



❖ **Диагностические программы в профессиональной ориентации — их эффективность и адекватность в применении**

*Д. В. Шатрова,
Санкт-Петербург*

Профессиональное самоопределение: современное понимание смысла

Проблема профессионального самоопределения, выбора профессии, мотивации студентов к будущей деятельности, реализации их способностей, успешное трудоустройство после окончания вуза в последнее время привлекает особое внимание ученых и практиков. Этот вопрос становится актуальным в связи с массовым характером получения высшего образования, что является одной из причин изначально низкого уровня профессиональной направленности абитуриентов при поступлении в вуз, когда порой более важным мотивом является поступление как таковое.

Исследования последних лет показывают, что многие студенты имеют достаточно смутные представления о своей будущей работе, почти половина студентов сомневаются в правильности совершенного профессионального выбора. В исследованиях неоднократно подтверждался факт, что, как правило, на 3 курсе студенты переживают кризис профессионального развития, связанный с разочарованием в выбранной профессии и потерей мотивации к будущей деятельности. В глобальном смысле эти явления являются причиной трудоустройства не по профилю или получения выпускником второго и даже третьего образования, что значительно затрудняет их полноценное вхождение в профессиональную деятельность.

Данная проблема прорабатывается на государственном уровне. Согласно Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года, одной из целей государственной политики в отношении молодежи является формирование конкурентоспособного молодого поколения, для этого достаточно много внимания уделяется профессиональной ориентации, развитию трудового потенциала молодежи и профессиональных компетенций. На практике данная стратегия воплощается в ряде городских и всероссийских студенческих мероприятий и конкурсов: секция «Профориентация и карьерное развитие» на Петербургском международном молодежном форуме, направление «СтудЗанятость» на ежегодном Всероссийском молодежном форуме «Селигер», Всероссийский конкурс на присуждении Премии «Траектория» за лучшие проекты, содействующие профессиональному самоопределению молодежи.

В науке также исследуется данное явление. Но если вопрос профессионального самоопределения школьников широко освещен и достаточно глубоко изучен, то внимание к профессиональному самоопределению студентов активизировалось только в последнее десятилетие. Согласно данным электронной библиотеки диссертаций Disserscat, включающей более 750 тысяч полных научных текстов, около 760 кандидатских и докторских диссертаций из разных областей знаний посвящены профессиональному самоопределе-





нию в целом. Ориентировочно в 100 диссертациях рассматривается профессиональное самоопределение студентов.

Единого мнения среди исследователей насчет термина «профессиональное самоопределение» на данный момент нет, несмотря на то, что он применяется довольно широко в разных сферах жизни. Это обуславливает необходимость выполнения контент-анализа данного понятия.

Для контент-анализа были использованы словари, труды исследователей проблемы профессионального самоопределения (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, И.С. Кон, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников), авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по педагогике, психологии и социологии. В основном были рассмотрены источники последнего десятилетия, но несколько трудов относятся к периоду до 1993 года, в частности в Российской педагогической энциклопедии приводится формулировка из Концепции профессионального самоопределения 1992-1993 года. В качестве источника для поиска авторефератов была использована электронная библиотека диссертаций Dissercat. В 38 трудах из 100, посвященных вопросу профессионального самоопределения студентов, исследователи уточняют понятие или дают свое определение.

Таким образом, всего было изучено 46 дефиниций. При выполнении контент-анализа было выявлено достаточно большое количество элементов понятия. Поэтому для исследования было необходимо укрупнить элементы до категорий: процесс, результат, система, осознание, выбор, становление и др. Данные категории будут рассмотрены ниже.

Большинство определений указывает на процессуальный характер изучаемого явления [38]. Авторы объясняют данный термин как процесс поиска и обретения, выбора, изменения отношения, формирования, развития, деятельности, проверки и уточнения профессиональных перспектив, самореализации и др.

Значительно реже в дефинициях используется слово «результат» [8]: результат выбора пути самореализации, проектирования будущей профессиональной деятельности, формирования способности, осознания значимости профессии, поиска смыслов профессиональной деятельности. Вероятно, это связано с тем, что этот процесс, по мнению большинства исследователей, является сложным, динамическим, многоуровневым, поэтапным, длительным, охватывающим значительную часть жизненного пути индивида.

Процесс профессионального самоопределения детерминирован различными внутренними и внешними факторами и обусловлен рядом условий: социально-психологическими, социально-экономическими, индивидуально-личностными [7]. В трех определениях уточняется, что этот процесс педагогически организуем и управляем и предполагает поддержку со стороны преподавателей.

В нескольких случаях профессиональное определение трактуется как система, которая имеет свои функции, цели, структуру, содержание, иерархию компонентов [6]. Для выбора личностью будущей профессиональной деятельности необходимо создать условия, которые в наибольшей степени могут быть реализованы в системе образования.





