системы», «на особом положении».

### *Отрицательные стороны:*

- ✓ могут рисковать, плохо просчитывая варианты;
- ✓ часто не доводят начатое до конца

Без них: жизнь без игры, риска – пресна...

## Приложение 5. Образовательный стандарт по направлению подготовки 050100

### Педагогическое образование

#### V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

5.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

в области педагогической деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);

способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

## Приложение 6. Материалы к заданию по сопоставлению компетенций в разных источниках

*Инструкция тренеру: снять копию и вырезать каждую цитату отдельно. Цитаты для каждой команды собрать в конверт или скрепить.*

### Команда 1

«Будьте братолюбивы друг ко другу с нежностью». (Рим. 12:10)

«Будем внимательны друг ко другу, поощряя к любви и добрым делам». (Евр. 10:24)

«Без совета предприятия расстроятся, а при множестве советников они состоятся». (Прит. 15:22)

«Предприятия получают твердость через совещание, и по совещании веди войну». (Прит. 20:18)

«Не люби спать, чтобы тебе не обеднеть; держи открытыми глаза твои, и будешь досыта есть хлеб». (Прит. 20:13)

«Каждый да испытывает свое дело». (Гал. 6:4)

«Мудрость разумного – знание пути своего». (Прит. 14:8)

«Не хвались завтрашним днем, потому что не знаешь, что родит тот день». (Прит. 27:1)

### Команда 2

«Будьте единомысленны между собою». (Рим. 12:16)

«Имейте одни мысли, имейте ту же любовь, будьте единомысленны и единомысленны. Не о себе только каждый заботься, но каждый и о других». (Флп. 2:2-4)

«Итак, смотрите, поступайте осторожно, не как неразумные, но как мудрые, дорожа временем, потому что дни лукавы». (Еф. 5:15-16)

«Научи нас так счислять дни наши, чтобы нам приобрести сердце мудрое». (Пс. 89:12)

«И все, что делаете, делайте от души, как для Господа, а не для человеков». (Кол. 3:23)

«Надейся на Господа всем сердцем твоим, и не полагайся на разум твой. Во всех путях твоих познавай Его, и Он направит стези твои». (Прит. 3:5-6)

«Много замыслов в сердце человека, но состоится только определенное Господом». (Прит. 19:21)

### *Команда 3*

«Всякий человек да будет скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев». (Иак. 1:19-20)

«От высокомерия происходит раздор, а у советующихся – мудрость». (Прит. 13:10)

«Лучше тебе не обещать, нежели обещать и не исполнить». (Еккл. 5:4)

«Ибо мы соработники у Бога, а вы Божия нива, Божие строение». (1 Кор. 3:9)

«Каждого дело обнаружится; ибо день покажет, потому что в огне открывается, и огонь испытывает дело каждого, каково оно есть». (1 Кор. 3:13)

«Испытывайте самих себя, в вере ли вы? Самох себя исследывайте». (2 Кор. 13:5)

«Предай Господу дела твои, и предприятия твои совершатся». (Прит. 16:3)



#### Команда 4

«Удерживай язык свой от зла и уста свои от коварных слов». (Пс. 33:14)

«Разумный воздержан в словах своих, и благоразумный хладнокровен. И глупец, когда молчит, может показаться мудрым, и затворяющий уста свои – благоразумным». (Прит. 17:27-28)

«Доколе ты, ленивец, будешь спать? Когда ты встанешь от сна твоего? Немного поспишь, немного подремлешь, немного, сложив руки, полежишь: и придет, как прохожий, бедность твоя, и нужда твоя, как разбойник». (Прит. 6:9-11)

«Ленивая рука делает бедным, а рука прилежных обогащает». (Прит. 10:4)

«От всякого труда есть прибыль, а от пустословия только ущерб». (Прит. 14:23)

«не думайте о себе более, нежели должно думать; но думайте скромно, по мере веры, какую каждому Бог уделил». (Рим. 12:3)

«Не мечтайте о себе». (Рим. 12:16)

«Обдумай стезю твою для ноги твоей, и все пути твои да будут тверды». (Прит. 4:26)

## Приложение 7. Материалы к заданию «Предназначение»

«Мудрость разумного – знание пути своего». (Прит. 14:8)

«Служите друг другу каждый тем даром, который получил, как добрые домостроители многообразной благодати Божией». (1 Пет. 4:10)

«И, как по данной нам благодати, имеем разные дарования, ты имеешь ли пророчество, пророчествуй по мере веры; имеешь ли служение, пребывай в служении; учитель ли – в учении; увещатель ли – увещевай; раздаватель ли, раздавай в простоте; начальник ли, начальствуй с усердием; благотворитель ли, благотвори с радушием». (Рим. 12:6-8)

«И все, что делаете, делайте от души, как для Господа, а не для человеков». (Кол. 3:23)

«Ревнуйте о дарах больших, и я покажу вам путь еще превосходнейший». (1 Кор. 12:31)

«Не неради о пребывающем в тебе даровании, которое дано тебе по пророчеству возложением рук священства». (1 Тим. 4:14)

«По сей причине напоминаю тебе возгревать дар Божий, который в тебе чрез мое рукоположение». (2 Тим. 1:6)

«Ревнуйте о дарах духовных». (1 Кор. 14:1)

«Я есмь лоза, а вы ветви; кто пребывает во Мне, и Я в нем, тот приносит много плода; ибо без Меня не можете делать ничего». (Ин. 15:4-5)

«Всякую у Меня ветвь, не приносящую плода, Он отсекает; и всякую, приносящую плод, очищает, чтобы более принесла плода». (Ин. 15:2)

«Не вы Меня избрали, а Я вас избрал и поставил вас, чтобы вы шли и приносили плод, и чтобы плод ваш пребывал, дабы, чего ни попросите от Отца во имя Мое, Он дал вам». (Ин. 15:16)

## Приложение 8. Индивидуальный план развития личностных компетенций

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Долгосрочный план развития

Год	Какой деятельностью я должен/желаю заниматься?	Какие личностные компетенции мне нужно/я желаю развить?	Каким образом я могу развить эти компетенции?
2013			
2014			
2015			
2016			
2017			

### Карта развивающих действий

Стратегии развития	Конкретные действия	Сроки	Отметка о выполнении
Развитие на учебе или работе			
Специальные задания (проекты)			
Обучение на опыте других			
Поиск обратной связи			
Коучинг, консультации			
Самообучение			
Тренинги и семинары			

## Приложение 9. Сопоставление компетенций

Модель компетенций в организациях	Образовательный стандарт (на примере направления подготовки 050100 Педагогическое образование)	Библейский текст
<p>Умение работать с людьми</p> <p>Ориентация на команду</p> <p>Эффективная коммуникация</p> <p>Коммуникативная компетенция</p> <p>Убедительность в общении</p> <p>Устная коммуникация</p> <p>Деловое общение</p> <p>Навыки публичных выступлений</p> <p>Межличностное понимание</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, <i>современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества</i> (ОК-3);</p> <p>способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);</p> <p>готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);</p> <p>владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);</p> <p>готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);</p> <p>способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);</p> <p>владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);</p> <p>готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).</p>	<p>«Будьте братолюбивы друг ко другу с нежностью». (Рим. 12:10)</p> <p>«Будем внимательны друг ко другу, поощряя к любви и добрым делам». (Евр. 10:24)</p> <p>«Будьте единомысленны между собою». (Рим. 12:16)</p> <p>«Имейте одни мысли, имейте ту же любовь, будьте единомысленны и единомысленны... Не о себе только каждый заботься, но каждый и о других». (Флп. 2:2-4)</p> <p>«Всякий человек да будет скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев». (Иак. 1:19-20)</p> <p>«Удерживай язык свой от зла и уста свои от коварных слов». (Пс. 33:14)</p> <p>«Разумный воздержан в словах своих, и благоразумный хладнокровен. И глупец, когда молчит, может показаться мудрым, и заставляющий уста свои – благоразумным». (Прит. 17:27-28)</p> <p>«От высокомерия происходит раздор, а у советующихся – мудрость». (Прит. 13:10)</p> <p>«Без совета предприятия расстроятся, а при множестве советников они состоятся», (Прит. 15:22)</p> <p>«Предприятия получают твердость через совещание, и по совещании веди войну». (Прит. 20:18)</p>

Продолжение таблицы

<p>Личная эффективность</p> <p>Навыки тайм-менеджмента</p> <p>Планирование и организованность</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>способностью <i>разрабатывать и реализовывать</i> учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);</p> <p>способностью <i>разрабатывать и реализовывать</i>, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);</p> <p>способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12).</p>	<p>«Итак, смотрите, поступайте осторожно, не как неразумные, но как мудрые, дорожа временем, потому что дни лукавы». (Еф. 5:15-16)</p> <p>«Научи нас так счислять дни наши, чтобы нам приобрести сердце мудрое». (Пс. 89:12)</p> <p>«Не люби спать, чтобы тебе не обеднеть; держи открытыми глаза твои, и будешь досыта есть хлеб». (Прит. 20:13)</p> <p>«Доколе ты, ленивец, будешь спать? Когда ты встанешь от сна твоего? Немного поспишь, немного подремлешь, немного, сложив руки, полежишь: и придет, как прохожий, бедность твоя, и нужда твоя, как разбойник». (Прит. 6:9-11)</p> <p>«Наблюдайте дни, месяцы, времена и годы». (Гал. 4:10)</p> <p>«Итак, доколе есть время, будем делать добро всем, а наипаче своим по вере». (Гал. 6:10)</p>
<p>Нацеленность на результат</p> <p>Ориентация на достижение результата</p> <p>Ответственность</p> <p>Дисциплинированность</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);</p> <p>готовностью использовать основные методы защиты от <i>возможных последствий</i> аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);</p> <p>способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, <i>осознавать опасности и угрозы</i>, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационно безопасной, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);</p>	<p>«И все, что делаете, делайте от души, как для Господа, а не для человеков». (Кол. 3:23)</p> <p>«Лучше тебе не обещать, нежели обещать и не исполнить». (Еккл. 5:4)</p> <p>«Ибо мы соработники у Бога, а вы Божия нива, Божие строение». (1 Кор. 3:9)</p> <p>«Каждого дело обнаружится; ибо день покажет, потому что в огне открывается, и огонь испытывает дело каждого, каково оно есть». (1 Кор. 3:13)</p> <p>«Ленивая рука делает бедным, а рука прилежных обогащает». (Прит. 10:4)</p>

Продолжение таблицы

Нацеленность на результат	способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8).	«От всякого труда есть прибыль, а от пустословия только ущерб». (Прит. 14:23)
Адекватное понимание себя и своих качеств	Выпускник должен обладать следующими компетенциями:  осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).	«не думайте о себе более, нежели должно думать; но думайте скромно, по мере веры, какую каждому Бог уделил». (Рим. 12:3)  «Не мечтайте о себе». (Рим. 12:16)  «Испытывайте самих себя, в верели вы? Самих себя исследывайте». (2 Кор. 13:5)  «Вникай в себя и в учение; занимайся сим постоянно: ибо так поступая, и себя спасешь и слушающих тебя». (1 Тим. 4:16)
Целеустремленность	Выпускник должен обладать следующими компетенциями:  владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1).	«Надейся на Господа всем сердцем твоим, и не полагайся на разум твой. Во всех путях твоих познавай Его, и Он направит стези твои». (Прит. 3:5-6)  «Обдумай стезю твою для ноги твоей, и все пути твои да будут тверды». (Прит. 4:26)  «Мудрость разумного – знание пути своего». (Прит. 14:8)  «Предай Господу дела твои, и предприятия твои совершатся». (Прит. 16:3)  «Много замыслов в сердце человека, но состоится только определенное Господом». (Прит. 19:21)  «Не хвались завтрашним днем, потому что не знаешь, что родит тот день». (Прит. 27:1)

## Приложение 10. Рабочая тетрадь к тренингу личной эффективности

1. Напишите 10 желаний, которые вы бы хотели осуществить в течение 10 лет:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_
- 10) \_\_\_\_\_

2. Перечислите факторы, которые мешают вам исполнить задуманное:

3. Выберите 3 наиболее насущных желания и сформулируйте их как цели:

- 1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Сформулируйте свою профессиональную цель:



5. Перечислите конкретные действия для борьбы с «поглотителями» времени в вашей жизни?

6. Определите ваш драйвер и шаги по работе со слабыми сторонами:

1.

2.

3.

4.

5.

7. Напишите 3 конкретных действия, которые вы выполните в течение недели для достижения одной из целей, указанных в вопросе 3:

## Приложение 11. Материалы к дискуссии «Ценность времени в разных источниках»

Команда 1 и 2

«Чтобы узнать цену года, спроси студента, который провалился на экзамене. Чтобы узнать цену месяца, спроси мать, родившую преждевременно. Чтобы узнать цену недели, спроси редактора еженедельника. Чтобы узнать цену часа, спроси влюблённого, ждущего свою возлюбленную. Чтобы узнать цену минуты, спроси опоздавшего на поезд. Чтобы узнать цену секунды, спроси того, кто потерял близкого человека в автокатастрофе. Чтобы узнать цену одной тысячной секунды, спроси серебряного медалиста Олимпийских игр. Стрелки часов не остановят свой бег. Поэтому дорожите каждым моментом Вашей жизни. И цените сегодняшний день, как величайший дар, который Вам дан». Бернард Вербер, «Империя ангелов»

«Не жалеете времени для труда – это цена успеха,  
Не жалеете времени для раздумий – это источник силы,  
Не жалеете времени для игры – это секрет вечной юности,  
Не жалеете времени для друзей – это дорога к счастью,  
Не жалеете времени, чтобы мечтать - хорошо запрягать звезды в свою повозку.  
Не жалеете времени, чтобы любить и быть любимыми – это привилегия испуганных,  
Не жалеете времени, чтобы заботиться о других – жизнь слишком коротка, чтобы прожить ее себялюбцем.  
Не жалеете времени для смеха – это музыка души,  
Не жалеете времени для Бога – только это время сохранится для вечности».

«Время нельзя ни купить, ни взять взаймы. Время нельзя запасти впрок: его не сохранишь, не заморозишь, не законсервируешь. Время нельзя произвести или изготовить. Время тянется так медленно, когда вы ждете ребенка, и летит так быстро после того, как он родится. Для ваших детей время течет медленнее, чем для вас. Когда вы были школьниками, время тянулось для вас дольше, чем для ваших учителей».

«Мудрость на девять десятых состоит в том, чтобы мудро распределять время». Теодор Рузвельт

«Никогда не думайте, что ваши сегодняшние занятия могут быть не важными, потому что в обмен на эти занятия вы отдаете целый день своей жизни».

«Каждый день – это жизнь в миниатюре, а вся наша жизнь – это повторяющиеся дни».

«Тот, кто не старается избежать мелких ошибок и проступков, постепенно начнет совершать более серьезные. Ты всегда будешь радоваться по вечерам, если провел день так, как следует. Следи за собой, бодрствуй, укоряй себя, и, чтобы ни делали другие, не оставляй себя в небрежении». Фома Кемпийский

«Чем жестче будешь держать себя в руках, тем большего добьешься». Фома Кемпийский

### *Команды 3 и 4*

«Обдумай стезю для ноги твоей, и все пути твои да будут тверды». (Прит. 4:26)

«Предай Господу дела твои, и предприятия твои совершатся». (Прит. 16:3)

«Сердце человека обдумывает свой путь, но Господь управляет шествием его». (Прит. 16:9)

«Помышления прилежного стремятся к изобилию, а всякий торопливый терпит лишение». (Прит. 21:5)

«Все должно быть благопристойно и чинно». (1 Кор. 14:40)

«Итак, смотрите, поступайте осторожно, не как неразумные, но как мудрые, дорожа временем, потому что дни лукавы». (Еф. 5:15-16)

«Научи нас так счислять дни наши, чтобы нам приобрести сердце мудрое». (Пс. 89:12)

«Не люби спать, чтобы тебе не обеднеть; держи открытыми глаза твои, и будешь досыта есть хлеб». (Прит. 20:13)

«Доколе ты, ленивец, будешь спать? Когда ты встанешь от сна твоего? Немного поспишь, немного подремлешь, немного, сложив руки, полежишь: и придет, как прохожий, бедность твоя, и нужда твоя, как разбойник». (Прит. 6:9-11)

«Наблюдайте дни, месяцы, времена и годы». (Гал. 4:10)

«Итак, доколе есть время, будем делать добро всем, а наипаче своим по вере». (Гал. 6:10)

## Приложение 12. Тест на определение доминирующего драйвера

Драйвер – внутренний импульс, который заставляет нас поступать тем или иным способом.

Дайте ответы на следующие вопросы, пометив «Да» - 1, «Нет» - 0, «До некоторой степени» - 1/2 после номера вопроса:

1. Вы скрываете или контролируете свои чувства?
2. Вы неохотно обращаетесь за помощью?
3. Вы устанавливаете для себя высокие стандарты, а затем критикуете себя за несоответствие им?
4. Делаете ли Вы что-либо (особенно для других), что Вы в действительности не хотите делать?
5. Есть ли у Вас тенденция делать много дел одновременно?
6. Вы терпеть не можете «сдаваться» или «отступить», всегда надеясь что «уж сейчас-то это сработает»?
7. Для Вас важно быть правым?
8. Для Вас важно производить хорошее впечатление, нравиться?
9. Есть ли у Вас тенденция начинать что-либо и не заканчивать?
10. Устанавливаете ли Вы себе нереальные временные рамки?
11. Вас довольно легко убедить или уговорить?
12. Вам не нравится отличаться, быть не таким, как все?
13. Склонны ли Вы ставить себя в зависимое положение?
14. Испытываете ли Вы дискомфорт (например, досаду или раздражение) в случае небольшого беспорядка или несоответствия, такого как пятно на одежде или обоях, или инструмент не на месте, или сбивчивый доклад?
15. Могли бы Вы описать себя как быстрого и нетерпеливого в общении с другими?
16. Вы ненавидите, когда Вас прерывают?
17. Вы склонны сравнивать себя (или свои поступки, качества) с другими людьми и чувствовать ниже или выше соответственно?
18. Случается ли, что Вы топчетесь на месте с нерешаемой проблемой, испытывая чувство, что Вы застряли, но не можете при этом выкинуть ее из головы?
19. Есть ли у Вас тенденция не замечать, насколько усталым, голодным или больным Вы себя чувствуете, но вместо этого «держаться»?
20. Вы склонны говорить одновременно с другими, или заканчивать их фразу за них?
21. Вам нравится объяснять все подробно и точно?
22. Вы предпочитаете приняться за работу («делать дело»), а не обсуждать её.?
23. Вам нравится делать все по-своему?

24. Вам не нравятся конфликты?

25. Есть ли у вас склонность быть мятежником или одним из эксцентричных людей в группе?

Баллы за каждый вопрос должны быть помещены напротив соответствующего номера вопроса в таблице ниже.

