

### **Курс по выбору «Управление карьерой» как средство подготовки студентов к успешной профессиональной деятельности**

В условиях модернизации системы общего образования в России особую актуальность на сегодняшний день приобретает вопрос личности учителя и его профессионального развития. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» уделяется серьезное внимание качеству учительских кадров, делается акцент на совершенствовании учительского корпуса, обращается внимание на то, что одним из приоритетов школы является привлечение в профессию молодых талантливых людей.

Современные исследователи разрабатывают различные пути решения проблемы развития готовности у студентов к будущей профессиональной деятельности. В частности, охарактеризованы требования, предъявляемые к образовательной среде учреждения профессионального образования, ориентированной на поддержку профессионального самоопределения студентов [2], обоснован комплекс методов, которые могут быть использованы при оценке конкурентоспособности выпускников вуза [5], разработана диагностическая программа выявления готовности будущих учителей к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями рынка труда [1].

Одним из путей решения данной проблемы может быть проведение в вузе специализированных факультативов и элективных курсов, направленных на формирование готовности студентов к планированию профессиональной карьеры (Г.П. Морозова, А.Г. Нагорная, И.Н. Хабаху и др.). Это связано с тем, что в современных условиях, в связи с изменением образовательной парадигмы, появляется необходимость в повышении уровня осведомленности студентов педагогических вузов о возможностях карьерного роста в современной школе, что может способствовать привлечению большего количества выпускников на работу по специальности.

Современные образовательные стандарты высшего профессионального образования предусматривают предоставление студентам возможностей образовательного выбора для построения индивидуального образовательного маршрута, в частности разработку и реализацию курсов по выбору. Ведущие педагогические вузы Санкт-Петербурга и Москвы предлагают студентам широкий выбор курсов. Например, в РГПУ им. А.И. Герцена студентам 1 и 2 курсов бакалавриата предлагаются различные курсы по выбору, тематически связанные с осваиваемой образовательной программой. Однако среди них нет ни одного курса, направленного на профессиональную ориентацию студентов, на поддержку их профессионального выбора, развитие их готовности к построению карьеры. Интересный опыт складывается в МГУ им. М.В. Ломоносова, где реализуется новый проект по расширению научного кругозора студентов – межфакультетские курсы лекций по выбору. Самым популярным среди студентов оказался курс «Основы предпринимательства» [3].

Наш собственный опыт проведения факультатива «Управление карьерой» для студентов 2 курса в Высшей школе экономики (НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург) позволяет сделать вывод, с одной стороны, о востребованности такой проблематики курсов у студентов, а с другой, о возможности его введения и для студентов по направлениям педагогического образования с целью подготовки будущих учителей к планированию своей профессиональной карьеры.

В качестве примера реализации данной программы приведем факультатив. Подобный курс со своей спецификой может быть проведен на других факультетах и в других вузах, в том числе в РГПУ им. А.И. Герцена.

Целью курса является подготовка студентов к самостоятельному поиску работы, взаимодействию с работодателем, адаптации к рынку труда и формированию компетенций, необходимых для трудоустройства и построения карьеры. Особое внимание в рамках этого курса уделяется формированию и развитию таких общекультурных и профессиональных компетенций, как:

- владение навыками обучения в различных формах, включая самообразование,
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию в условиях пожизненного обучения и экономики знаний,
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки,
- способность к деловому общению,
- осознание социальной значимости своей будущей профессии,
- высокая мотивация к осуществлению профессиональной деятельности [4].

В теоретической части программы студентам предоставляется информация о современном рынке труда в Санкт-Петербурге, принципах его существования и тенденциях развития, возможностях карьерного роста молодого специалиста. Студенты работают над реальными задачами в процессе изучения таких тем, как «Стратегическое управление карьерой», «Постановка карьерных целей и управление временем», «Эффективный поиск работы», «Прием на работу», «Работа в команде и лидерство», «Эффективная самопрезентация и коммуникация».

На практических занятиях студенты получают навыки поиска работы, написания резюме и сопроводительных писем, опыт в прохождении интервью и основных этапов отбора специалистов в компании (деловые игры, кейсы, групповые дискуссии, панельные интервью, тестирование способностей и т.п.), принимают участие в тренингах, направленных на развитие компетенций, необходимых при трудоустройстве (целеполагание и стратегическое планирование карьеры, работа в команде, эффективная коммуникация и самопрезентация, продвижение на рынке труда).