В ряде определений авторы объясняют данное понятие не как процесс или систему, а как субъективно-объективную психологическую реальность, как важное проявление психического развития, как процесс поэтапного принятия решений, как личностную характеристику индивида.

Процесс профессионального самоопределения начинается с осознания себя, анализа своих способностей и возможностей, определения представлений о себе, оценки себя как специалиста какой-либо профессии, отождествления себя с профессией и профессиональным сообществом [11].

Одним из ключевых элементов термина «профессиональное самоопределение» является выбор [14]. Исследователи используют следующие словосочетания: «процесс и результат профессионального выбора», «самостоятельный выбор жизненного пути», «этап выбора профессии», «выбор специализации», «выбор целей и средств самоосуществления».

Перед тем, как сделать выбор, необходимо осуществить поиск своего места в мире профессий, а затем осмыслить свою будущую профессиональную деятельность [7]. В определениях мы встречаем такие формулировки: «процесс и результат поиска и обретения смыслов профессиональной деятельности», «осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности».

В 10 определениях авторы делают акцент на сопоставление интересов, склонностей, способностей, ценностных ориентаций и установок личности с требованиями профессиональной деятельности и потребностями общества. В определениях встречаются такие словосочетания: «баланс между своими предпочтениями и склонностями и потребностями системы разделения труда», «соотнесение с общественными предпочтениями», «выработанные в обществе критерии профессионализма», «формирование критериев к себе как к субъекту труда».

В 13 дефинициях профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования личности: формирование себя как профессионала, как полноценного участника «делателей» полезного, процесс «формообразования» личности; формирование целей, мотивов, ценностей, знаний, умений и навыков, ориентаций; созидание образа профессионала. В трех случаях также используются понятия «развитие» и «саморазвитие». В одном источнике профессиональное определение объясняется как относительно самостоятельный и завершённый этап профессионального развития личности. В шести определениях изучаемый нами термин трактуется как формирование и изменение отношения личности к профессиональной деятельности.

В семи случаях профессиональное самоопределение трактуется как процесс вхождения в профессию, интеграции или включения личности в социально-профессиональную структуру общества.

Для успешной самореализации необходимо проектирование профессиональной деятельности, построение будущего, например, через разработку и коррекцию плана дальнейшего пути [5].

В 14 определениях авторы используют понятие «самореализация»: самореализация личности, реализация своего потенциала, длительный процесс самореализации, выбор пути самореализации, открытие и реализация своего





«Я». В пяти случаях используется схожее по смыслу понятие «становление»: становление профессиональной позиции, профессиональное становление будущего специалиста.

В двух дефинициях уточняется, что профессиональное самоопределение предполагает переживание личностью соответствия как чувства удовлетворенности выбранным направлением обучения или профессией. В одном определении уточняется, что индивид имеет возможность самоутвердиться и самосовершенствоваться в процессе профессионального самоопределения.

Таким образом, в процессе профессионального самоопределения личность осознает свои интересы и склонности, сопоставляет их с требованиями общества, выбирает профессию и осмысляет свою деятельность, формирует себя как профессионала, реализует свои способности в профессиональной сфере и затем самоутверждается.

Данная последовательность вписывается в известную формулу В.Ф. Сафина, доктора психологических наук, «хочу»-«могу»-«имею»-«надо». В труде «Психология самоопределения личности» Вадим Фатхиевич объясняет термин «самоопределение» как «целостный процесс овладения субъектом личностно и социально значимыми сферами жизни соответственно сознательно поставленной цели, в ходе которого он созидает себя, самореализуется и самоутверждается». В.Ф. Сафин выделяет несколько компонентов этого понятия:

- Созидание — «формирование и приумножение субъектом элементов своей внутренней сущности («хочу», «могу», «имею», «надо»»). Из рассмотренных нами определений сюда можно отнести осознание своих способностей, самоанализ, поиск и приобретение профессии, профессиональный выбор, формирование себя и своего отношения к профессиональной деятельности, созидание образа профессионала и сопоставление своих способностей с требованиями общества.

- Самореализация — «опредмечивание, развертывание этих же сущностных сил». Через самореализацию, самоосуществление, становление, саморазвитие объясняется профессиональное самоопределение в большинстве случаев.

- Самоутверждение обеспечивается «самосозиданием и самореализацией, которые характеризуют психологическое содержание самоопределения». Возникновение психологического состояния удовлетворенности или неудовлетворенности, самоутверждение и самосовершенствование, обретение смыслов профессиональной деятельности, профессиональную адаптацию и самоуважение из выполненного контент-анализа можно отнести к этому компоненту.

Таким образом, мы можем утверждать, что объяснение понятия «самоопределение», которое формулирует В.Ф. Сафин в 1986 году, является всеобъемлющим и может быть отнесено к разным видам самоопределения, в том числе к профессиональному. Оно включает в себя элементы из определений, которые формулировались и уточнялись другими исследователями за последние 30 лет.