Колонка	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	Вопрос	Баллы	Вопрос	Баллы	Вопрос	Баллы	Вопрос	Баллы	Вопрос	Баллы
Вопрос	3		5		4		1		6	
	7		10		8		2		9	
	14		15		11		13		17	
	16		20		12		19		18	
	21		22		24		23		25	
Всего										

Теперь перенесите Ваши результаты в таблицу:

Колонка	Драйверное сообщение	Баллы
Первая	Делать идеально на 100%!	
Вторая	Главное – скорость!	
Третья	Главное – люди!	
Четвертая	Быть сильным и решительным!	
Пятая	Стараться на пределе возможностей	

## **Приложение 13. Материалы к заданию по сопоставлению светского и библейского подходов к коммуникации**

*Инструкция тренеру: снять копию и вырезать каждую цитату отдельно. Цитаты для каждой команды собрать в конверт или скрепить.*

### *Команда 1*

«Итак, братья мои возлюбленные, всякий человек да будет скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев, ибо гнев человека не творит правды Божией». (Иак. 1:19-20)

«Сердце праведного обдумывает ответ, а уста нечестивых изрыгают зло». (Прит. 15:28)

«Разумный воздержан в словах своих, и благоразумный хладнокровен. И глупец, когда молчит, может показаться мудрым, и затворяющий уста свои – благоразумным». (Прит. 17:27-28)

«Кто дает ответ не выслушав, тот глуп, и стыд ему». (Прит. 18:14)

«Проявляйте искренний интерес к другим людям». Д. Карнеги

«Улыбайтесь! Ведь это простейший способ произвести выгодное первое впечатление». Д. Карнеги

«Помните, что для человека звук его имени – самый сладкий и самый важный звук человеческой речи». Д. Карнеги

«Показать вначале своё дружеское отношение – самый верный путь к человеческому разуму». Д. Карнеги

«Пусть ваш собеседник с самого начала будет вынужден отвечать вам «да, да». Д. Карнеги

«Старайтесь, чтобы ваш собеседник говорил больше, чем вы». Д. Карнеги

«Пусть ваш собеседник почувствует, что идея принадлежит ему. Это поможет вам добиться сотрудничества». Д. Карнеги

«Давайте человеку возможность сохранить своё лицо. Уволить подчинённого можно, например, так: «Мистер Смит, вы прекрасно работали. Когда мы вас послали в Ньюарк, перед вами была поставлена задача. Вы оказались на высоте и вернулись «с развивающимися знаменами», и мы хотим, чтобы вы знали, что фирма гордится вами. Вы знаете свое дело и вы достигнете многого, где бы ни работали. Наша фирма верит в вас и хочет, чтобы вы не забывали ее». Д. Карнеги

### *Команда 2*

«Удерживай язык свой от зла и уста свои от коварных слов. Уклоняйся от зла и делай добро; ищи мира и следуй за ним». (Пс. 33:14-15)

«Отвергни от себя лживость уст, и лукавство языка удали от себя». (Прит. 4:24)

«В устах глупого – бич гордости; уста же мудрых охраняют их». (Прит. 14:3)

«Приятная речь – сотовый мед, сладка для души и целебна для костей». (Прит. 16:24).

«Отвергающий наставление не радеет о своей душе; а кто внимает обличению, тот приобретает разум». (Прит. 15:32)

«Будьте хорошим слушателем. Поощряйте других рассказывать вам о себе – это легчайший способ стать хорошим собеседником». Д. Карнеги

«Ведите разговор в круге интересов вашего собеседника». Д. Карнеги

«Давайте людям почувствовать их значительность и делайте это искренне». Д. Карнеги

«Честно попытайтесь стать на точку зрения другого. (Поставьте себя на его место в той или иной ситуации)». Д. Карнеги

«Проявляйте сочувствие к мыслям и желаниям других людей. Это то, чего хочет каждый». Д. Карнеги

«Взывайте к благородным побуждениям! Это призыв, находящий отклик в каждом». Д. Карнеги

«Придавайте своим идеям наглядность, инсценируйте их. Это делает кино, это делает радио. Почему этого не делаете вы?». Д. Карнеги

«Хвалите человека за каждый даже самый скромный успех и будьте при этом искренни в своем признании и щедры в похвалах». Д. Карнеги

### *Команда 3*

«Уста праведного знают благоприятное, а уста нечестивых – развращенное». (Прит. 10:32)

«Прикрывающий проступок ищет любви; а кто снова напоминает о нем, тот удаляет друга». (Прит. 17:9)

«Никакое гнилое слово да не исходит из уст ваших, а только доброе для назидания в вере, дабы оно доставляло благодать слушающим». (Еф. 4:29)

«Слово ваше да будет всегда с благодатию, приправлено солью, дабы вы знали, как отвечать каждому». (Кол. 4:6)

«Итак, братия мои возлюбленные, всякий человек да будет скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев, ибо гнев человека не творит правды Божией». (Иак. 1:19)

«Единственный способ добиться наилучшего результата в споре – это уклониться от спора. Споря, вы не можете выиграть». Д. Карнеги

«Проявляйте уважение к мнению других, никогда не говорите человеку, что он неправ». Д. Карнеги

«Если вы неправы, признайте это сразу и чистосердечно». Д. Карнеги



«Если вы должны указать человеку его ошибку, начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств человека». Д. Карнеги

«Обращая внимание людей на их ошибки, делайте это в косвенной мере». Д. Карнеги

«Прежде чем критиковать другого, скажите о своих собственных ошибках». Д. Карнеги

«Делайте так, что бы было приятно выполнять то, что вы хотите». Д. Карнеги

«Шире пользуйтесь поощрением. Дайте человеку понять, что его недостаток легко исправить, а дело, которым вы хотите его увлечь, интересно и выполнение его не составит особых трудностей». Д. Карнеги

## Приложение 14. Материалы к заданию «Правила конструктивного общения на основе Библии»

«Будьте братолюбивы друг ко другу с нежностью». (Послание к Римлянам 12:10)

«Будем внимательны друг ко другу, поощряя к любви и добрым делам». (Послание к Евреям 10:24)

«Будьте единомысленны между собою». (Послание к Римлянам 12:16)

«Имейте одни мысли, имейте ту же любовь, будьте единомысленны... Не о себе только каждый заботься, но каждый и о других». (Послание к Филиппийцам 2:2-4)

«Всякий человек да будет скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев». (Послание Иакова 1:19-20)

«Удерживай язык свой от зла и уста свои от коварных слов». (Псалом 33:14)

«Разумный воздержан в словах своих, и благоразумный хладнокровен. И глупец, когда молчит, может показаться мудрым, и затворяющий уста свои – благоразумным». (Притчи 17:27-28)

«От высокомерия происходит раздор, а у советующихся – мудрость». (Притчи 13:10)

«Без совета предприятия расстроятся, а при множестве советников они состоятся», (Притчи 15:22)

«Предприятия получают твердость через совещание, и по совещании веди войну». (Притчи 20:18)

«Сердце праведного обдумывает ответ, а уста нечестивых изрыгают зло». (Притчи 15:28)

«Отвергни от себя лживость уст и лукавство языка удали от себя». (Притчи 4:24)

«В устах глупого – бич гордости; уста же мудрых охраняют их». (Притчи 14:3)

«Уста праведного знают благоприятное, а уста нечестивых – развращенное». (Притчи 10:32)

«Прикрывающий проступок ищет любви; а кто снова напоминает о нем, тот удаляет друга». (Притчи 17:9)

«Никакое гнилое слово да не исходит из уст ваших, а только доброе для назидания в вере, дабы оно доставляло благодать слушающим». (Послание к Ефесеям 4:29) «Слово

ваше да будет всегда с благодатию, приправлено солью, дабы вы знали, как отвечать каждому». (Послание к Колоссянам 4:6)

«Кто дает ответ, не выслушав, тот глуп, и стыд ему». (Притчи 18:13)

«Отвергающий наставление не радеет о своей душе; а кто внимает обличению, тот приобретает разум». (Притчи 15:32)

«Не торопись языком твоим, и сердце твое да не спешит произнести слово пред Богом; потому что Бог на небе, а ты на земле; потому слова твои да будут немноги». (Книга Екклесиаста 5:1)

## Приложение 15. Материалы к заданию «Лествица педагогической любви»

«Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; всё покрывает, всему верит, всего надеется, всё переносит. Любовь никогда не перестает, хотя и пророчества прекратятся, и языки умолкнут, и знание упразднится».

(Первое послание к Коринфянам, 13:4-8)

Умение не обижаться на детей, не встретив ответного чувства любви с их стороны, в ответ на свои заботы и усилия получив детское непослушание, капризы и отчужденность (учитель подходит к ребенку с приветливой улыбкой, а тот отворачивается, рассказывает сказку - никто не слушает, просит выполнить просьбу - не находит отклика и т.п.). Умение искать причины своих неудач в себе.

Умение признавать свои ошибки и недостатки, не притворяться, не искать способы скрыть истинное положение вещей (за исключением случаев, когда «ложь во спасение» необходима, чтобы не ранить чувств ребенка). Умение творить добро и прощать, не быть черствым.

Умение не обвинять детей наспех в том, в чем они могут быть совсем не виноваты, не выносить обвинений, не познав причины. Не давать воли своим подозрениям. Умение признать свою неправоту и вину. Умение объективно оценивать детские поступки, в том числе и не закрывать глаза на недостатки детей, которые необходимо преодолевать. Не бить их недостатки превосходством своих взрослых достоинств.

Умение щадить чувства ребенка: не настаивать на своей правоте, если это подрывает веру ребенка в свои силы, унижает его; не доказывать его вину перед всем классом, если достаточно поговорить с ним наедине: поверить, даже зная, что он говорит неправду; не отвергать оправдания ребенка и его доводы, даже когда они не соответствуют действительности (жалобы на здоровье, чтобы не идти в школу, выдуманные оправдания про поводу разбитого стекла, не сделанного домашнего задания, невозвращенной вовремя книги, опоздания, забытой сменной обуви и т.д.), руководствуясь верой в то, что реальные причины, лежащие намного глубже, гораздо важнее. Умение не осуждать детей за их ошибки и неудачи (за невыполненное обещание, неоправданные надежды и т.д.) с позиции своего права учителя.

Умение терпеливо относиться к детским просьбам, неудачам в учебе, непослушанию; умение сдерживать свое недовольство, гнев, столкнувшись с детскими шалостями, опозданиями, невыполненными заданиями и т.д.

Умение понять ребенка, совершившего проступок, или не выполнившего поручения (отказ ребенка выполнять обидное, унижительное для него приказание, невнимательность на уроке и т.д.), увидеть его причины.

1. Умение понять чувства ребенка, увидеть его горе (оно может быть связано как с семейными проблемами, так и с неудачами в учебе, ссорой с другом и т.п.) и искренне посочувствовать ему, выразив свое понимание. 2. Умение щадить его чувства (не «подлавливать» на уроке, увидев, что он не слушает; не ставить «2» за «плохое поведение»); не кричать на него и не наказывать за невыполнение требования. 3. Умение реально помочь ребенку в трудную минуту: словом, делом. Например, видя неуспеваемость ребенка, подобрать методы работы для ее преодоления; зная, что у ребенка проблемы в семье, найти способ помочь ему, принести ему радость.

Умение сохранить любовь к ребенку, веру в него, не растеряв ее, несмотря на его неудачи, неоправданные надежды, невыполненные обещания, непослушание, ошибки, шалости, дурные поступки (даже если ребенок совершает очень предосудительный поступок; верить, что он может исправиться). Любовь к ребенку непреходящая и не зависит от внешних факторов.

Умение не требовать за отданные силы награды, не ждать от ребенка самопожертвования и превращения из непослушного в «удобного». Бесконечность любви к детям.

## Приложение 16. Материалы к заданию «Принципы созидającego общения»

<sup>25</sup> Посему, отвергнув ложь, говорите истину каждый ближнему своему, потому что мы члены друг другу.

<sup>26</sup> Гневаясь, не согрешайте: солнце да не зайдет во гневе вашем;

<sup>27</sup> и не давайте места диаволу.

<sup>28</sup> Кто крал, вперед не кради, а лучше трудись, делая своими руками полезное, чтобы было из чего уделять нуждающемуся.

<sup>29</sup> Никакое гнилое слово да не исходит из уст ваших, а только доброе для назидания в вере, дабы оно доставляло благодать слушающим.



<sup>30</sup> И не оскорбляйте Святого Духа Божия, Которым вы запечатлены в день искупления.

<sup>31</sup> Всякое раздражение и ярость, и гнев, и крик, и злоречие со всякою злобою да будут удалены от вас;

<sup>32</sup> но будьте друг ко другу добры, сострадательны, прощайте друг друга, как и Бог во Христе простил вас.

Послание к Ефесеям, 4:25-32

## Приложение 17. Таблица к семинару «Христианская педагогика как наука»

Описание шляп	Задание
 <p>Белый цвет беспристрастен и объективен без интерпретаций и мнений. В белой шляпе находятся мысли, основанные на цифрах и фактах. Мышление в белой шляпе предполагает дисциплину и руководство. Человек стремится быть объективным при предоставлении информации. Белый цвет означает нейтральность. Назначение: анализ фактов, данных и объективной информации.</p>	<p>Докажите, что христианская педагогика является наукой.</p>
 <p>Красный цвет легитимизирует эмоции и чувства как важную часть мышления. Красная шляпа охватывает весь спектр эмоций, предчувствие, интуицию, эстетическое чувство. Она позволяет исследовать чувства других. Надев красную шляпу, человек никогда не должен пытаться оправдать свои чувства или подводить под них логическое обоснование. Назначение: подключение эмоций, чувств, интуиции.</p>	<p>Какая информация в кейсе затрагивает сферу эмоций?</p>
 <p>Черная шляпа существует для негативных оценок. Человек в черной шляпе указывает на неточности и ошибки, на несоответствие чего-либо опыту и общеизвестным фактам. Черная шляпа не является инструментом спора и не должна использоваться для потакания негативным чувствам. Назначение: критический взгляд на ситуацию или идею.</p>	<p>Какие негативные тенденции в сфере христианской педагогики показаны в кейсе?</p>

Продолжение таблицы

 <p>Мышление в желтой шляпе является положительным и конструктивным. Желтая шляпа используется для положительной оценки. Мышление в желтой шляпе исследует выгодные стороны, затем старается найти логические доводы для подтверждения ценности и выгоды. Назначение: позитивный подход, конструктивные мысли.</p>	<p>Приведите значимые положительные факты и ситуации из кейса, подтверждающие научность христианской педагогики.</p>
 <p>Зеленая шляпа символизирует творческое начало и расцвет новых идей. Поиск альтернативных решений является фундаментальным аспектом мышления в зеленой шляпе. Существует необходимость выйти за рамки и известного, и очевидного, и удовлетворительного. Назначение: креативность, новые идеи, нестандартные решения.</p>	<p>Придумайте, как творчески можно продемонстрировать, что христианская педагогика является наукой.</p>
 <p>Синяя шляпа – шляпа контроля, она связана с организацией и управлением мыслительным процессом, а также с применением шляп других расцветок. Синяя шляпа наводит фокус. Она служит для определения проблем, постановки вопросов, краткого изложения, обзор и выводы. Назначение: выводы, управление и контроль, прогноз, размышление.</p>	<p>На основе материалов кейса поразмышляйте и спрогнозируйте, какие перспективы существуют у христианской педагогики как науки.</p>



## Приложение 18. Материалы к семинару «Христианская педагогика как наука»

*Петракова Т.И. Светское и христианское понимание воспитания и образования // Монография: Духовные основы нравственного воспитания*  
<http://www.verav.ru/common/magazin.php?num=9>

«Во многих школах, средних учебных заведениях, вузах, — пишет, характеризуя кризисность ситуации, В. А. Караковский, — воспитание как педагогическая цель вообще отсутствует... Трагедия заключается в том, что переориентация массовой школы на «чистое» обучение происходит на фоне невероятного обострения, нестабильности во всех областях нашей жизни, когда молодежь, попавшая в зону социального риска, все более пугает резким падением уровня воспитанности, бездуховностью, слепым идолопоклонством».

Анализ вышедших за последнее время воспитательных концепций свидетельствует об изменении подходов к воспитанию и образованию в связи с гуманистическими установками, об их ориентации на общечеловеческие и культурные ценности. Однако в целом они продолжают носить отпечаток «средового» подхода, доминировавшего в советской педагогике.

Восходя ко всеохватному образу человека, христианская педагогика дает наиболее точное понимание воспитания и образования, которое носит абсолютный характер и не изменяется с течением времени.

Слово «воспитание», этимологически восходя к слову «питание», предполагает доброкачественную пищу для души и тела. В христианском сознании оно ассоциируется с величайшим таинством — Евхаристией, Божественной Литургией. В переводе с греческого языка «Литургия» означает «общее дело». В этом общем для верующих деле, по словам Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Алексия II, открывается реальнейшая реальность, происходит встреча с Богом и соединение верующих во Христе. В этом таинстве абсолютно трансцендентное становится абсолютно имманентным: человек входит в живое общение с Богом. Он получает силы к изменению самого себя и познанию себя как духовного существа, которое должно научиться управлять своей «эмпирией» — интеллектом, волей, чувствами.

Таким образом, религиозное понимание слова «воспитание» связано с **воцерковлением**, приобщением к церковной жизни во всей ее полноте, участием в церковных таинствах. Это представляется тем более необходимым, что, согласно святоотеческому учению, невозможно изменение человека в лучшую сторону без помощи Божьей, без содействия благодати. «Зловещая практика XX века, чудовищный опыт нигилизма и дегуманизации, — пишет митрополит Питирим, — подтверждает давний взгляд на природу человека, выраженный в христианском богословии, согласно которому эту природу нельзя произвольно улучшить или переделать безблагодатными средствами».

В понятие «воспитание» входит также представление о возвращении, росте, заботе. «Христианское воспитание, — пишет В. Парамонов, — есть уход за растущим организмом, питание, забота о нем». По этой же ассоциации воспитание связывается со словом «становление». Оно безусловно связано с обучением, которое, как часть воспитания, должно давать «знания о Боге». Однако главная задача христианского воспитания — не столько «знание о Боге», сколько «знание Бога», жизнь в Боге.

*«Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят (увидят)»*, — гласит одна из христианских заповедей, давая ключ к подходу к проблеме. **Забота о сердце** как главном источнике духовной жизни, от расположений которого зависит строй мыслей, чувств и действий человека, **является главной заботой воспитания**.

Много внимания уделено этому вопросу в трудах И. Г. Песталоцци, который считал конечным результатом и целью воспитания воспитание «силы сердца в любви», для чего (так же, как и для умственной деятельности) необходимо упражнение. «Возвышение сердца», по его мнению, должно поднять человека до ощущения чистого, возвышенного, Божественного существа, которое живет в нем, до ощущения внутренней силы своей природы.