Как показал опрос, проведенный после окончания курса, очень полезными, по мнению студентов, были задания на написание резюме (88%) и сопроводительного письма (88%). Как наиболее эффективные были отмечены такие формы занятий, как игра по станциям с представителями компаний и выпускниками, делающими успешную карьеру в профессии (88%), симуляция собеседования на тренинге по устройству на работу (75%), видео-обратная связь на тренинге эффективной самопрезентации (56%).

Для оценки эффективности курса в подготовке студентов к управлению собственной карьерой через год после его окончания была собрана фокус-группа из 10 человек. В эту группу попали студенты, уже приступившие к профессиональной деятельности, причем в той области, в которой они получают образование. Студентам были заданы вопросы об их трудоустройстве, применении полученных знаний в течение года, некоторых особо значимых заданиях, а также об их видении собственной карьеры.

Все участники фокус-группы применяли знания, приобретенные в рамках курса, при поиске работы и изучении других дисциплин (например, «Управление человеческими ресурсами»). Студентам пригодились знания о составлении резюме и сопроводительного письма, навыки самостоятельного поиска вакансий в интернете и прохождения собеседования, а также навыки планирования. Один участник отметил, что работал над слабыми сторонами из SWOT анализа. Другой участник поделился, что после курса стал более объективно относиться как к предложениям по стажировкам и вакансиям, так и к своим возможностям.

Несколько вопросов были связаны с двумя заданиями: индивидуальный план развития личностных компетенций и стратегическая карта управления карьерой. Оказалось, что опыт, полученный при выполнении этих проблемных заданий, стал наиболее востребованным именно в период анализа предложений рынка труда и поиска работы, т.к. помог студентам:

- увидеть необходимость специальной работы над развитием выбранных приоритетных компетенций;

- возвратиться к стратегической карте управления карьерой, но уже с позиций приобретенного практического опыта;
- скорректировать карьерную цель.

Важным показателем эффективности данного курса стало, на наш взгляд, понимание тесной взаимосвязи процесса получения образования в вузе с профессиональной карьерой, сложившееся у всех участников фокус-группы. На вопрос «Должен ли вуз готовить студентов к построению карьеры?» все участники ответили утвердительно. В качестве стратегий подготовки студентов были предложены такие варианты:

- организация практики с учетом реальных возможностей трудоустройства (проведение встреч с представителями компаний, предоставление списка компаний для прохождения практики);
- усиление профориентационной направленности академических дисциплин (приближение условий обучения к условиям реального рабочего процесса);
- введение в учебный план факультативов и курсов по выбору, ориентированных на ознакомление студентов с рынком труда, создающих условия для личностного развития;
- создание реальных возможностей для оценки собственной готовности к профессиональной деятельности (тренинги по развитию компетенций, профориентационные тесты, обучение самостоятельному поиску различных возможностей).

Итак, мы можем сделать вывод, что в целом курс достиг свою основную цель. Он подготовил студентов к самостоятельному поиску и устройству на работу и побудил к планированию карьеры. Несмотря на то, что опрошенные студенты обучаются на 3 курсе, половина из них смогла трудоустроиться по специальности. Наиболее эффективным инструментом планирования студенты выделили индивидуальный план развития личностных компетенций: все участники фокус-группы работали с ним в течение года. Большинство студентов имеют желание строить карьеру и ожидают от высшего учебного заведения создания условий для подготовки к ее планированию.

Мы полагаем, что курс по выбору «Управление карьерой» может быть проведен для студентов педагогических вузов с учетом специфики профессии. Он может продемонстрировать возможности, особенности и перспективы профессионального развития учителя, что в свою очередь будет опосредованно способствовать привлечению молодых специалистов на работу в школу.

### **Список использованной литературы**

1. Гладкая И.В. Молодые учителя о своей готовности к профессиональной деятельности// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, №148, 2012 г., с. 104-118.
2. Мондонен О.Ю. Образовательная среда педагогического колледжа как фактор профессионального самоопределения студентов. Автореф. дисс. канд. пед. н, СПб., 2006.
3. Образовательный брокер. Доступ: <http://v-meste.com/index.php>
4. Образовательный стандарт Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального исследовательского университета «Высшей школы экономики» по направлению подготовки 080200.62 «Менеджмент». Уровень подготовки: бакалавр. Протокол от 02.07.2010 №15. Москва, 2010.
5. Семенова Н.М. Методы педагогического оценивания конкурентоспособности выпускников вуза. Автореф. дисс. канд. пед. н, СПб., 2005.