Таким образом, главная задача воспитания — **дать сердцу правильное направление**, соответствующее главной цели бытия, развить в нем деятельную любовь к Богу и ко всему Божественному, священному, воспитать «вкус» сердца. Об этом же пишет русский философ И. А. Ильин, утверждая, что необходимо как можно раньше «зажечь и раскалить» в ребенке «духовный уголь»: чуткость ко всему Божественному, волю к совершенству, радость любви и вкус к доброте.

Таким образом, христианская педагогика говорит о воспитании как о «возвышении» сердца как центра духовной жизни, как главной силы любви. Эта задача необходимо включает в себя помощь педагога в понимании каждым воспитанником своего особого пути, своего «креста», — того подвига, который предлежит ему в земной жизни с целью достичь жизни вечной. Воспитание предполагает также воцерковление, когда ребенок в свободном, проникнутом любовью и братством единении раскрывает свои таланты, всю полноту своей личности.

**Христианское образование** как раскрытие образа Божия в человеке покоится на христианском воспитании. С домом на песке сравнивает образование без воспитания проф. М. И. Андреев. И. А. Ильин называет образование без воспитания делом ложным и опасным. «Природа обеспечивает развитие любви до развития мышления», — пишет И. Г. Песталоцци.

И действительно, если воспитание — это, прежде всего, уход, забота о сердце, исправление и «зажигание» его, то понятие «образование» близко по значению к слову «формирование». Оно связано с формированием правильного образа мыслей, правильного (в данном контексте — христианского, православного) мировоззрения.

Святитель Феофан Затворник пишет: «...Душа является в мир голой силой, возрастает, богатеет во внутреннем содержании и разнообразится в деятельности она уже после». На основании этой точной характеристики можно сделать вывод о том, что **воспитание** влияет, стимулирует, **вызывает рост души**, а **образование определяет** и формирует **ее содержание**.

Найти ответ на «загадку о себе», на мучительные вопросы, когда «правда жизни» и «правда сознания» предстают перед человеком со всей страшной силой рокового вопроса жизни: «Быть или не быть?» и «Зачем быть?» — найти ответ на эти вопросы можно только в христианстве. Вера в Бога, пусть поначалу очень слабая, заставляет человека искать живого общения с Ним и постепенно открывает в Боге живой образ истинного бытия.

Отличительной чертой христианского образования (как отличительной чертой христианства вообще) является **связь христианского познания истины с жизнью по истине**, поэтому центр христианского образования, как и христианского воспитания — Бо-

жественная Литургия. Как уже отмечалось, в таинстве исповеди и причастия человек входит в живое общение с Богом, получая силы к познанию и изменению самого себя. В этих условиях самопознание превращается в Богопознание.

Исходя из принципа иерархичности сознания, можно сделать вывод о том, что «знание Бога», составляющее предмет христианского воспитания, и «знание о Боге», являющееся предметом христианского образования, являются главными для личности, так как способствуют становлению, формированию и развитию ее ядра — души.

Знания о мире по своему значению являются вторичными для человека, они не имеют для него абсолютного значения и служат для достижения целей земного бытия.

Действительно, человеку не нужна разнообразная информация о мире, если он не знает, кто он и зачем он в этом мире, если он не имеет твердых оснований любого знания в себе самом.

По мысли проф. В. И. Несмелова, можно быть великим ученым и в то же время необразованным человеком, потому что критерием и результатом истинного образования является выработка целостного мировоззрения.

Правильно найденное соотношение «знания» («ума») и «сердца», воспитания и образования позволяет говорить об их гармонии. Она предполагает такое состояние души, когда ум сдерживает чрезмерные сердечные порывы, сердце согревает холодную рассудочность ума, и оба они направляют волю в нужное русло.

Таким образом, воспитание и образование в их истинном значении можно уподобить дереву, посаженному семечком в сердце человека. Его рост и формирование зависят от многих очевидных и скрытых факторов. Его плоды — это те плоды Святого Духа, о которых неоднократно говорится в Евангелии: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание. Воспользоваться ими предстоит как в жизни этого века, так и века будущего.

Сравнивая светское и религиозное понимание слов «воспитание» и «образование», можно сделать ряд выводов.

1. Светская трактовка этих терминов (от ярко выраженной классовой, марксистской до более мягкой культурологической, гуманистической) исходит из материалистического определения человека как «продукта среды» и поэтому преследует задачу, прежде все-

го, ее улучшения, облагораживания, создания соответствующих условий через правильную организацию детской жизни и деятельности, включая также и «подгонку» индивида к среде. При этом недостатки в воспитании, отсутствие ожидаемых положительных результатов объясняются так называемыми стихийными, неорганизованными влияниями на личность или ее биологическими, генетическими особенностями.

Христианское, православное понимание значений этих слов исходит из взгляда на человека как на образ и подобие Бога. Оно предполагает не только создание соответствующих условий для роста и формирования ребенка, но и учет и использование в этом процессе благодатной помощи Божьей через участие, прежде всего, в Литургической жизни Церкви.

2. Не признавая метафизического начала личности, ее бессмертной души (или признавая душу без ее Создателя — Бога), светская педагогика видит смысл воспитания и образования в достижении видимых результатов «наилучшего существования»: богатства, благополучия, высокого профессионального статуса, нравственного совершенствования ради нравственного совершенствования и т. п.

Не отрицая относительных целей и задач земного существования, христианская педагогика подчиняет их главной, абсолютной задаче бытия — «приобщение к вечной жизни в жизни эмпирической».

3. В координатах светской науки понятие «воспитание» слабо соотносится с понятием «образование», утрачивает свое ведущее, по отношению к нему, значение и широкий понятийный смысл, свои этимологические корни и понимается зачастую как часть образования.

Подобный процесс происходит и с термином «образование», который в настоящее время приблизился к понятию «обучение» и имеет узкое значение накопления всевозможной и разнообразной информации — без учета ее ценностного значения для личности. Оба эти понятия (как и понятие «человек») употребляются в педагогическом обиходе в искаженном виде.

Слова «воспитание» и «образование» в христианском сознании восходят к своей этимологии: к слову «питание» — уход, наблюдение, возвращение, правильное, доброкачественное питание души и тела, личностное возрастание, рост; к слову «образ» —

восстановление и формирование в человеке образа его Создателя и Творца. Значение этих слов в христианской педагогике используется во всем диапазоне. Объем понятия «воспитание» шире понятия «образование». В развитии оно подразумевает расширение, углубление, рост души и всех сил, с нею связанных, тогда как понятие «образование» предполагает формирование ее содержания. Два этих понятия тесно связаны между собой, своим пересечением образуя как бы невидимый крест.

4. Слова «человек» («личность»), «воспитание», «образование» в светской педагогике соотносятся между собой как элементы подвижной системы, которые, в зависимости от меняющихся, в соответствии с конъюнктурой, условий могут изменять свое положение и значение.

Эти же слова в христианской педагогике подчинены строгой иерархии: понятие «человек» подчиняет понятие «воспитание». Воспитание вбирает в себя понятие «образование», оно связано с проявлением у ребенка самосознания и сознания. (Воспитание связано, прежде всего, с подсознанием).

5. В качестве конечной цели светского воспитания поставлен идеал всестороннего и гармоничного развития личности, который в последнее время заменяется «гуманистическим», «общечеловеческим» идеалом или идеалом «общечеловеческих ценностей». Однако, как представляется, эти ориентиры не могут использоваться в качестве абсолютных в силу размытости, подвижности и непроясненности их смысла.

Целью христианского воспитания и образования, как и всей христианской жизни в целом, является спасение души. В этом контексте слово «спасение» подразумевает избавление не от физической опасности, а от опасности духовной. «Связать проблему воспитания с темой спасения, — отмечает В. В. Зеньковский, — значит уяснить себе смысл воспитания». Путь к спасению указал Сын Божий, Иисус Христос, сойдя с неба на землю и приняв образ человека. Он является идеалом для каждого христианина, который должен, при содействии Благодати, уже в земной жизни «взойти на Небо», т. е. достичь святости, обожения.

6. «Всесторонность» и «гармоничность», покоящаяся на материалистическом понимании мира и положенная в основу секуляризированной педагогики, предполагает равное внимание к умственному, нравственному (идейно-нравственному) и физическому

воспитанию. Она не позволяет глубоко вникнуть в их связи и отношения, приводит к неправильной оценке этих аспектов воспитания в теории и в практической педагогической деятельности.

Целостность и иерархичность души, положенная в основу христианской педагогики, позволяет правильно оценить роль и место духовно-нравственного, умственного и физического воспитания и организовать научные исследования и педагогическую деятельность в соответствии с приоритетом духовно-нравственного воспитания и образования.

7. Светская педагогика апеллирует к т. н. внешнему знанию, понимая под образованием получение определенной суммы знаний, умений и навыков, необходимых для ориентации и укоренении в земной жизни.

Христианское образование обращено, прежде всего, к внутреннему человеку. Оно позволяет заложить основы истинного мировоззрения, благодаря которым можно легко воздвигнуть здание светских наук.

В целом можно отметить более глубокий и полный, этимологически выверенный, всеохватный смысл понятий «воспитание» и «образование» в системе религиозной педагогики, нежели в системе светской педагогики.

*Шестун Е. Предмет и основные понятия православной педагогики // Православная педагогика: исторические психолого-педагогические очерки. – Самара: 1998.  
[http://www.pravlib.narod.ru/pedagogika\\_shestun.html](http://www.pravlib.narod.ru/pedagogika_shestun.html)*

## **Определение православной педагогики**

### *Проблемы религиозного обоснования педагогики*

Педагогика традиционно рассматривается как теория и практика воспитания и образования. В последние два столетия ее отличительную черту составляет поиск самобытных, оригинальных педагогических систем, построенных на основе философских предположений или на практических потребностях конкретного исторического времени. Проявляется в этом «конструировании» и потребность личной самореализации педагогов, их стремление создать нечто оригинальное. При этом в постановке воспитательных задач авторы подобных концепций совершенно свободны от общественных и государственных потребностей, а обращены исключительно к личности человека, перед которым раскрыто неограниченное количество жизненных путей. Это на самом деле так: путей и возможностей в жизни человека множество, но не все они ведут ко спасению.

В основе различных педагогических направлений лежит поиск источника духовно-нравственного роста личности. Этот источник нельзя определить на основе теоретических соображений, он определяется данной человеку свободой в признании или отвержении Бога. Желание обойтись без Бога, укрыться от Бога или уклониться от встречи с Ним проявляется в различных формах.

Наиболее приземленной формой, лишаящей педагогическое мышление вдохновения и низводящей его до уровня элементарной причинности, является натурализм. Натурализм осуществляет поиск движущих сил роста личности в природе, в том числе и в природе человека, абсолютизирует роль научного знания в педагогике, низводя все проявления духовной жизни к психологизму. Психологически решается и проблема личного бессмертия: «инобытие» индивида после смерти продолжается в других людях. «Если личность человека не сводится к представленности ее в телесном субъекте, а продолжается в других людях, то со смертью индивида личность «полностью» не умирает, – пишет, анализируя различные теории личности, А.В. Петровский. – Индивид как носитель личности уходит из жизни, но, персонализированный в других людях, он про-



должается, порождая у них тяжелые переживания, объясняемые трагичностью разрыва между идеальной представленностью индивида и его материальным исчезновением. В словах «он живет в нас и после смерти» нет ни мистики, ни чистой метафоричности - это констатация факта разрушения целостной психологической структуры при сохранении одного из ее звеньев». В религиозном смысле этот подход приводит к пантеизму - обожествлению природы, замене Бога Его творением.

Вывести проблемы педагогики за рамки присущей натурализму причинности позволяет трансцендентализм, объясняющий причину возвышения личности над «самой собой» не только силами и возможностями природы, но и наличием высшего начала. В основе данного подхода лежит учение о верховном значении мира ценностей, но и трансцендентализм, не признавая за Богом единственного высшего начала и умалчивая о наличии демонических сил, лишает педагогику определенности в постановке целей и средств их достижения, а в религиозном плане уводит нас в опасный мир различных форм мистицизма и оккультизма.

Знакомство с существующими педагогическими системами рано или поздно приводит нас к признанию того, что есть религиозная и безрелигиозная педагогики. Это не означает их равноценности. Это признание факта.

#### *Религиозное обоснование педагогики как проблема государственная*

В 1992 году вступил в силу Закон Российской Федерации «Об образовании», который отозвался на духовно-исторические перемены в укладе жизни народа и государства статьей 2 о принципах государственной политики в области образования. В январе 1996 года был подписан новый Закон «Об образовании», в котором сформулированные прежде принципы государственной политики в области образования полностью сохранены. При этом два положения получили новую редакцию. К принципам государственной политики в первую очередь Закон относит: «Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и разви-

тие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства».

В сентябре 1997 года был подписан Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». В преамбуле Закона признается особая роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры, и это признание углубляет и расширяет содержание образования, которое согласно пункту 2 статьи 14 Закона «Об образовании» ориентировано на интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Особенно это относится к предметам историко-филологического цикла. В статье 5 говорится о праве на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими. По просьбе родителей или лиц, их заменяющих, и с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, администрация указанных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляет религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы. В Законе мы встречаем положения о свободе выбирать, иметь и распространять религиозные убеждения и действовать в соответствии с ними, об ответственности за оскорбление религиозных чувств.

Законодатель сформулировал государственно-общественный заказ и критерий для управления образованием в новых условиях. В связи с этим исполнительная власть, включая органы управления, должна решить следующие задачи: 1) разработать нормативное и программно-методическое обеспечение деятельности системы образования в соответствии с Законом «О свободе совести и о религиозных объединениях», 2) совместно с организациями традиционных конфессий России, национально-культурными объединениями, учреждениями науки, культуры и искусства разработать новое содержание образования, обеспечивающего единство культурного и образовательного пространства с целью формирования духовно-нравственных основ развития ребенка и защиту системой образования национальной культуры, 3) разработать стратегию развития системы подготовки и переподготовки преподавателей, знающих отечественные историко-культурные традиции и реальные духовно-нравственные ценности, наследованные современными россиянами, 4) создать институт специалистов, способных ку-

рировать духовно-нравственное направление по вопросам свободы вероисповеданий, духовно-нравственного образования, и учебных курсов, связанных с изучением религии.

Следует сказать и о некоторой прямолинейности понимания пункта 1 статьи 4 Закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», в котором записано: «Религиозные объединения отделены от государства». В обиходе это положение звучит как отделение Церкви от государства. Но если помнить, что Церковь – это народ Божий, верующие граждане России, то как можно их отделить от государства? Как можно отделить народ от его духовности, культуры, более чем тысячелетней истории, в которой особая роль принадлежит православию, что признает этот же самый Закон? Говорить следует об отделении церковных учреждений от государственных учреждений, что обеспечивает их независимость и свободу. Некорректное понимание этого положения Закона направлено не на укрепление государственности России, а на ее разрушение. Один из путей преодоления этой тенденции А.Д. Червяков видит в разработке реального, конкретно-исторического, духовно-нравственного содержания отечественного образования, что является задачей как государственной, так и научной.

#### *Религиозное обоснование педагогики как личная проблема педагога*

В августе 1996 года был принят Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». В статье 8 в числе основных задач высшего учебного заведения значится сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества. В статье 3 говорится о свободе педагогического работника высшего учебного заведения излагать учебный предмет по своему усмотрению, выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами, а также о свободе студента получать знания согласно своим склонностям и потребностям.

Закон ориентирует вузовскую науку на исследование духовно-нравственных традиций отечественного образования и изучение традиций, уклада жизни и форм национального опыта. Принятые Законы «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» позволяют говорить об особом служении государственной системы образования, которое заключается в защите национальной духовности и культуры, а в их становлении и развитии особую роль всегда играло православие.

Образование рассматривается как механизм формирования духовно-нравственной культуры общества, что наглядно представлено в комплексной программе Центрального регионального отделения Российской академии образования «Образование как механизм формирования духовно-нравственной культуры общества», утвержденной президентом РАО А. В. Петровским по решению президиума РАО от 15.06.94. Научным руководителем программы является действительный член РАО профессор В. В. Рубцов, координатором – А.Ю. Соловьев.

А.Ю. Соловьев считает, что необходимо придать духовно-нравственному образованию статус, аналогичный, например, экономическому, экологическому и правовому образованию, и поддерживать те образовательные учреждения, на базе которых разрабатываются эффективные формы интеграции культурного образовательного пространства.

Среди сформулированных в программе тем исследований названы: концепция русской национальной школы в Центральном регионе России; анализ основ педагогического образования, ориентированного на христианскую педагогику и психологию; воспроизводство российских исторических государственных традиций форм жизни; родниноведческие общеобразовательные программы.

В рамках программы разрабатываются и читаются факультативные курсы для школ. К примеру, для учащихся 5 класса – «Духовно-нравственные традиции русского народа», составленный Л.А. Соколовой. Курс рассчитан на 64 часа и включает следующие темы: земля родная, русский дом, сельский приход, в семье и на миру, народная школа, Отечество, духовное наследие русской культуры.

Разработаны и вузовские курсы, способствующие принципиальному изменению подходов к содержанию образования, достижению качественно нового уровня в подготовке учителей. В концепции кафедры православной педагогики филологического факультета Тольяттинского филиала Самарского педагогического университета, открытой в рамках академической программы «Образование как механизм формирования духовно-нравственной культуры общества», говорится о трех блоках дисциплин, которые входят в учебный план вуза. Первый, психолого-педагогический блок включает учебные курсы истории православной педагогики и психологии как дополнительные к психолого-

педагогическим дисциплинам, изучаемым в вузе. Новые учебные курсы позволяют ввести в образовательное пространство научное наследие забытых отечественных ученых (С.А. Рачинского, В.И. Несмелова, В. В. Зеньковского и других) и обращают будущих педагогов к содержанию традиционной русской педагогики, ориентированной на православные духовно-нравственные ценности.

Второй блок учебных курсов предполагает изучение русской литературы в контексте истории национальной духовной культуры. Определяющим здесь является православие, которое стояло у истоков письменной литературы русского народа. Курс «Древнерусская книжность», являясь дополнительным к курсу «Древнерусская литература», вводит в образовательное пространство новые литературные памятники, относящиеся к богослужебной практике. Курс «Традиции древнерусской духовной культуры в русской литературе XVIII-XX веков», продолжая «Древнерусскую книжность», помогает понять духовно-нравственное содержание известных произведений, имеющее свои исторические корни в жизни российского общества. В рамках этого блока читается курс «Иконология (изображение и слово)».

Третий блок учебных курсов предполагает изучение духовно-нравственных основ уклада жизни россиян. Курс составлен на основе работ Центра русской этнографии Института антропологии и этнологии РАН, в частности, трудов М.М. Громько. В рамках этого блока читаются курсы «История Русской Православной Церкви», «Русский месяцеслов (Самарский край)».

Анализируя различные образовательные модели, профессор В. В. Рубцов отмечает, что в последнее время потребностям общества и родителей в большей степени соответствуют такие, в которых, кроме информативно-знаниевого компонента, содержится компонент воспитательный. Поэтому при обсуждении различных моделей принципиальными становятся те основания, на которых они зиждутся. В. В. Рубцов обращает внимание на то, что разработчиков учебных программ, имеющих в своей основе духовно-нравственный компонент, интересуют не просто знания, умения и навыки, а такие, которые обязательно предполагают духовно-нравственный аспект. А следовательно, эти программы непременно основываются на национальной и региональной традиции. В таком случае правомерно говорить не вообще о воспитании, а о воспитании, которое при-

сущее именно этой традиции, не вообще об образовательной модели, а о модели, основанной на определенной традиции. И при этом уделять особое внимание не чтению вообще, а кругу чтения, не знанию о природе и истории вообще, а родоноведению.

Данный подход позволяет В.В. Рубцову сформулировать научные задачи, способствующие реализации данных образовательных моделей на практике. «Если мы, – пишет он, – пытаемся построить модель, которая бы учитывала духовно-нравственный компонент в содержании, то такое содержание нужно строить... Если мы говорим о новом содержании учебной работы, мы должны изменять соответственно и формы учебной работы. Изменение этих форм заключается прежде всего в том, что сам момент духовно-нравственной оценки включается во взаимодействие взрослых и детей, учащихся и учащихся. Поэтому и в само содержание с необходимостью включаются такие формы работы, которые присущи нашей традиции, нашей культуре».

Ориентация на духовно-нравственные, историко-культурные традиции в образовании повышает значимость национально-регионального компонента, формирование содержания которого является особой научной проблемой.

В настоящее время в России сложилась трехчастная форма государственного образования, включающая в себя федеральный, национально-региональный и школьный компоненты. Каждый из компонентов связан с определенной социокультурной средой: государство, регион, округ (район). Соответственно и разработка их содержания ведется государством (федеральный образовательный стандарт), регионом (региональный образовательный стандарт), образовательным учреждением.

Государственный (федеральный стандарт) стал объектом пристального внимания федеральных учреждений, школьный компонент разрабатывается во многих школах, гимназиях, лицеях, где имеются преподаватели, способные к программно-методическому творчеству. А национально-региональный компонент отечественного образования, по замечанию А.Д. Червякова, не только не разрабатывается, но в отдельных случаях вообще изымается из образовательной среды.

При формировании национально-регионального содержания образования А.Д. Черняков рекомендует в первую очередь учитывать:

- духовно-нравственные и историко-культурные традиции региона как обеспечивающие его дальнейшее развитие (следует особо отметить, что речь идет о традициях, сформировавшихся в условиях исторического развития российской государственности, способствовавших и способствующих этому развитию);
- историко-национальные особенности уклада жизни населения региона как формы проявления его гражданского самосознания;
- реалии сегодняшнего состояния нравственной, хозяйственной и культурной жизни региона, задачи ее дальнейшего развития;
- федеральное (геополитическое) содержание жизни региона как части России.

Названные научные задачи решаются в негосударственном среднем педагогическом образовательном учреждении – учебно-педагогическом комплексе «Московская городская учительская семинария – педагогический лицей», созданном в Москве, в приходе храма Богоявления.

Традиционно учительская семинария (образовательное педагогическое учреждение, получившее свое развитие как государственное в конце XIX - начале XX веков) обеспечивало национально-региональный компонент образования в начальных школах России. Разрабатывая содержание национально-регионального компонента государственного образования, необходимо разрабатывать и содержание социально-педагогической деятельности в регионе. Возрождение института учительских семинарий способствует решению этих задач.

Ректор учебно-педагогического комплекса «Московская городская учительская семинария - педагогический лицей» протоиерей Геннадий Нефедов, говоря о характере учебного педагогического комплекса, замечает, что он «определяется прежде всего тем, что воспитание будущих воспитателей мы начинаем в храме, продолжаем в аудиториях и заканчиваем рекомендациями благотворного для социальной среды поведения в семье и обществе. Как и в дореволюционных учительских семинариях Центральной России, являвшихся светскими образовательными учреждениями, в нашу семинарию принимаются лица православного вероисповедания, и их нравственное становление как будущих социальных педагогов совершается под влиянием благодатных средств Церкви и лучших традиций русской педагогики».

### *Религиозное обоснование педагогики как личная проблема педагога*

Обращение современного педагога к обоснованию педагогики с религиозной точки зрения не является проблемой знания, теории или разума. Это выбор сердца, нередко затрудненный даже для лично религиозных педагогов. Чаще всего это связано с тем, что воспитатели принцип свободы считают выше всяких обоснований.

Признание абстрактной свободы и боязнь всякого «насилия над личностью» в конце XX столетия есть страх исторический, порожденный «воспоминанием» о тоталитаризме недавнего времени и схоластическом подходе в образовании, господствующем как в светских, так и в духовных школах, начиная со средних веков, и особенно проявившемся с конца прошлого – начала нашего века. Тоталитаризм не только поработал человека в его практической, профессиональной деятельности, но пытался распространить свое господство на сознание человека, его волю и чувства. Схоластика, обращаясь не к сущности явлений жизни, а к форме, не помогала ориентироваться в духовном мире. Она служила методом безличной трансляции знаний, в том числе и знаний о духовном мире.

Обращение педагогов к Богу в современной России затрудняется почти двухсотлетней традицией поиска духовного опыта внецерковными методами, что привело к отторжению большей части интеллигенции от Церкви и явилось плодотворной почвой для оккультизма, магизма и различных сектантских проявлений. Об этом с болью писал еще в прошлом веке русский педагог К.Д. Ушинский в «Письмах о воспитании наследника русского престола»: «Понижение религиозного уровня почти что служит у нас признаком возвышения образования, и образованное общество, его передовые люди сильно заподозривают всякое проявление религиозности или в невежестве, и это еще лучше, или в притворстве, или в сумасшествии. ...Мы, едва выходя из мрака невежества, бросаем грязью в своих великих людей, если они вздумают признаться, что верят Богу и считают необходимым исполнять Его заповеди и молиться Ему».

### *Особенности православной педагогики*

Наделение педагогики христианским смыслом, а точнее, освящение педагогической мысли и практики Светом Христовым, связано с пониманием, что христианство есть не только спасение человечества, но и некое откровение о человеке, о Церкви, ко-



торая есть тело Христово, но которая в то же время есть Богочеловеческий организм, то есть неслиянное и нераздельное сочетание Божественного и человеческого начала. Христианство, по словам В. В. Зеньковского, больше знает о человеке, больше верит в него, глубже понимает его, чем философия просвещения.

Надо признать, что разделение, разбившее христианский мир, глубоко проявило себя в различном понимании отношения Церкви Христовой к миру и человеку. В различных христианских вероисповеданиях проблемы педагогики решаются неодинаково. Православная педагогика прежде всего онтологична.

Ответ на вопрос, что такое православная педагогика, становится возможным, если определены цель православного воспитания и образования, которая неотделима от цели жизни православного человека, и пути ее достижения. Мы должны ясно себе представлять, какую роль в достижении этой цели играет природа человека, что поддается воспитанию, а что создается лишь действием Божественной благодати.

Цель жизни православного человека состоит в его духовном единении с Богом через воцерковление своей жизни. Воцерковление есть одухотворение жизни, преображение жизни силой Святого Духа. «Печать Духа Святого, - писал протоиерей Г. Флоровский, - не дается человеку по его усмотрению, она вовсе не дается человеку, пребывающему в своей одинокой субъективности. Она дана была единожды, на все века, апостольской церкви, собранной в святом единении любви и молитвы, в великий день Пятидесятницы».

В основе православной педагогики лежит понимание того, что вне Церкви, вне церковной жизни достичь основной цели воспитания и жизни не представляется возможным. Основная цель воспитания и образования достигается не властью Церкви над человеком, но образом жизни, проникнутой духом Церкви, духом православия. Церковная сторона жизни есть средство стяжания Святого Духа, метод познания Божественной Истины, и надо признать - единственный, проверенный, достоверный и, главное, безопасный для человека метод.

Воцерковленная жизнь человека не отменяет и не заменяет попечения о поддержке и развитии задатков ребенка. Естественное развитие ребенка обнимает все стороны человеческого бытия: тело, ум, чувство, волю и дух. Соответственно этому и воспитание

должно вестись в нескольких направлениях, оно бывает физическое, умственное, эстетическое, духовно-нравственное и религиозное.

С осознанием цели православного воспитания становится возможным определить, что такое «православная педагогика». Православная педагогика – воцерковленная педагогика и педагогика воцерковления. Воцерковить педагогику – это значит наполнить православным смыслом уже сложившийся научный и категориальный строй педагогики как теории, как науки. Педагогика воцерковления – педагогика преображения, направленная на прояснение Образа Божия в человеке, явление Его миру посредством духовно-нравственного совершенствования человека, в добродетели, в святости, в достижении даров Святого Духа.

Шестун Е. Предмет и основные понятия православной педагогики // Православная педагогика: исторические психолого-педагогические очерки. – Самара: 1998.  
[http://www.pravlib.narod.ru/pedagogika\\_shestun.html](http://www.pravlib.narod.ru/pedagogika_shestun.html)

## **Предмет православной педагогики**

### *Определение предмета православной педагогики*

Реальное обращение человека к духовной жизни есть творчество и непрерывный процесс, в котором изначально согласованы бытие человеческое и бытие Божественное, две воли – человеческая и Божественная. Этот процесс преображения жизни человека начинается с внутреннего нравственного самоопределения, с момента осознания своего подлинного положения в мире, с сыновнего отношения к Богу, с желания следовать воле Божией, выполнять Его заповеди. Нравственное самоопределение человека порождает в нем стремление к духовной жизни, к духовному рождению. Душа, открывшаяся для вечной жизни, преображается Божественной Благодатью, духовно совершенствуется. Степень преображенности и уровень духовного совершенства зависят от совершаемого человеком аскетического подвига, без которого нет постоянного духовного развития как условия спасения и вечной жизни.

Рассматривая процесс становления человеческой личности через нравственное самоопределение к духовному рождению и духовному совершенствованию, требующему аскетического подвига, православная педагогика опирается на православное нравственное богословие, на учение Православной Церкви о зарождении и развитии духовной жизни человека, на аскетическое учение Православной Церкви. Процесс обретения личностью спасительного, нравственно востребованного духовного опыта и является предметом православной педагогики.

Церковь, семья и школа – основные сферы бытия человека.

В практическом плане мы будем рассматривать три основные сферы человеческого бытия, имеющие определяющее значение для духовного становления человека, – Церковь, семью и школу. Эти сферы бытия взаимозависимы. Дух Церкви пронизывает семейную жизнь православного человека и способствует его нравственному самоопределению. Школа, влияя на мировоззрение человека, может способствовать духовному совершенствованию личности, если дух школы есть дух истины и правды, а может быть

источником конфликтов, как внутренних, так и внешних, если школа пытается неквалифицированно вторгаться в области духовного бытия. Это часто происходит из желания школы, кроме знаний и социально-культурного опыта, дать учащимся и опыт духовный. Следует напомнить, что не каждый духовный опыт является спасительным и необходимым для человека, так же, как не все знания и не весь социально-культурный опыт являются социально приемлемыми и полезными.

### *Основные понятия православной педагогики*

#### Православная педагогика как часть христианского богословия

Излагая основные понятия педагогики в контексте христианских догматов, святоотеческого опыта и православного мирозерцания, мы рискуем быть не всеми понятыми. Это связано с тем, что слова, которыми выражаются понятия о мире Божественном, становятся понятны лишь тому, чья собственная жизнь согласуется с реальностью этого мира.

Православная педагогика как часть христианского богословия есть только средство, только некая совокупность знаний, долженствующая служить, по мысли В.Н. Лосского, той цели, что превосходит всякое знание. Эта конечная цель есть соединение с Богом, или обожение. Путь православной педагогики - это путь от мышления к созерцанию, от познания к опыту.

Секуляризованная педагогика понимает жизнь человека как временный период, ограниченный рамками земной жизни, законченный и самоценный. Православная педагогика рассматривает бытие человека в категориях «вечности» и «бессмертия» и направляет воспитание на конкретную личность, которая связана ответственностью перед Богом не только за свою жизнь, но и за сохранение и развитие исторических и культурных традиций народа, частью которого она является, и судьба которой уходит в эсхатологическую перспективу, к которой мы все приобщаемся через смерть. «Нельзя так жить, как если бы не было смерти, но нельзя так и воспитывать, как если бы не было смерти».

Декларируя духовную жизнь, секуляризованная педагогика имеет в виду лишь ее психологическое проявление, подменяет духовное душевным, старается избегать признания реальности духовного мира. Эта тенденция проявилась не только в педагогике и

психологии, но и при рассмотрении культурно-исторических проблем. Для примера можно сказать, что самой малоизученной темой пушкиноведения была тема религиозного облика поэта и его религиозного сознания. По словам философа С.Л. Франка, «это есть тема величайшей важности не только для почитателей Пушкина: это есть в известном смысле проблема русского национального самосознания». И только к столетию со дня гибели поэта этот пробел в пушкиноведении начал восполняться. Появились серьезные исследования в Харбине, Париже, Праге, Белграде, во многих других местах, где нашли себе приют авторы, эмигранты «первой волны». Тогда же профессор К. Зайцев, впоследствии архимандрит, в статье «Религиозная проблема Пушкина» пришел к выводу: «Духовным здоровьем дышит поэтическое творчество Пушкина. Назовите другого писателя, чтение которого доставило бы такую умиротворяющую и возвышенную радость, навело бы такое душевное спокойствие». В России последних десятилетий официальная наука не ставила даже цели исследовать духовный мир Пушкина, этим занимались немногие одиночки без расчета на публикацию своих работ. Религиозное осознание многих психолого-педагогических и культурно-исторических проблем и ныне во многом остается табуированной темой, хотя официальных запретов на нее уже нет.

Православная педагогика признает реальность духовной основы человека и реальность духовного мира как мира духов, в том числе и духов демонических. Опыт православного воспитания показывает, что нельзя «организовать» духовную жизнь в человеке через развитие его психофизических функций. Нельзя прийти к духовному росту через развитие интеллекта, воли или чувств, хотя духовная жизнь и опосредуется этим развитием душевной периферии.

Понятия добра и зла в светской педагогике носят относительный характер. В православной педагогике они абсолютны: зло нельзя оправдать и нельзя его эстетизировать.

### *Воспитание как спасение*

Еще в прошлом веке святитель Феофан Затворник Вышенский писал: «Почему соблюдается целесообразный порядок воспитания – причина этому или в неведении такого порядка, или в небрежении о нем. Воспитание, оставленное без внимания самому себе, по необходимости принимает направления превратные, ложные и вредные, сначала в домашнем быту, а потом во время обучения. Но и там, где воспитание совершается не без внимания и подчиняется известным правилам, оно оказывается нередко бесплодным и уклоняющимся от цели, по причине ложных идеалов и начал, на которых строится порядок его. Не то имеется в виду, не то поставляется главным, что должно; именно не Богоугождение, не спасение души, а совсем другое, – или усовершенствование сил только естественных, или приспособление к должностям, или годность к жизни в свете и проч. Но когда не чисто и ложно начало, по необходимости и утверждающееся на нем не может вести к добру».

Воспитание может быть правильно поставлено, когда оно понимается как спасение. Только в такой постановке воспитание обретает свой смысл как подготовка к жизни в вечности уже здесь, на земле. В основе православного мирозерцания коренится мысль о невозможности спасения вне Церкви. Воцерковление личности приводит к ее спасению - это и является основной педагогической проблемой.

Воспитание определяется как процесс воцерковления личности. Сразу оговоримся, что воцерковление мы понимаем шире религиозного воспитания. Воцерковить – значит освятить светом веры весь круг понятий и практической жизни человека, положить в основу жизни не цель развития личности, а цель спасения человеческой души. Спасение не отрицает развития, но лишает его стихийной самоценности. Вне спасения развитие понимается как самореализация, которая, как правило, разжигает страсти и питает гордость человеческую. В рамках спасения развитие реализуется в формах служения и жертвенности.

Воцерковить – научить не только жить по-христиански, но и мыслить по-христиански, то есть обращаться за руководством прежде всего к учению Церкви, а не к науке. Воцерковить – это значит преодолеть разлад между мыслью и чувством, плотью и духом, знанием и верой; обрести полноту бытия в мире материальном и мире духов-

ном; не исправлять и формировать, а освящать и преображать личность в Духе Истины и Любви.

### *Образование как восстановление образа Божия в человеке*

В основе понятия «образование» лежит слово «образ». Священное Писание свидетельствует о сотворении человека Богом по образу и подобию Своему (Быт. 1, 26-27; 5, 1-2). В Библии не уточняется, в чем именно состоят образ и подобие Божие в человеке. Святые отцы усматривали образ Божий преимущественно в духовной природе человека, в возможности преодолевать свою чувственную природу, возвышаться над законами материального мира, во власти человека над природой, в возможности достижения бессмертия, в разумности человека, в свободе, в совести, в творческих способностях, в способности человека ответить на любовь Божию своею любовью к Нему и к Его творению, в чувстве ответственности человека за все творения. Образ Божий в людях хоть и затемняется после грехопадения, но все же сохраняется, оставляя возможным наше спасение.

Мы рассматриваем образование как восстановление целостности человека, предполагающее развитие всех его сил, всех его сторон, соблюдающее иерархический принцип в устройении человека. Иерархический принцип требует такого устройства человека, при котором образ Божий мог бы раскрыться во всей силе, во всей полноте.

В православной традиции речь идет в основном о духовном образовании – образовании Духом Святым. Бог открывает истинные знания человеку по мере подготовленности человека к получению этих знаний. Господь открывает Себя чистому, смиренному сердцу. Духовное образование – путь стяжания Духа Святого, путь покаяния, смирения, нравственного очищения в процессе постоянного диалога живой души с Богом живым. Это есть путь христианской мысли, которая, опираясь на Божественное Откровение, на Церковный разум, принимает, по словам В.В. Зеньковского, все, что родилось вне христианства, если это согласуется с началами христианства.

Постепенный, часто не осознаваемый отрыв от Церкви привел к другому пониманию образования. В Законе Российской Федерации «Об образовании», принятом в январе 1996 года, говорится: «Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государ-

ства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)». Такое понимание образования пришло с Запада и связано с переносом в Россию традиций католических и протестантских духовных школ и учебных заведений. В основе этого вида образования лежит представление, что знания о Боге человек может взять сам, собственными силами, на основе своих способностей и развития. В контексте сказанного, «школьное» изучение богословия есть не что иное, как изучение истории общения Бога с людьми, а не сам процесс Богообщения.

«Школьное» богословие привело к пассивности образования, породило схоластический метод обучения. В словаре В. И. Даля схоластика определена как «философия внешности, школярное направление, сухое, тупое, безжизненное». Схоластика отличается витиеватым многословием, авторитарным духом, обращением не к сущности, а к форме. Это обращение, позволяя получить определенный набор знаний, в том числе и о духовном мире, совершенно не способствовало обретению живого духовного опыта.

Богословское образование обретает ценность, если оно является частью духовного образования, для чего оно и призвано быть. Только в этом случае оно приобретает значимость, смысл и завершенность. Речь не о приоритетах духовного и богословского образования, а о том, что без духовного образования богословие становится бессмысленным вследствие утери и сокрытия, а точнее, неоткрытия смыслов. В то же время без богословия духовное образование может проявиться в формах бесовской прелести, нездоровой мечтательности духа, мистического любопытства. «В самом духовном делании и в келейной молитве, и в литургической соборности, – писал Г. Флоровский, – всегда остается соблазн и опасность психологизма, соблазн принять и выдать душевное за духовное. Этот соблазн может обернуться обрядовым или каноническим формализмом, или ласкательной чувствительностью. Всегда это прелесть. И от такого прельщения ограждает только богословский искус, зоркость, четкость и смирение богословствующего ума. Бытом или каноном от прелести не загородиться».

С течением времени сформировались понятия «светское образование» и «духовное образование», которые стали друг Другу противопоставляться. Рассматривая историю этого противопоставления, А.Д. Червяков пишет о том, что понятие «светское обра-



зование» сложилось в России в XVII столетии в придворной среде, когда двор не только был ориентирован на европейские традиции, но и состоял в значительной своей части из выходцев из европейских стран, в основном протестантов. Однако и тогда понятие «светское» никогда не мыслилось как противоположное «духовному». Светское образование было иным по своей конфессиональной ориентации.

Духовное образование называлось так потому, что имело сословный характер – в духовных школах обучались в основном дети из духовного сословия, и выпускники становились, как правило, священнослужителями.

Искусственное, эклектическое и потому некорректное противопоставление этих двух понятий, получившее в нашей стране в XX столетии правовое оформление, ведет к разрушению духовно-нравственного и историко-культурного единства общества. Образование не может быть не духовным.

Если говорить о научном образовании, то оно нацелено на овладение системой развивающихся знаний о явлениях и законах внешнего мира или духовной деятельности людей. Наука, как и философия, уже на протяжении нескольких веков претендует на полную независимость от Церкви, они не ищут ни основания, ни поддержки в религиозных верованиях.

Определенные достижения науки и техники, особенно в нашем веке, породили сомнительное мнение о способностях нашего ума проникать во все тайны мироздания. Существуют два способа получения научных знаний: эмпирический, который опирается на опыт и эксперимент, и умозрительный (рационалистический) – основанный на прозрении ума. Все главные достижения науки и техники обязаны более всего опыту и эксперименту, хотя значение опыта и эксперимента было осознано в Европе только к концу XVI века. В. Килпатрик точно определил это время. По его мнению, с 1590 года начинается бурный прогресс, приведший человечество к расцвету современной цивилизации. Именно в этом году Галилео Галилей поднялся с грузами на Пизанскую башню и осуществил свой эксперимент, тем самым внося в человеческий опыт понятие *tested thought* – мысль, доказанную на опыте, опытно-экспериментальную мысль, экспериментальное мышление. Вопреки всему, что ранее считалось превосходством рассуждения и мысли над ощущением и материей, Галилей ввел принцип: мысль для

того, чтобы быть принятой, должна быть доказана путем экспериментального наблюдения над вытекающими из нее следствиями.

Способ познания, опирающийся на рассуждение ума, исторически возник раньше. Умозрение, являясь мощным средством познания, в то же время отвергает все, что не укладывается в пределы нашего разума. Ум отвергает возможность чуда, так как во всяком чуде есть нечто необъяснимое для разума, и ставит под сомнение то, что Бог может быть выше законов природы и совершить то, что остается непостижимым для нас. Рационализм считает веру порождением слабости развития ума и объясняет ее недостатком знаний, увеличение которых позволит уменьшить объем непостижимого. Эмпиризм свободен от таких категорических заявлений и порой допускает даже наличие чуда при всем своем равнодушии к вере и Церкви.

Конфликт науки и религии как проблема обнаруживается в девятнадцатом веке. В восемнадцатом веке речь шла о противоречии между разумом и верой.

Если вернуться к православному пониманию науки и религии, то следует сказать, что религией мы исторически недавно стали именовать исповедание веры, а вкладываемый ныне в слово «наука» смысл гораздо точнее передается древнерусским «ведение» (отсюда «литературоведение», «языковедение», «краеведение» и так далее). Таким образом, в православном понимании отношение науки и религии предстает как связь ведения и исповедания, что снимает противопоставление части (каковой является наука-ведение) целому (религии-исповеданию). Очевидно, что ни «соединять» веру и знание, ни давать религии «научное обоснование» не имеет смысла. Не через науку-ведение получает обоснование религия-исповедание, но, напротив, через исповедание приходит к нам истинное знание.

Вопросы соотношения разума и веры, науки и религии разобраны в богословских работах и не являются для нас предметом специального рассмотрения. Нас больше занимает вопрос влияния научного образования на процесс воцерковления личности. С этой точки зрения научное познание мира не является Богопознанием, но есть познание Божественного творения. Изучение творения необходимо для понимания Божественного замысла, красоты и гармонии природы. Законы природы имеют духовную основу, и научное знание удерживает человека от нарушения Божественного промысла, заложен-

ного в природе, то есть удерживает от святотатства и грехопадения в этой области бытия, от унижения в природе и через природу. Но не следует искать в природе источник духовного возрастания. Ни знания о природе, ни наука не могут быть источниками духовного роста. Попытка искать духовную радость и духовное возрастание не в Боге, а в плодах земных есть суть первородного греха и ведет к мистицизму, оккультизму, языческому отношению к миру. Человек возвышается в мире не за счет мира. В некотором смысле и религию можно определить как опытную науку, но не рассудочная вера и логические выводы (теоретическое богословие) дают познание истины Бога, а только личный духовный опыт, основанный на Евангелии и святоотеческих традициях.

#### *Обучение как частный случай покаяния*

Человеку от младенчества свойственно тянуться к небу. Педагогическая поддержка врожденной потребности человека к познанию Истины и к Богообщению составляет суть обучения. Если внутренние потребности человека с детства «заземляются», если учителя и родители в процессе общения передают детям чувство животной самодостаточности, лишая их хлеба небесного, обучение прекращается и заменяется процессом социализации и профессионализации, что можно назвать не обучением, а приспособлением. В процессе приспособления не происходит изменение духовного опыта, а именно оно служит показателем, протекает процесс обучения или нет. Православный смысл такого изменения определяется словом «покаяние». Мы склонны рассматривать обучение как частный случай покаяния, когда человек осознает свое несовершенство, свое незнание, и не только осознает, но и стремится к преобразению себя. С этой точки зрения процесс обучения можно рассматривать как помощь кающемуся, стремящемуся к высотам святости человеку.

В основе православного подхода к обучению лежит понимание того, что знания не берутся, а обретаются в процессе обучения, когда процесс обучения направлен на готовность человека осознать, понять и вместить Богом данные знания, когда эрудиция дополняется интуицией, живым опытом Богообщения. Образование сводится не к доказательству истины только силою разума, а к познанию истины как откровения, свидетельства и описания. «Христианское знание не есть дело разума испытующего, но веры благодатной и живой».

*К.Д. Ушинский как педагог-христианин // Воспитание здорового ребенка: традиции и современность. Хрестоматия в двух частях. – М.: Паломник, 2008*  
<http://lestvica.com.ua/usinskiy-pedagog-hristianin/>

### **1. Смысл, сущность и значение христианства в жизни человека**

«Христианство не только основано на откровении, но оно связано также с неумолкаемой и всеобщей потребностью души человеческой».

«Христианская идея выведена из глубокого понимания души человеческой и ее законов. Такого глубокого понимания души и ее коренных свойств мы не встречаем нигде (больше): ни в философско-религиозных системах Востока, ни в философских системах классического дохристианского Запада».

«Христианство — величайший элемент жизни человечества».

«Христианство есть жизнь».

### **2. Значение христианства в деле общественного воспитания народов**

«Есть только один идеал совершенства, пред которым преклоняются все народности, — это идеал, представляемый нам христианством».

«Все, чем человек, как человек, может и должен быть, выражено вполне в Божественном учении, и воспитанию остается только прежде всего и в основу всего вкоренить истины христианства».

«Христианство дает жизнь и указывает высшую цель всякому воспитанию».

«Религия есть необходимое основание воспитания».

«Христианство должно служить для воспитания каждого христианского народа источником всякого света и всякой истины».

«Христианство — это неугасимый светоч, идущий вечно... впереди человека и народа, за ним должно стремиться развитие всякой народности и всякое истинное воспитание, идущее вместе с народностью».

### **3. Значение христианства в жизни, образовании и воспитании европейских народов**

«Христианство составляет основу европейской жизни».

«У каждого европейского народа есть три основы общественного воспитания: народность, христианство и наука».

«Христианство, бесспорно, есть один из главнейших элементов образования у европейских народов».

Поэтому, «всякое европейское общественное воспитание, если захочет быть народным, то прежде всего должно быть христианским».

#### **4. Значение христианства в жизни и воспитании русского народа**

Русская народность пронизана «неисчерпаемо глубоким религиозным чувством, ищущим свободы».

«Древняя православная религия превратилась в плоть и кровь русского народа ... (стала) народной религией».

«С ней неразрывно срослось все, что есть лучшее в природе русского народа».

Христианские «убеждения святы и дороги для русского народа».

Материнской «родимой грудью для нас является наша народная религия».

«Наша святая вера хороша ... Она удовлетворяет человеческой натуре, открывает ей бесконечность, а не эгоистическую деятельность; дает терпимость, не признает ничьей власти над совестью (человека), не допускает произвола, хранит исторические предания, признает свободу воли».

Наша «древняя религия – вот что должно проявиться в народности русского воспитания, если оно хочет сделаться действительным выражением народной жизни, а не насильственным, чуждым народности подражанием Западу».

«Знаем, что для многих наша народная религия как необходимый элемент воспитания кажется требованием излишним и стеснительным. Тем не менее, считая своей святой обязанностью в таком великом деле, как народное воспитание, выражать свои глубочайшие убеждения, мы скажем, что уже по одной народности этой религии... всякий, кто не хочет показать, что не любит и не уважает русского народа, должен если не с любовью, то, по крайней мере, с глубочайшим уважением прикоснуться к тем (религиозным) убеждениям, которые для русского народа святы и дороги и с которыми неразрывно срослось все лучшее, что есть в его природе».

«Если, воспитывая дитя, мы должны с уважением приближаться к душе его, то во сколько раз должно быть больше это уважение к душе народа, когда мы принимаемся за дело его воспитания».

«Наша народная религия (есть) величайшее сокровище, неисчерпаемый и уже существующий источник нравственного и умственного развития ... Будем же дорожить этой исторической основой, столь же христианской, человеческой и художественной, сколько и народной».

«Истинная, добросовестная наука, какого бы ни были личные верования самого ученого, ... (не только) найдет возможность построить и народное образование на прочной основе нашей народной религии, но и будет дорожить этой исторической основой».

## **5. Значение христианства в педагогике**

«Современная педагогика выросла исключительно на христианской почве».

«Не будем забывать, что величайшие (педагоги), двигатели дела народного воспитания: Франке, Песталоцци, Арнольд именно в христианстве почерпнули силы для своей плодотворной и энергичной деятельности, пересоздавшей воспитание Европы».

## **6. Место и значение педагогики среди отраслей человеческой деятельности**

«Воспитание — величайший вопрос человеческого духа».

«Педагогика — первое и высшее из искусств, потому что она стремится к выражению совершенства не на полотне, не в мраморе, а в самой природе человека».

«Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое дело. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей родины».

«Воспитание, скромное по наружности дело, в тоже время является одним из величайших дел истории, на котором зиждутся царства и живут целые поколения».

## **8. Любовь как главное средство воспитания**

«Любовь — единственное средство подчинить себе душу человека. Кто повинуется другому из любви, тот повинуется уже требованию собственной души и делает чужое дело своим».

Посредством любви «можно так воспитывать дитя, чтобы оно привыкло безусловно повиноваться воспитателю без наказаний и наград».

## **10. Основная цель и задачи воспитания**

«Основной целью воспитания человека может быть только сам человек ... а в человеке цель воспитания составляет душа».

«Главное в современной педагогике — это воспитание духовной стороны человека».

«Воспитание (призвано) оказывать влияние на нравственность общества, возвышать дух над телом, выдвигать вперед духовные потребности».

«Задача воспитания — пробудить внимание к духовной жизни ... Если наш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и прекрасному — вы не достигли цели воспитания».

## **11. Ставя в центр воспитания душу человека, К.Д. Ушинский при этом исходил из христианского представления о божественной природе и сущности души**

«Душа человеческая божественна по своей природе, она принадлежит вечности».

«Душа человеческая составляет одно содержание с Творцом».

«Зерно существа человека составляет бессмертный дух, (и он) требует иной (не материальной, а духовной) пищи».

«Душа человеческая — это живая нерукотворная форма живого духа».

«Душа бессмертна уже потому, что составляет одно содержание со Творцом».

«Душа человеческая — это самостоятельное, свободное и живое существо, соединенное в нас с материей и со всеми бесконечными ее законами».

Вера, стремление к совершенству, к Богу, эстетическое чувство прекрасного — все это «коренные врожденные свойства души ... и (составляют) печать той мастерской, из ко-

торой вышла душа, и если эта печать и легла на кусок материи, то на печати начертано слово «Бог».

## **12. Из понимания цели воспитания как воспитание души и сущности души как божественной по своей природе вытекает и отношение К.Д. Ушинского к христианской и нехристианской педагогике**

«Христианство ставит душу выше всего в мире» и потому, что из всех философско-религиозных систем Запада и Востока лишь христианство достигло самого «глубокого понимания души и ее коренных свойств».

Кроме того, «христианство внесло в человечество великий и животворящий принцип личной свободы», а он, по глубокому убеждению К.Д. Ушинского, является главным в деле нравственного воспитания: «Нравственность и свобода ... одно без другого существовать не могут».

«Воспитание не имеет права посягать на свободу души человеческой».

«Наставник не должен навязывать своих убеждений воспитаннику, это есть величайшее насилие, какое можно только себе представить».

«Дух человека свободен, вне свободы – он рабствует».

«Для нас нехристианская педагогика есть вещь немыслимая – безголовый урод ... деятельность без цели и без результата впереди».

## **13. Особенно резко он выступал против морали и педагогики, основанных на материалистическом мировоззрении**

Во-первых, материализм отрицает душу в человеке, а без этого педагогика и воспитание теряют цель и всякий смысл:

«Ни одна материалистическая теория не может говорить о развитии (человека), ибо когда нет души с ее собственным содержанием, то развиваться нечему».

Во-вторых, материализм «низвел в своем мирозерцании человека до степени животного».

В-третьих, в силу этого материализм не совместим с нравственностью:

«Из материализма нравственности не выведешь».



«Как ничтожна и шатка теория морали материалистов!»

В-четвертых, материализм оправдывает насилие и, в сущности, направлен на подавление личности и свободы, что несовместимо с истинной педагогикой.

#### **14. К.Д. Ушинский предупреждал о вреде и губительных последствиях воздействия материализма на русскую школу, а также на педагогику, семью, литературу, культуру и нравственность русского общества в целом**

а) Об опасности отхода России от христианства и распространения материалистического миросозерцания в русской культуре и образовании.

«Уже видна вся опасность для общества и человечества, какая могла бы произойти, если бы воспитание сдвинулось с христианских основ. Не разом, но мало-помалу начали бы проглядываться в индивидах, а потом и в общественном характере те нравственные принципы, которые могут быть выведены из миросозерцания материалистов, совершенно безвредного, пока оно остается научной теорией ... Положим, что устроилась бы школа, в которой все преподавание основывалось бы на материалистическом миросозерцании. Такая школа, принесшая свою долю вреда своим воспитанникам, не успела бы провести материализм в их характеры и сделать его критерием нравственных принципов ... Но если это направление выразилось бы не в одной школе, а во многих; если оно распространилось бы в обществе, проникло бы в литературу; если в своей семье дитя встречало бы тоже направление, какое встречает в школе; если, наконец, смелые головы, не боясь осуждений, вывели бы из своего материалистического миросозерцания прямо вытекающие из него нравственные принципы жизни, то мало-помалу в обществе начали бы появляться не только слова, но и поступки, не только убеждения, но и характеры, последовательно развитые из такого воззрения на мир».

б) О ложности и порочности нравственных ценностей, заложенных в основании материалистического мировоззрения.

«Каждый, кто принимается за дело воспитания прежде, чем начать сеять в детские души семена материалистических воззрений, должен посмотреть на плоды, которые могут вырасти из этих семян: ... оправдание деспотической власти одного человека над другим, презрение к человеческой личности, равнодушие к праву и правде, полная бес-

правность отношений, уважение к одной силе, жестокость — словом, все те страшные явления, которые замечаем мы в обществах дикарей и язычников...

Если теперь нельзя еще пока бояться (всего этого), то это только потому, что материалистическое мирозерцание скользит покуда по поверхности общества, не проникая вглубь его, не проникая даже в характеры тех лиц, которые сделали его своим мирозерцанием ... Вот почему те воспитатели, для которых дороги принципы личной человеческой свободы, человеческого достоинства, равенства людей перед законом, уважения к правам всякого человека, не должны успокаивать себя той мыслью, что мирозерцание, какое бы оно ни было, не отразится в принципах жизни».

в) О бессмысленности целей и задач материалистической системы педагогики и школы. «Окружите человека всеми материальными благами, и он не только не делается лучше, но не будет и счастливей, и что-нибудь из двух: или будет тяготиться самой жизнью, или быстро начнет понижаться до степени животного. Это нравственная аксиома, из которой не вывернуться человеку».

«Чем быстрее и полней вы будете удовлетворять стремление человека к наслаждению, тем несчастнее и ничтожнее вы его сделаете ... Наслаждение и страдание — цветы и тернии жизни, но не сама жизнь».

«Всякая школа, позабывшая слова Спасителя: Не хлебом единым жив будеши (Мф. 4,4) и приготавливающая человека только к материальной жизни, как бы утончена эта жизнь ни была и сколько бы ни требовалось для нее познаний, не выполняет своего значения. Она не приготавливает человека к жизни, но на первых же шагах сбивает с настоящей дороги».

Страшно «подумать о том состоянии человека и общества, в которое они пришли бы, если бы материалистическое воззрение на мир сделалось таким же источником нравственных стремлений и общественных отношений, каким доселе являлась христианская религия, создавшая в обществе европейских народов то глубокое христианское свободное общественное мнение, которым так увлекаются сами последователи материализма».

Поразительно, что все эти предвидения и предсказания были сделаны К.Д. Ушинским еще в середине прошлого века. Наша современная действительность полностью под-

твердила слова и опасения выдающегося русского педагога. Мы в полной мере пожинаем плоды и испытываем на себе все последствия и результаты материалистического мировоззрения и основанных на нем системы общественной морали и системы педагогики. Каждому очевидно, что жить на этих нравственных принципах и мировоззренческих основаниях невозможно. От них нужно избавляться, если мы хотим выжить и спасти Россию. Но куда и как тогда двигаться? К.Д. Ушинский — и в этом вся его гениальность — со всей определенностью указывает, что есть только один выход — возвращение к «корням векового древа» русской народности, каковыми является наша народная православная религия, которая только может быть единственно надежным и верным основанием истинной педагогики.

### **15. Христианство как источник истинной нравственности**

«Но на что же может опираться нравственное развитие, если не на христианство?»

«Только христианство может вести человека по этой великой и опасной дороге (нравственного совершенствования), указывая на живой идеал совершенства — Христа».

«Не сказал ли Спаситель, кто хочет спасти свою душу, тот погубит ее, а кто погубит ее ради веры и ближних своих — спасет ее. Это вечно живая (нравственная) основа христианства. Кто удаляется от нее, тот удаляется разом и от христианства, и от жизни».

«Христианство как своим высоким внутренним содержанием, так и своими формами оказывает нравственное влияние на душу человека».

«Христианство имеет сильное влияние на возвышение уровня народной нравственности».

«Христианская религия является источником благодетельного влияния на умственное и нравственное развитие человеческого общества».

«Из религиозного чувства в душе человека рождаются и лучшие побуждения, и величайшие помыслы, и благороднейшие деяния, и те произведения искусства и поэзии, которыми дивится свет, не понимая, откуда они могли родиться ... (Из этого чувства) почерпнуты самые теплые, самые лучшие, самые задушевные и трогательные страницы наших замечательных писателей — Пушкина, Тургенева, Аксакова, Гоголя. Но как часто мы встречаем безумные усилия завалить эти живительные родники (в душе человека)».

## **16. Евангелия в деле нравственного воспитания**

«Евангелие — единственный и наиболее совершенный источник нравственности, дающий живой образ совершенства в лице Христа-Спасителя».

«Евангелие раскрыло в сердце человеческого стремление к истинному совершенству».

«Источник живой воды — Евангелие. Если эта вода питает корни (души), она будет давать цветы и плоды (нравственности)».

«Изучение Священной истории (Библии) является важным предметом в системе всякого воспитания и благотельно действует на умственное и нравственное развитие детей».

«Евангелие действует на ребенка, укрепляет его религиозное стремление».

«Евангельское учение вносило с собою повсюду умягчающее, гуманизирующее влияние».

## **17. Из всего вышесказанного становится понятным, почему среди требований, которые К.Д. Ушинский предъявлял к руководителям школ, учителям и воспитателям, он на первое место всегда ставил их принадлежность к христианству**

«Кто не имеет религии и не чувствует в ней потребности, не может воспитывать детей».

«Дело не в том, кто должен заведовать народной школой, а в том, чтобы заведующий школой был истинно христианским воспитателем, истинным педагогом по призванию».

«Необходимо также, чтобы светские лица, принимающиеся за воспитание, особенно простого народа, были не только хорошими педагогами, но и истинными христианами по своим стремлениям и убеждениям».

«Для преподавания в школе преподавателю (нужно быть) всесторонне образованным христианином, имеющим призвание к педагогической деятельности и знакомым теоретически и еще больше практически с искусством воспитания».

«Воспитателем в школе вообще не может быть такой человек, который не знаком настолько с христианской религией, чтобы не быть в состоянии сообщать детям (элементарных) религиозных понятий. Такой воспитатель вообще не может быть воспитателем в народной школе».

## **18. О вреде религиозного лицемерия и фарисейства в деле воспитания и недопустимости в нем лиц, у которых «религиозные привычки и жизненные убеждения диаметрально противоположны»**

«Религиозное лицемерие – это уже не ошибка, не заблуждение, а самое низкое преднамеренное торгашество святыней. Религиозный лицемер хуже всякого атеиста: один только отвергает святыню, а другой ею торгует для достижения своекорыстных целей. Атеист непременно верит во что-нибудь, а религиозный лицемер ни во что не верит и действует на общество губительнее всякого атеиста. Сколько юных благородных сердец, встречаясь с отвратительным лицемерием, именно (из-за этого) уклонилось от религии. Но Истина всегда остается Истиной, какими бы нечистыми руками к ней не прикасались: таково чудное свойство Истины».

## **19. О других требованиях к педагогу**

Педагогом может быть тот:

«кто имеет целостность, беззаветную искренность души»;

«кто не торгуется с самим собой»;

«кто сохраняет в себе вечно не стареющее детство души».

«Педагог должен понимать душу (ребенка) во всех ее явлениях и много думать о целях, предмете и средствах воспитания прежде, чем он приступит к практике».

## **20. О личности воспитателя**

«В воспитании все должно основываться на Личности воспитателя. Никакие уставы и программы не могут заменить личности в деле воспитания».

«Только Личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер. Вот почему и в школьном воспитании самое важное дело – выбор воспитателя».

## **21. О религиозном образовании и воспитании в школе и семье**

«Религиозное образование должно с ранних лет ложиться на душу человека как верный залог того, что он не собьется с дороги, как верный якорь спасения в дни житейских бурь и душевных тревог».

«Религиозное воспитание – это родная, живительная, органически необходимая для роста и нормального развития детской души атмосфера, которая встречает ребенка при его вступлении в жизнь, окружает его младенчество и вместе с первыми проблесками самосознания, с первыми впечатлениями от близких людей и окружающей природы создает то ощущение жизни, навстречу которому тянутся растущие силы ребенка с его потребностью познать, действовать, любить и быть любимым».

Религиозность, Храм – «вот та укрепляющая атмосфера, в которой воспитывается христианское дитя ... Не извлекайте из нее детей, если не хотите, чтобы они задохнулись за неимением нравственного воздуха».

Религиозность есть одна из «прекрасных, отрадных черт в семейном воспитании».

## **22. О необходимости сближения светского и религиозного образования**

«Мы считаем удобным выразить наше желание, чтобы наше светское образование сблизилось с религиозным ... Весьма полезно было бы, чтобы для светских лиц была открыта возможность полного религиозного образования – в семинариях или в университетах, и чтобы для лиц духовного звания сделалось доступным полное педагогическое образование».

«Мы вправе ожидать плодovitого сближения между сторонами русской жизни: между Церковью и образованием. Если этого сближения еще не произошло, в этом никак не

виновата религия, потому что Православие есть единственная религия, предоставляющая все условия для такого сближения».

«Лукавое отделение религии от жизни есть идолопоклонство, оскорбляющее религию и разрушающее жизнь».

### **23. О подготовке педагогических кадров как главной задаче народного образования во все времена**

«В заключение мы скажем только одно: русское воспитание нуждается не во внешних формах, не в замене прежнего, вышедшего из моды костюма новым, иностранным. Никакие внешние реформы не решают вопроса о народном воспитании ...

Прежде всего народное воспитание нуждается в людях, способных к этому великому делу, (несущих в себе) лучшие свойства народа, его чистейшие привязанности и просветивших их истинно христианским европейским образованием».

Мы должны «приготавливать действительно народных наставников, которые не вносили бы разлада в народную жизнь и неверие в народное сердце».

*Извлечения из трудов К.Д. Ушинского произведены Православным педагогическим обществом, Москва.*

Отличие христианской педагогики от любой другой педагогической системы заключается в том, что она готовит человека не только для полноценного земного существования, но, прежде всего, – для жизни будущего века. Христианство не просто комплекс неких идей, овладевших умами, а новая жизнь, новый человек, свидетельствующий о своих новых ощущениях, чувствах и мыслях.

Церковь – это именно собрание новых людей, делящихся друг с другом своим духовным опытом. Митрополит Антоний (Храповицкий) называет Церковь «собранием человеческих совестей». Новые люди обрели и новое призвание: по словам апостола Павла, все мы призваны к святости. В христианстве жизнь человека обретает особый смысл и значение.

Отсюда и христианская педагогика опирается не на какую бы то ни было философскую идею, а на само бытие Церкви как нового богоданного союза человека и Бога. Основанием ее стало, с одной стороны, христианское учение, а с другой – духовный опыт Церкви, то есть многообразные человеческие пути к святости. Из всего этого и вытекает, что: содержание христианской педагогики – это, прежде всего, введение детей в жизнь Церкви, приобретение навыков общественной и личной духовной жизни. Кроме того, это воспитание христианского мировоззрения, осмысление мира, жизни, человека и его деятельности в свете Божественного Откровения. И, наконец, это подготовка детей к общественному христианскому служению, развитие их дарований, воспитание христианских чувств и воли.

В христианской педагогике мы не имеем жесткого свода нормативов и примеров, под которые нужно «подогнать» ребенка, жизнь каждого ценна именно своим личным путем и личным трудом, на это педагог и должен ориентироваться.

Мы – не самостоятельные возделыватели детских душ, а соработники Бога, ассистенты, помощники Первого Педагога, слова которого мы должны улавливать, и незримые действия которого расшифровывать. И основу христианской педагогики тогда можно представить как тончайшее вслушивание в Промысл Божий, в слова Божественной педагогики.



Но само вслушивание и созерцание – это большой труд. Наше христианское время принципиально отличается от ветхозаветного. Если в книге «Второзаконие» содержится очень подробный перечень законов, которые надо выполнять, и разъяснений к ним, то в христианстве мы, прежде всего, сталкиваемся с законом любви. Высшими заповедями становятся, по словам Спасителя, заповеди: «Любите Бога и любите ближнего», «Душу свою за други своя», «Возлюби ближнего своего, как самого себя». Как это можно воплотить в жизнь и как этому научить?! – может вырваться вопрос. Тем не менее, именно эти заповеди являют нам конечную цель и задачу христианского воспитания. Правда, задача эта осуществляется не только школой, но школой совместно с Церковью. По сути, христианская педагогика – это введение в Церковь, она готовит ребенка к духовной жизни, но сама не должна претендовать на духовное руководство.

Соработничество имеет две болезни: пассивность и своеволие. Досадно много в Церкви пассивных педагогов. Они оправдываются обычно словами: «Что я могу своими малыми силами?! Господь Сам все как надо устроит, не надо ничего делать, давайте подождем, жили же наши предки с Богом без всякой педагогики и т. д...» Такие спекулятивные рассуждения обычно опираются на ложное смирение, которое на самом деле хуже гордыни. Они свидетельствуют не о вслушивании в слово Божие и не о любви к ребенку, а о душевной холодности, которая предвещена в конце времен, как великое оскудение благодати.

Соработник – это не законодатель и не начальник. Надо постараться быть прозрачным, чтобы не заслонять Бога, не становиться проповедником самого себя, и вместе с тем быть действенным, чтобы суметь выполнять волю Божию, – вот к чему должен стремиться христианский педагог. Боязнь же принять решение и возложить на свои плечи груз ответственности часто оборачивается простым дезертирством и предательством ребенка.

С другой стороны, не менее страшно и своеволие педагога, тем более, если это своеволие распространяется не только на руководство внешним поведением ребенка, но претендует вторгнуться в его святая святых – в душу.

Язык Церкви христианским педагогом должен быть правильно услышан и переведен на язык времени, надо сопрячь детскую душу, еще не знающую саму себя, с той жи-

вой жизнью, которой живет не только весь приход, но и вся Церковь. Но, чтобы это стало возможным, прежде всего нужно посмотреть на детей. Каковы же сегодняшние дети и как на них отразилось время? Педагог должен быть мужественным, он должен посмотреть, кто к нему пришел, и что он может сделать для этого человека.

Например: на занятия в воскресную школу пришли две девочки 13 лет. Очень скоро оказалось, что у них нет не только представления о девстве и целомудрии, но и о ценности человека, как целостного существа. Круг интересов – мальчики, деньги, интимные отношения, школа, поскольку там они встречаются с мальчиками, и... все. Мамы этих девочек родили их в одиночестве в возрасте 16-17 лет. Материнство их было чисто номинальным. Фактически эти девочки не только духовно беспризорны, они беспризорны и как дети, и как девочки. У одной была бабушка, у другой – нет. Фактически их воспитывала улица. Чудо само по себе уже то, что эти девочки пришли в храм, но они не могут и сами сказать – зачем? Они заполнены чувственностью и ничем более, интеллект не развит, даже эмоциональная сфера подавлена грубостью физиологических инстинктов.

Что с ними сделать? Как установить контакт и на какой почве? У них свой язык и своя, уже сложившаяся система ценностей. Она так не согласуется с привычными ценностями христианства, что возникает желание отмежеваться от этих заблудших овец. Вот это-то отмежевание и является главным трудноискоренимым наследием нашего идеологического прошлого. Служение требует сближения. Безличная проповедь христианства невозможна, это подмена любви законом, то есть возврат к дохристианскому прошлому. Тем более невозможна безличная христианская педагогика.

Но как же быть с этими девочками? Искать в их системе координат неполноту и несоответствие с реальной жизнью и на их языке пытаться указать на эти противоречия. Возникнут вопросы. Попытаться найти новые, ранее неизвестные связи в жизни, то есть раздвинуть горизонт. Опять возникнут вопросы – и так шаг за шагом по лестнице вверх из тьмы себя к свету, к Богу. Но, правда, это возможно только в том случае, когда вы не чувствуете собственного превосходства, не совершаете «акции спасения», а просто рассказываете о своем счастье жизни в Церкви – просто делитесь радостью Благой вести. Учить – не уча! – вот высшая форма воспитания.

### **Программа по предмету христианская педагогика**

1. Предмет педагогики (понятие о предмете, общий исторический обзор основных педагогических течений).
2. Задачи и цель христианской педагогики (определение православной педагогики, основные понятия православной педагогики).
3. Личный религиозный опыт как необходимое условие христианской педагогики (проблема свободы и воспитания в свете православного педагогического мышления).
4. Духовность религиозного опыта (любовь как основа христианского воспитания).
5. Определение религиозного предмета, содержания и акта, их значение в педагогическом процессе. Воспитание в свете Божественного Откровения.
6. Отношения между предметом, содержанием и актом (верное и неверное построение этих отношений с точки зрения христианской педагогики, последствия и искажения, возникающие в духовном устройении воспитуемого).
7. Воспитание непосредственного религиозного опыта (что такое педагогика заграждения, ее последствия и опасность).
8. Религиозный метод воспитания (определение, решение отрицательной и положительной задач религиозного метода).
9. Страсть, ее значение и методы сублимации в православной аскезе.
10. Значение авторитета и иерархии в деле воспитания христианина (воспитание страха Божия и послушания в детях).
11. Религиозное и педагогическое значение семьи (дух основы православной семьи, иерархическое устройство семьи).
12. Основные задачи воспитания в семье (основы христианского воспитания детей).
13. Церковь и православная семья (значение церковной традиции в семейной жизни и создание основ христианского воспитания).
14. Дисциплина в семейной и школьной педагогике (их сходство и различие).
15. Духовная и душевная жизнь ребенка в различные периоды детства.
16. Значение игры, труда, досуга в христианском воспитании.
17. Подростковый возраст, его проблемы в педагогике и психологии (методы создания благоприятной почвы для христианского воспитания подростков).
18. Воспитание ума, чувства и воли в детях (плоды доброго воспитания, плоды дурного воспитания).
19. Церковь и школа (исторический обзор школьной и церковной традиций воспитания).
20. Соотношение светского и православного в образовании.
21. Учитель (призвание, личность, нравственные качества).

22. Влияние Церкви на школу в современном мире.
23. Христианская педагогика в творениях св. отцов Церкви.
24. Христианская педагогика в творениях св. отцов Русской Церкви.
25. Принципы православной педагогики.

### **Источники и литература**

- ✓ Еп. Феофан (Говоров). «Путь ко спасению».
- ✓ Архиеп. Фаддей (Успенский). «Записки по дидактике».
- ✓ Климент Александрийский. «Педагог».
- ✓ Свт. Василий Великий. «Творения».
- ✓ Свт. Григорий Богослов. «Творения».
- ✓ Свт. Иоанн Златоуст. «Творения».
- ✓ Антология педагогической мысли древней Руси и Русское государство 14-17 веков.
- ✓ И. Ильин. Собрание сочинений.
- ✓ В.В. Зеньковский. «Педагогика».
- ✓ В.В. Зеньковский. «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии».
- ✓ Г.И. Шиманский. «Христианская добродетель целомудрия и чистоты».
- ✓ Н.Е. Пестов. «Современная практика православного благочестия».
- ✓ Свящ. Е. Шестун. «Православная педагогика».
- ✓ Ключевский. Собрание сочинений, ч.9.
- ✓ Сурова Л.В. Православная школа сегодня.
- ✓ Козырева А.Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества.

Статья «Специфика православной педагогики»

Автор неизвестен.

<http://russned.ru/obschestvo/specifika-pravoslavnoi-pedagogiki>

Термин «христианская педагогика» имеет историческое звучание и означает своеобразную педагогическую систему, сложившуюся внутри христианской культурной традиции. Он может употребляться при сравнении христианской педагогики с дохристианскими и внехристианскими системами воспитания. Однако воспитательные системы разных христианских конфессий не тождественны, т.к. существуют конфессиональные различия вероучений, которые налагают свою печать на жизнь и педагогическую практику.

Для педагогики значимы следующие межконфессиональные различия:

- \* понимание целого ряда веро- и нравоучительных истин об искуплении и спасении;
- \* учение об образе Божиим в человеке и первородном грехе;
- \* понимание цели и смысла жизни и сопряженных с ними педагогических задач;
- \* понимание места и роли Церкви, таинств и пастырства в педагогическом деле.

Различны также педагогическое наследие, педагогическая среда, средства и методы воспитания, а также мера и степень допустимого и недопустимого во взглядах и педагогической практике.

Вышеназванные конфессиональные отличия показывают, что в сфере «христианской педагогики» должны существовать термины: «католическая педагогика», «протестантская педагогика», «православная педагогика», определяющие педагогические системы разных конфессий. Так, термином «православная педагогика» можно пользоваться как для определения своеобразия педагогической системы Православной Церкви среди христианской педагогики иных конфессий, так и для подчеркивания особенностей православных оснований нашей педагогики по сравнению с современными системами, основанными на безрелигиозном подходе к миру и человеку.

Под православной педагогикой мы будем понимать науку и искусство воспитания целостной личности на пути ко спасению во Христе через Церковь.

В чем же заключается специфика православной педагогики?

Во-первых, в основании и цели. Общая, светская педагогика, не имеющая твердого основания, несомненного авторитета и вечной, непреходящей цели, подобна дому на песке. Православная же педагогика сильна именно тем, что имеет простирающуюся в вечность цель – спасение; строит свое здание на незыблемом основании – «Камне-Христе», в Лице Которого имеет непреложный духовно-нравственный идеал и несомненную истину, ориентируется на неизменный авторитет Священного Писания и учения Церкви. Все Божественное Откровение несет в себе конкретные педагогические принципы, вооружает православного учителя благодатными советами, методами и средствами воспитания. Все это обязывает православного педагога не только овладевать духовными сокровищами Православия, но прежде всего воспитывать самого себя в истине и добродетели, ибо можно дать лишь то, что имеешь.

Во-вторых, специфика православной педагогики состоит в понимании детства как особого этапа духовного становления человека. «Таковых есть Царство Небесное», – сказал Господь о детях (Мф. 19, 14). Для любого учителя очевидно, что столь высокая оценка детей не связана с их моральным совершенством. Особая благодатность детства заключается в реальности веры детей, их чистоте, простоте, искренности, незлобии и смирении. В то же время Православие не идеализирует ребенка, не считает, что от рождения человек всецело устремлен к добру и лишь обстоятельства жизни портят его. Оно знает, что природа любого человека повреждена первородным грехом, а потому состояние детской души нуждается в исцелении, в восстановлении его в прежнем достоинстве, в раскрытии богодарованных талантов и совершенствовании личности.

Ребенок призван утвердиться в добре. На этом пути он нуждается в помощи взрослого. Смысл воспитания заключается в том, чтобы развить и укрепить находящиеся в детской душе силы; оградить ребенка от духовных опасностей; помочь ребенку в борьбе со страстями и раскрытии образа Божия в нем, – тем самым подготовить его к восприятию опыта духовной жизни. То есть воспитание готовит к самовоспитанию; а то и другое направлено к высшей цели жизни – спасению.

Третья особенность православной педагогики заключается в понимании того, что чрезвычайно трудные задачи воспитания не достижимы одними человеческими силами. «Бог Помощник наш, – писал св. прав. Иоанн Кронштадтский, – Наше дело усердно

напаять: возвращать будет Бог (1 Кор. 3, 6), Споспешник и Возрастителъ всего доброго». Православная педагогика понимает, что истинным Педагогом является Бог Отец, через Сына и Мать-Церковь в Духе Святом воспитывающий человечество в целом и каждого человека в отдельности. Православный педагог может и должен молитвенно обращаться к Нему за помощью в своем многотрудном деле.

Православная педагогика учитывает сильное влияние духовного мира на человека. С одной стороны, это – помощь Бога, Ангелов и святых; с другой губительное влияние падших духов. Руководствуясь голосом совести, Божиим словом, наставлениями родителей, пастырей и педагогов, юный человек учится выбирать добро и попирает зло.

Особенность православной педагогики состоит еще и в том, что она носит глубоко личностный характер и обращена к свободе воспитанника. И здесь православному педагогу необходимо понимание своего места и роли в процессе воспитания – как смиренного соратника Божия и слуги маленького человека, тянущегося к Богу и Церкви. Православный педагог призван помочь ребенку войти в жизнь Церкви так, чтобы эта жизнь стала его жизнью; помочь духовному росту детской души на пути, свойственном именно ей, по предвечному замыслу о ней Творца. Воспитание есть начальный этап на пути достижения цели жизни – спасения, посредством богоуподобления вплоть до святости. Путь к богоуподоблению лежит через исполнение христианских заповедей, жизнь по которым обеспечивает воспитание необходимых добродетелей и уничтожение греховных наклонностей и пороков. Поэтому православная педагогика стремится воспитать в человеке те необходимые добродетели, которые сделают его гражданином Царствия Небесного.

Общая педагогика признает большую роль семьи в деле воспитания. Специфика православной педагогики состоит в том, что одной из основ ее является семья как домашняя церковь, устроенная по образцу святой Церкви Христовой, стремящаяся во взаимоотношениях уподобиться Пресвятой Троице, основанная на любви, ибо Бог есть Любовь. Здесь в ребенке уважаются его человеческие права, в нем видят, хранят и раскрывают образ Божий. Единение членов семьи в духе, слове, деле, молитве является благотворным для воспитания детей: они, достигнув совершеннолетия, становятся живыми и плодотворными членами Матери-Церкви. Школа призвана продолжать и допол-

нять дело семьи и, уподобляясь семье, становиться теплой школьной семьей. К сожалению, современная семья часто не справляется со своей обязанностью – воспитывать детей в духе христианского благочестия, во славу Божию и детоводительствовать их ко спасению. Поэтому православный педагог призван быть верным помощником православной семьи в воспитании. Конечно, отдельным педагогам не по силам решение вопроса воцерковления подрастающего поколения. Это – общее дело всей Церкви.

Православный педагог призван вести детей к истинно-духовной жизни, которая есть жизнь с Богом, в Боге и для Бога, и достижима лишь в лоне Матери-Церкви. Церковная жизнь ставится во главу угла всего дела православной педагогики: главная задача педагогической деятельности есть воцерковление, и осуществляется она через личное участие ребенка и его семьи в жизни конкретной церковной общины.

Сохранение исторической самоотверженности Церкви, передача новым поколениям православного мировоззрения и мироощущения не может быть достигнуто без общих воспитательных усилий священников, катехизаторов, учителей и родителей. Поэтому учительское служение священника является не менее важным, чем литургическое. И педагогическое дело, т.е. духовно-просветительская работа с детьми, подростками и юношеством, занимает в нем свое немалое место. Учительское служение Церкви – один из самых древних и основных видов её харизматического служения. Православная Церковь всегда придавала ему важное значение. Сначала это были проповедники, учителя веры, потом – преподаватели огласительных училищ, наконец, специальные монахи-учителя. Сегодня в этом плане перед Церковью встаёт задача: оградить по возможности молодое поколение от потоков лжи, рассеять предубеждения, и, что самое главное, раскрыть богатейшую сокровищницу церковной жизни перед сердцем и умственным взором молодых во всей безграничной полноте и красоте. Такая задача сближает духовенство и мирян.

Усилия пастырей должны быть направлены к одной цели – помочь детям в деле спасения, в благодатном Богопознании.

Наше приобщение к благодатной божественной жизни происходит только в Теле Христовом, в Церкви и через Церковь, в Ее спасительных Таинствах, в ее соборном опыте и руководстве. Поэтому основная задача православной педагогики решается на



путях «воцерковления» как любовного вrastания каждого из наших детей в соборную жизнь Церкви, в полноту её таинственной жизни, соборного сознания, имеющих конкретное выявление в полноценной приходской жизни и свободно на себя взятом церковном служении.

Касаясь проблемы «воцерковления», мы неизбежно сталкиваемся со всегда таинственной, не поддающейся рассудочному анализу стороной этого процесса – глубоко личностным отношением к Богу верующей души. Рождается эта «нить вечности» в момент обращения, встречи человеческого сердца с Богом. Центральной задачей нашей педагогики является не передача форм и навыков благочестия (хотя и это нужно), ни тем более знаний о Боге и Церкви. Если стержнем духовной жизни и её целью является любовь к Богу и вдохновляемая ею любовь к ближним, то помощь нашим детям в их собственном стяжании такой любви к Богу, с благоговением перед Ним и желанием жить по Его святой воле, и является основной задачей христианской педагогики.

Мастерство христианского наставника состоит в умении явить перед взором ребёнка соборный опыт Церкви таким образом, чтобы он смог воспринять его как относящийся к его собственной детской жизни и сам потянулся к нему, увидел бы в нём перспективу личного участия, обогащающего душу.

Церковная жизнь ставится во главу угла всего дела христианской педагогики: и сама цель воспитательной работы есть воцерковление, и осуществляется она через личное участие ребенка и его семьи в жизни конкретной церковной общины. Для того, чтобы происходило такое вхождение ребенка в церковный организм, работа Церкви в области религиозного воспитания должна иметь четыре измерения:

- 1) созидание полноценной литургической жизни в богослужбном годовом круге;
- 2) тесное общение пастыря и преподавателей с детьми и их семьями;
- 3) собственно религиозное обучение детей;
- 4) полнокровная и деятельная жизнь в церковно-приходской общине.

Священники как руководители всей приходской жизни и ведущейся на её базе религиозно-воспитательной работы самым родом своего служения призваны соединять все эти составляющие. Важно отметить, что помимо добросовестного выполнения своих

священнических обязанностей, помимо доброго расположения к детям, современный пастырь должен обладать и специальными педагогическими знаниями и навыками.

### **Бог в педагогическом процессе**

Библия о педагогической деятельности:

- ✓ Бог призывает Мф.28:18-20 (19 Итак идите, научите все народы...)
- ✓ Человек нуждается в воспитании Еф.6:4 (И вы, отцы, не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем), Быт.18:19 (ибо Я избрал его для того, чтобы он заповедал сынам своим и дому своему после себя, ходить путем Господним, творя правду и суд; и исполнит Господь над Авраамом, что сказал о нем)
- ✓ Бог Сам является педагогом (Авраам, Иисус и ученики)

Рассмотрим схему педагогического процесса, в котором участвует Бог. В этой схеме: треугольником обозначен Бог, большой круг – учитель, маленький – ученик, в середине схемы – содержание урока, а стрелками – связи.

Обратим внимание на то, что для успешного педагогического процесса необходимо, чтобы учитель имел с Богом двухстороннюю связь. Бог всегда оказывает влияние на человека, даже если он не верит в Него (что видно в отношении Бога и ученика), но для преподавателя библейской истины необходимо не только владеть предметом, но и иметь взаимные отношения с Богом.

Также процесс только передачи информации от учителя к ученику нельзя назвать педагогическим. Педагогический процесс обязательно содержит и обратную связь от ученика к учителю. Если учитель не знает, какое влияние оказано на ученика, у него нет основы для подачи следующего материала. Это все - равно, что пытаться попасть мусором в корзину с закрытыми глазами, не имея представления, где она находится.

От ученика к Богу идет пунктирная линия, также как от материала к ученику. Мы не можем утверждать, что материал будет усвоен и применен учеником на 100%, так же мы не можем утверждать, что ученик будет иметь взаимоотношения с Богом. Мы надеемся на это, мы молимся об этом, но это не находится в нашей власти. Поэтому здесь проведены пунктирные линии.

## Педагогический процесс в Библии

Ни для кого не секрет, что Бог был педагогом и до сих пор учит нас, также и Иисус, быв на земле, обучал и воспитывал Своих последователей. Рассмотрим следующее место Писания: Исх. 32:7-11, 32.

*7 И сказал Господь Моисею: поспеши сойти, ибо развратился народ твой, который ты вывел из земли Египетской;*

*8 скоро уклонились они от пути, который Я заповедал им: сделали себе литого тельца и поклонились ему, и принесли ему жертвы и сказали: вот бог твой, Израиль, который вывел тебя из земли Египетской!*

*9 И сказал Господь Моисею: Я вижу народ сей, и вот, народ он - жестоковыйный;*

*10 итак оставь Меня, да воспламенится гнев Мой на них, и истреблю их, и произведу многочисленный народ от тебя.*

*11 Но Моисей стал умолять Господа, Бога Своего, и сказал: да не воспламеняется, Господи, гнев Твой на народ Твой, который Ты вывел из земли Египетской силою великою и рукою крепкою*

*32 прости им грех их, а если нет, то изгладь и меня из книги Твоей, в которую Ты вписал.*

Моисей постоянно приходил к Богу с жалобами на народ, а Бог хотел, чтоб Моисей любил этот народ, ведь он был их руководителем. Бог предлагает Моисею дать ему такой народ, который он точно сможет назвать своим. И тогда Моисей понимает, и дает обратную связь Господу – они дороги для меня больше, чем моя жизнь.

Из этой истории можно выделить следующие аспекты педагогического процесса: Учитель: Бог. Ученик: Моисей. Прямая связь: воздействие на чувства – это твой народ, возьми за него ответственность. Обратная связь: это мой народ, он дорог для меня, я собой отвечаю за него.

Выдающийся русский мыслитель начала XX века Н. С. Трубецкой писал: «Все унаследованные Россией традиции только тогда становились русскими, когда сопрягались с Православием». Это касается всех сфер жизни, без исключения, — политики, культуры, языка. Церковно-славянский язык в течение восьми столетий был общим литературным языком всех восточных славян. Само понятие братства славян имеет церковные, православные истоки, ибо братья и сестры есть только там, где есть единый отец, Отец Небесный, Бог.

Светлое излучение Православия пронизывает всю культуру, весь язык наш. Где, скажите, еще благодарность другому человеку выражается пожеланием спасения ему? Спаси Бог — спасибо. Сама восходяще-нисходящая интонация речи нашей порождена интонацией поклонной молитвы. «Мы повторяем теперь еще бессмысленно слово «просвещение», — пишет Николай Васильевич Гоголь. — Даже и не задумались над тем, откуда пришло это слово и что оно значит. Слова этого нет ни в каком языке, оно только у нас. Просветить не значит научить, или наставить, или образовать, или даже осветить, но всего насквозь высветлить человека во всех его силах, а не в одном уме. Провести всю природу его сквозь какой-то очистительный огонь. Слово это взято из нашей церкви, которая уже почти тысячу лет его произносит. Несмотря на все мраки и невежественные тьмы, отовсюду ее окружавшие, и знает, зачем произносит: «Свет Христов освещает всех!» «Свет просвещения!».

Мы все учились в начальной школе по учебникам, созданным под значительным влиянием «Родного слова» К.Д. Ушинского. В основу же этой учебной книги была положена идея литургического годового круга, которая определяет характер и расположение литературного материала. Так, например, стихотворение Ф.И. Тютчева «Весенние воды» помещено под рубрикой «Великий вторник». Это стихотворение удивительно соответствует атмосфере ожидания великого события — Воскресения Иисуса Христа: «Еще в полях белеет снег, а воды уж весной шумят». Ликование и торжество, звучащие в словах «Весна идет! Весна идет!», сродни ликующей радости пасхальных песнопений.

В современной отечественной педагогике все настойчивее пробивается живая христианская струя. В этой связи можно упомянуть получивший столь широкий резонанс опыт курских педагогов по преподаванию основ православия в общеобразовательной школе. Замечательные плоды в области христианской педагогики дает сотрудничество Института общего образования Министерства образования РФ с историко-патриотическим обществом «Наследники Александра Невского», положивших начало выпуску «Библиотеки духовного просвещения». Очень важно, что педагоги сегодня получили возможность опираться в своей воспитательной работе на труды отечественных подвижников благочестия, на опыт использования их в школе.

Ценнейшим пособием по организации воспитательной работы с молодежью является Симфония по творениям святителя Тихона Задонского, составленная архимандритом Иоанном Масловым. Мне довелось апробировать эту книгу на занятиях со студентами — будущими преподавателями начальных классов в рамках спецкурса по воспитательной работе. Проведенный спецкурс дал основания для некоторых выводов. Самый важный из них — признание острейшей необходимости введения предметов и курсов духовно-религиозного характера в массовую учебную практику. Наши дети, сами не осознавая этого, испытывают сильнейший духовный голод.

Отрадные результаты дает знакомство с христианскими истоками русского речевого идеала в рамках курса «Риторика». В текущем учебном году данный курс проводился мною на факультете электроники и приборостроения ОрелГТУ (специальность «Прикладная информатика»). По итогам курса было написано сочинение на тему «Современная русская речь и духовная мораль». Приведу отрывки из сочинений студентов.

«Духовная мораль предполагает организацию духовного единства всех людей, установление мира, любви, прощения, терпения, великодушия, нахождение единой шкалы ценностей, поиск правды и нравственности. Разлитая в мире правда, утверждение о достоинстве человека живет в людях в виде совести... Совесть — общее, единое знание о том, что добро и что зло для человечества; не для человека, не для времени его, не для группы людей, а для человечества в целом. Правда — одна, и потому совесть одна на всех, и все об этом знают...». (Семин Александр)

«Переворот, совершенный христианством, состоит в том, что духовная мораль радеет не столько об интересах личного успеха, но о духовном единстве всех людей, установлении мира, любви, прощения, терпения, великодушия. Последнее, как показал опыт человечества, — основа общественного и личного благоустройства. Понятно и происхождение мыслесловесного согласия — оно проистекает из общего источника: совершенного Слова Божия, воплощенного в текстах Священного Писания. Русский язык сегодня — это не только новые речевые технологии, телевизор, компьютер, массовая пресса; это и его церковно-славянская основа, глубокомыслие и сердечная сосредоточенность молитвы, богослужения, проповеди, всякий текст, обращенный к духу и душе человека». (Тарасов)

Как показывают приведенные примеры, знакомство с христианским риторическим идеалом, древнерусской речевой традицией существенно влияет на уровень языкового сознания студентов, создавая условия для овладения средствами «высокого регистра» современной русской речи. Это тем более важно, что выражение возвышенного, по наблюдениям специалистов, «с трудом доступно современному языковому сознанию, которое формируется средствами массовой информации и потому способно возвращаться в основном в сфере... материально-телесного низа». (А.А. Волков)

В ряде школ г. Орла и Орловской области сегодня вводятся факультативы православной духовной тематики. Это и «Основы православной культуры», и «Церковный круг календаря», и «Церковно-славянский язык». Все это, конечно, на добровольной основе, по согласованию с родителями и администрацией. По своему опыту проведения уроков церковно-славянского языка в начальной школе могу сказать, что дети тянутся к теплу и свету православной духовности. Они погружаются в атмосферу церковно-славянского языка, как в родную стихию. Дети воспринимают церковно-славянский язык как язык живой, одухотворенный. Изучение азбуки-кириллицы, основ церковно-славянской графики, орфографии, грамматики, знакомство с особенностями чтения церковно-славянских текстов превращается в череду удивительных открытий радостного и нового мира, где каждая буква имеет свое имя и лицо, где весь строй текста вплоть до мельчайших знаков пронизан духовной символикой, где само звучание речи исполнено красоты, торжественности и силы. Это восприятие церковно-славянского языка проявляется в рисунках

школьников — своеобразных «портретах» букв, которые предстают в изображении детей живыми существами, напоминающими людей, животных, растения, птиц. С любовью дети относятся и к церковному чтению и легко овладевают его особым напевным ритмом, проникнутым глубоким душевным миром.

Надо сказать, что сам принцип отделения церкви от государства, который сегодня пугает многих, родился на Западе в результате непомерных притязаний Римской католической церкви на контроль за всеми сферами государственной и общественной жизни. В сознании многих сегодня бытует мнение о Православной Церкви прежде всего как о религиозной организации, одной из многих других. Но это глубоко неверно. Путь Православия — не внешний организационный и политический путь. Православие целиком обращено к внутреннему миру человека, к его сердцу. И в этом задачи Православия совпадают с задачами духовно-нравственного воспитания человека, направленного на воспитание сердца, его возвышение, пробуждение в нем сил любви.

Благодаря трудам схиархимандрита Иоанна Маслова у нас есть сейчас возможность опереться на бесценный опыт богомудрых насельников Глинской пустыни, прошедших самый трудный путь — путь к собственному сердцу, сумевших освободиться от мучительства страстей, явивших нам образ рая на земле. «Глинский патерик» Иоанна Маслова доносит до нас многочисленные примеры этого явления благодати Божией в наше время.

О монахе Иакинфе: «В общении с ним так чувствовалась эта вечная жизнь, мир иной, что самые трудные скорби казались незначительными, страсти умирялись, и человек невольно начинал смотреть на земную жизнь лишь как на приготовление к вечности».

Об иеродьяконе Георгии: «Когда молодые монахи просили у него духовного наставления, то он говорил, что главное — хранить в душе мир. Этот мир есть место, недостижимое для лукавого».

О схиархимандрите Серафиме Амелине: «Внутренний мир, мир Христов, который царил в его смиренно-мудрой душе, нес отец Серафим всем окружающим, объединял миром и любовью разных людей. Какое-то излучение от него шло, теплота духовная, по-



этому достаточно было побыть рядом, чтобы все получить: и утешение, и умиротворение, и разрешить вопросы, ничего не спрашивая».

«Теплота духовная» — это определение лучше всего выражает то, что несет с собой Православие в наш охладелый, сиротствующий мир. Где истоки этого тепла? Ответ на этот вопрос находим в «Глинском патерике»: «В лице Иисуса Христа дается не просто пример, но живая, вечно действующая Божественная Личность, с которой пастырь теснейшим образом связывается, от которой он может постоянно черпать живую благодать».

Сейчас стало модным цитировать слова Гамлета: «Распалась связь времен...». Нас всеми силами стараются убедить в исчерпанности нашего исторического пути. Вместе с тем есть место, где связь времен никогда не прерывалась, это — Православная Церковь. Реальность данной связи мы особо остро ощущаем, когда приходим в храм, когда слышим во время литургии великие молитвенные слова: !о всех и за вся...».

В заключение приведу слова владыки Иоанна Ладожского из книги «Одоление смуты»: «Когда говорят, что консерватизм церкви может отбросить общество на 200-300 лет назад, — это глупость. На десять лет нельзя вернуться, не то что на триста. А вот восстановить в обществе ту древнюю духовную традицию, которой тысячу лет жила Русь, обязательно нужно».

1. В Доме Отца Моего. Сборник статей о роли христианской семьи в религиозном воспитании ребенка. М.: Храм Трех Святителей на Кулишках, 2001. 304 с.
2. Владимиров Артемий, протоиерей. Учебник жизни. Книга для чтения в семье и школе. М.: «Дрофа», 2001. 240 с.
3. Дорофеев Виктор, протоиерей, Янушкявичене О. Л. Основы православной культуры. Учебное пособие для 1-го класса православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. М.: «ПРО-ПРЕСС», 2006. 88 с.
4. Дорофеев Виктор, протоиерей, Янушкявичене О. Л. Основы православной культуры. Учебно-методическое пособие для учителя к учебнику 1-го класса. М.: «ПРО-ПРЕСС», 2006. 102 с.
5. Здравствуй, Мир! Рабочая тетрадь-раскраска по предмету «Основы православной культуры». Приложение к учебнику «Основы православной культуры для детей дошкольного возраста». // Сост. О. К. Харитоновна под ред. протоиерея Виктора Дорофеева. М.: Издательский дом «Покров», 2002. 56 с.
6. Зеньковский В. В. Педагогика. М.: Свято-Тихоновский богословский институт, 1996.
7. Зинченко З. Детям о православной вере. Книга для школы и семьи. «Благовестник», «Паломник». 112 с.
8. Иванова С. Ф. Введение во храм слова. Книга для чтения с детьми в школе и дома. М.: «Отчий дом», 2006. 336 с.
9. Ириней, епископ. Поучение о религиозном воспитании детей. Киев: Общество любителей православной литературы, 2003.
10. Каледа Глеб, протоиерей. Домашняя Церковь: Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях. М.: Издательство Зачатьевского монастыря, 2001.
11. Куломзина С. С. Наша Церковь и наши дети. М.: Мартис, 1993. 157 с.
12. Ничипоров Борис, священник. Введение в христианскую психологию. Размышления священника-психолога. М.: Школа-Пресс, 1994.

13. О семье и воспитании. В 2 т. СПб.: Общество святителя Василия Великого, 1998.
14. Опыты православной педагогики. Составители Стрижев А., Фомин С. Книги 5-я и 6-я. М.: «Литературная учеба», 1993. 240 с.
15. Осень Золотая. Праздничные инсценировки, материалы к урокам, песнопения, поэзия, рукоделие. М.: Педагогический кабинет Православного Свято-Тихоновского Богословского института, 2000. 237 с.
16. Пестов Н. Е. Путь к совершенной радости: Воспитание детей. Клин: Христианская жизнь, 2002.
17. Рогозянский А. Хочу или надо? О свободе и дисциплине при воспитании детей. СПб.: Знаки, 2001.
18. Сурова Л. В. Методика православной педагогики: Педагогика. Школа. Человек. Клин: Христианская жизнь, 2000.
19. Сурова Л. В. Мироведение. Комплекс методических разработок. Клин.: «Христианская жизнь», 2004. 384 с.
20. Сурова Л. В. Православная школа сегодня. Книга для учащихся и учащихся. Издательство Владимирской епархии, 1996. 495 с.
21. Тарасар К. Наша жизнь с Богом. Пособие по катехизации для детей младшего школьного возраста. М.: «Госпел Лайт», 1999. 110 с.
22. Тетрадь-конспект по Закону Божию. Учебное пособие. Составитель: Православное сестричество в честь святого апостола Иоанна Богослова в Новогрудке. Издатель Свято-Елисаветинский монастырь, 2006. 40 с.
23. Шестун Г., игумен. Православная школа. М.: Воскресная школа, 2004.
24. Шестун Евгений, священник. Православная педагогика: Исторические психолого-педагогические очерки. Самара: Самарский информационный концерн, 1998. 575 с.
25. Шиманский Г. И. Православная семья: Христианская добродетель целомудрия и чистоты. М.: Даниловский благовестник, 1997.

*Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М., 2002.*

### **Объект, предмет и функции педагогики**

**Объектом** исследования научной педагогики является «педагогический факт (явление)».

**Предмет** педагогики – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях). **Педагогика** в этом случае представляет собой науку, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

**Педагогический процесс**, таким образом, представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Признавая воспитанника субъектом педагогического процесса, гуманистическая педагогика утверждает тем самым приоритет субъект-субъектных отношений в его структуре.

Следовательно, **воспитание** – это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. **Обучение** – специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности. Являясь составной частью воспитания, обучение отличается от него степенью регламентированности педагогического процесса нормативными предписаниями как содержательного плана, так и организационно-технического. Например, в процессе обучения должен быть реализован государственный стандарт (уровень) содержания образования. Оно также ограничено временными рамками (учебный год, урок и т.п.), тре-

бует определенных технических и наглядных средств обучения, электронных и словесно-знаковых средств информации (учебники, компьютеры и др.).

**Педагогическая технология** – это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач: структурирование и конкретизация целей педагогического процесса; преобразование содержания образования в учебный материал; анализ межпредметных и внутрипредметных связей; выбор методов, средств и организационных форм педагогического процесса и т.д.

### Понятийный аппарат педагогики

**Педагогический процесс** – это специально организованное взаимодействие (цепочка взаимодействий) старшего и младшего (обучающего и обучаемого). Целью этого взаимодействия является передача старшими и освоение младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

**Предметом** педагогики является педагогический процесс как особый вид взаимодействия людей. Отсюда можно вывести и определение самой педагогики как науки. **Педагогика** – это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

**Обучение** представляет собой целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира, их закономерностей, истории развития и освоения способов деятельности, в результате взаимодействия ученика с учителем или другими обучающимися.

**Воспитание** – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей.

**Развитие** человека – освоение им внутреннего, индивидуально-психологического и внешнего, общечеловеческого (культурного богатства) потенциала возможностей.

Под **образованием** понимается процесс (или результат) освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития.

**Педагогические взаимодействия** – это преднамеренные контакты педагога с ребенком (длительные или временные), целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка. Педагогическое взаимодействие включает в себя педагогическое влияние педагога на ребенка, восприятие ребенком учителя и его собственную активность.

## Педагогика в системе знаний о человеке

### Связь педагогики с другими науками

- философия, информатика, психология, анатомия
- школьная гигиена, антропология, медицина, генетика
- экология личности, экология среды, социология
- физиология высшей нервной деятельности

Педагогика творчески осваивает идеи других наук, использует их методы и результаты исследований, совместно решает общие проблемы.

### Система педагогических наук

- **Общая педагогика:** основы педагогики, дидактика, теория воспитания, управление образовательными системами
- **Возрастная педагогика:** дошкольная педагогика, педагогика начальной школы, педагогика средней школы, педагогика высшей школы
- **Специальная педагогика:** тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренпедагогика, логопедия
- **Другие направления в педагогике:** музейная, инженерная, военная, спортивная, музыкальная, производственная, пенитенциарная педагогика, педагогика дополнительного и профессионально-технического образования
- **Межпредметные педагогические дисциплины:** социальная педагогика, этнопедагогика, философия воспитания и образования, история педагогики, сравнительная педагогика, социология образования
- **Новые направления:** гуманистическая педагогика, педагогика ненасилия, антропология, педагогика культуры, лечебная педагогика, дородовая педагогика, реабилитационная педагогика, педагогика права и др.

## Притча «Школа»

Пошёл Гусь в огород посмотреть, всё ли там в порядке. Глядь — на капусте кто-то сидит.

— Ты кто? — спрашивает Гусь.

— Гусеница.

— Гусеница? А я — Гусь, — удивился Гусь и загоготал. — Вот здорово — Гусь и Гусеница!

Он гоготал и хлопал крыльями, потому что такого интересного совпадения ему никогда встречать не приходилось. И вдруг замолчал.

— А ты почему не хлопаешь? — спросил он почти обиженно.

— У меня нечем, — объяснила Гусеница. — Посмотри: видишь — ничего нет.

— У тебя нет крыльев! — догадался Гусь. — Как же ты летаешь в таком случае?

— А я не летаю, — призналась Гусеница. — Я только ползаю.

— Ага, — припомнил Гусь, — рождённый ползать летать не может. Жаль, жаль, тем более, что мы почти однофамильцы.

Они помолчали. Потом Гусь сказал:

— Хочешь, я научу тебя летать? Это совсем не трудно, и если у тебя есть способности, ты быстро научишься.

Гусеница охотно согласилась.

Занятия начались на следующий день.

— Вот это земля, а это — небо. Если ты ползаешь по земле, то ты просто ползаешь, а если ты ползаешь по небу, то ты уже не ползаешь, а летаешь.

Так говорил Гусь. Он был силён в теории.

Из-под капусты высунулась чья-то голова:

— Можно и мне? Я буду сидеть тихо.

— Ты что — тоже Гусеница?

— Нет, я Червяк. Но мне бы хотелось летать... — Червяк замялся и добавил, немного смутившись: — Это у меня такая мечта с детства.

— Ладно, — согласился Гусь. — Сиди и слушай внимательно. Итак, мы остановились на небе...



Они занимались каждый день с утра до полудня. Особенно старался Червяк. Он сидел не шелохнувшись и смотрел учителю в рот, а по вечерам старательно готовил уроки и даже повторял пройденный материал. Не прошло и месяца, как Червяк уже мог безошибочно показать, где находится небо. Гусеница не отличалась такой прилежностью. На уроках она занималась бог знает чем: плела паутину и обматывала себя, пока не превратилась из живой, подвижной Гусеницы в какую-то восковую куколку.

— Так у нас дело не пойдёт, — делал ей замечание Гусь. — Теперь я вижу, что ты, Гусеница, никогда не будешь летать. Вот Червяк полетит — за него я спокоен.

Червяк и тут прилежно слушал учителя. Ему было приятно, что его хвалят, хотя он и прежде не сомневался, что полетит: ведь у него по всем предметам были пятёрки.

И вот однажды, придя на занятия. Гусь застал одного Червяка.

— А где Гусеница? — спросил Гусь. — Она что, больна?

— Она улетела, — сказал Червяк. — Вон, посмотрите. Видите?

Гусь посмотрел, куда показывал Червяк, и увидел Бабочку. Червяк уверял, что это — Гусеница, только теперь у неё выросли крылья. Бабочка легко порхала в воздухе, и даже сам Гусь не смог бы за ней угнаться, потому что хоть он и был силен в теории, но всё-таки был домашней птицей.

— Ну, ладно, — вздохнул Гусь, — продолжим занятия.

Червяк сосредоточенно посмотрел на учителя и приготовился слушать.

— Итак, — сказал Гусь, — о чём мы говорили вчера? Кажется, мы остановились на небе?..

### **Гуманная педагогика**

Каковы общие мировые тенденции развития педагогического знания, общечеловеческие ценности в педагогике? Педагогика как отрасль научного знания выросла в рамках философии еще в глубокой древности, но, конечно, много раньше возникла педагогическая практика как отражение сначала неосознанной, а затем и вполне определенной потребности в передаче опыта поколений младшим. И уже тогда, в доисторическое время, о котором мы можем все же судить по археологическим и этнографическим данным, по изучению современных обществ в разных районах мира, оставшихся на первобытной стадии развития, гуманность практической педагогики была фактом. У аборигенов Австралии, бушменов Африки, например, полностью отсутствуют наказания. Фольклор многих народов, который дает представление о характере жизни на ранних этапах их развития, отражает и отношение к детям. Это отношение, как правило, мягкое и гуманное. В те же времена были и человеческие жертвоприношения, и людоедство. Но это уже вопрос не педагогики, а морали. Жестокостью ни то, ни другое не считалось.

Развитие педагогики не было линейным и постепенным восхождением по пути гуманности. Случались взлеты и падения, были расхождения теории с практикой. Эти моменты отмечает А. В. Петровский в работе, посвященной новому педагогическому мышлению. Гуманный подход в воспитании находил отражение и в методах обучения, в частности, в сократических беседах, в майевтике. Сократ не вещает истины, которые должен лишь запомнить и беспрекословно принять ученик, но вызывает его на творческую беседу, в ходе которой идет совместный поиск. Диалоги Сократа, записанные Платоном, достаточно известны. Но любой, перечитав их, без труда отметит, что помимо дидактического достоинства они четко проявляют гуманное, уважительное отношение к ученику, ориентируют на сотрудничество с ним.

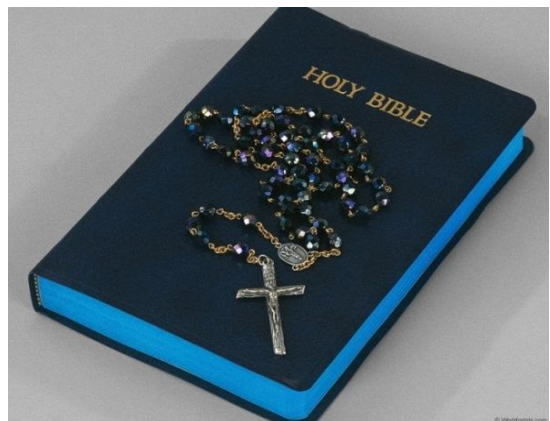
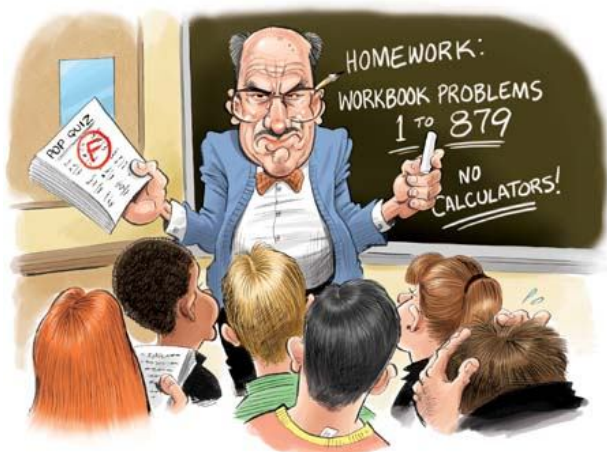
В эпоху средневековья эти идеи не отвечали общему духу времени. В этом смысле идея действительно "терпела поражение", а практика в полном соответствии со схоластикой была авторитарна и выражалась формулой "Magister dixit" - "учитель сказал", за ним же было последнее и окончательное слово в обучении.

Положение стало меняться в эпоху Возрождения и особенно на рубеже Нового времени. Леонардо да Винчи, на сотню лет раньше Ф. Бэкона заложивший основы опытного исследования природы при ведущей роли теории, вполне определенно выражал такие мысли, которые выдают истинного гуманиста. "Где недостает разумных доводов, там их заменяет крик, - писал он, - ...там, где кричат, истинной науки нет". Опора на память без мышления и диалога - признаки авторитарного, догматического, т.е. антигуманного, обучения и воспитания, которое критиковал и М. Монтень. Полагая, что схоластическое учение не развивает разум ребенка, что книжная ученость - это жалкая ученость, он писал: "Постоянно кричат ученику в уши, как будто льют в воронку, а обязанность ученика состоит только в повторении сказанного... Сократ, а потом Архесилай сначала заставляли говорить своих учеников, а потом уже сами говорили им".

Некоторые педагоги называли XVII век - веком дидактическим, а XVIII век - педагогическим. Действительно, гуманные взгляды на процесс воспитания, соединенные, как правило, со стремлением преувеличить его роль в переустройстве общества, были свойственны таким философам и педагогам разных стран, как К. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, И. Песталоцци, А. Н. Радищев, Н. И. Новиков и другие, которых интересовали прежде всего, хотя и не исключительно, вопросы воспитания. Гуманный подход, считали они, важен не только для воспитуемого, но и для всего общества и государства.

Идеи гуманной педагогики в России XIX века отстаивали и проводили в своей практике К. Д. Ушинский и Л. Н. Толстой. Их педагогические системы хорошо известны, и стоит лишь напомнить, что принцип народности в воспитании, само содержание обучения, зафиксированное в учебниках К. Д. Ушинского, в разработках и дневниках Яснополянской школы, - все это дает нам надежное свидетельство гуманистической направленности российской педагогики.

## Христианская педагогика в образах



Primordial Soup

By Daniel Nuckols



There is a great opportunity to be salt and light in government schools...

**Шатрова Д.В.**

Коммуникативные тренинги на основе Библейского текста:  
Учебно-методические рекомендации для преподавателей.

**ISBN 978-5-905484-19-3**

Подписано в печать 26.06.2013

---

Печать цифровая. Бумага офсетная. Гарнитура «Ариал»  
Формат обрезной 145x205. Усл.изд.л.-7,855. Усл.печ.л.-7,340  
Тираж 300 экз. Заказ 68/13

---

Отпечата и сброшюровано в цифровой типографии ИП Павлушкина  
Свидетельство о регистрации 78 № 006844118 от 06.06.2008